



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Portugalsko-Madeira

26.4.-29.4.2022

František Hanzal



B1°C com PE do Areeiro e Lombada Caminho do Arieiro 102, Funchal

- Škola v okrajové části Funchalu se zaměřením na elementární vzdělávání a environmentální výchovu.
- Cílem stáže bylo seznámení s jiným vzdělávacím systémem a s problematikou práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem.
- Klima školy je ovlivněno hlavní vizí „výchova a vzdělávání v souznění s přírodou a její ochranou“. Působení na děti je v tomto duchu velmi propracované a soustavné. Pedagogický sbor se s touto vizí ztotožňuje. Tomu napomáhají i pravidelné porady vedení školy se sborem. Inkluze žáků s OMJ začala v Portugalsku mnohem dříve než u nás. Tomu odpovídá i odborná a metodická vyspělost učitelů pro práci s žáky s OMJ.



Přínos stáže:

- *Jako vedoucí pracovník školy vidím přínos v důležitosti jasné a srozumitelné vize pro výchovu a vzdělávání všech dětí. Vizi musí odpovídat i školní vzdělávací program, který jako průřezové téma obsahuje i problematiku multikulturní výchovy, osobnostní, environmentální a sociální výchovy.*

Činnosti a jejich výstupy, které mě zaujaly:

- *Environmentální výchova, počítačová gramotnost*
- *Výuka čtení, dramatizace, práce s dětmi s OM J-2xVenezuela, 1xPolsko, 3xRusko, 1xIrsko*
- *Výtvarné techniky, kreativita dětí, rozvíjení jemné motoriky.*
- *Tělesná výchova, počítačová gramotnost.*
- *Ekologická témata, třídění odpadu, herní prvky. Využití digitální techniky ve výuce.*
- *Nácvik čtení, portugalština pro děti s odlišným mateřským jazykem. Pracovní listy v jejich mateřském jazyce s překladem do portugalštiny.*
- *Zájemové vzdělávání. Nabídka kroužků.*
- *Využití vnitřních i venkovních sportovišť, aktivní pohyb, relaxace, přestávky děti tráví venku.*

Využití poznatků v domácí škole:

- *Příprava revize školního vzdělávacího programu, stanovení jasných cílů, s kterými se ztotožní všichni učitelé. Podmínkou bude i další vzdělávání „sborovny“ pro praktické zvládnutí principů multikulturní výchovy a podpůrných opatření pro začleňování dětí s OMJ do české školy. Vzdělávání dětí s OMJ si vyžádají i změny v hodnocení výkonů žáků zejména s větším využitím formativního hodnocení.*

Celkové hodnocení stáže:

- *Stáž byla pro mě velmi inspirativní. Zejména mě zaujala hlavní myšlenka portugalského školství – svoboda jednotlivce a tomu podřízená školská politika.*
- *Důraz na osobnostní rozvoj každého dítěte. Klima ve třídách bylo prosyceno pohodou, rovnocennými postoji učitelů i žáků, radostí z práce, odpovědností každého žáka za své chování během dne.*
- *Ředitel školy má mnohem více času na pedagogické řízení školy. Správa škol zajišťuje podmínky pro fungování školního systému. Škola nebyla odlišně vybavená ve srovnání s českými školami, ale ředitel školy nemusí být zároveň ekonomem a personalistou. Je hlavně pedagogem.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

