



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Španělsko - Málaga

29.3. - 1.4.2022

PhDr. Lucie Kettnerová
Ing. Dagmar Chlebounová

Španělské školství

- Španělský vzdělávací systém je založen na režimu obecného a speciálního vzdělání (LOGSE).
- Obecné vzdělání - školství předškolní, primární, sekundární, vyšší odborné a univerzitní . Sekundární školství se dělí na povinné sekundární školství, Bachillerato a střední odborné vzdělání
- Speciální vzdělání - vzdělání umělecké, celoživotní, jazykové a vyrovnávací.
- Vzdělávání povinné od 6 do 16 let pro všechny, kteří žijí na území Španělska
- Primární školství - 1.úroveň povinného vzdělávání – pro děti ve věku 6 až 12 let - toto vzdělání je rozděleno do 3 cyklů po dvou letech
- Sekundární vzdělání - 2.úroveň povinného vzdělávání - pro studenty ve věku 12-16 let (4 kurzy po jednom roce) Toto vzdělávání zahrnuje dva roky rozšířené obecné výuky dle (LOGSE) a následuje etapa dle výběru a preferencí studenta. Při úspěšném splnění všech předmětů získá student titul, dokazující dokončení sekundárního školství - Graduado en Educación Secundaria, na základě kterého se může již dobrovolně přihlásit na Bachillerato nebo na střední odborné vzdělání. Povinné sekundární školství je základem odborného vzdělání, není ale přípravou pro výkon jedné určité profese, předpokládá se tedy následující studium. Pro studenty, kteří nesplní všechny předměty a neukončí titulem Graduado en Edu. Secundaria jsou připraveny programy sociálních garancí, tak aby se mohli zapojit do aktivního života, případně jim bylo umožněno střední odborné vzdělání.

Španělské školství

- školy jsou: státní (bezplatné) , soukromé a církevní
- školy se zaměřují na integraci žáků s OMJ a sp. vz. potřebami
- výuka ve většině škol začíná v 9:00 a končí zpravidla v 14:00
- mezi 14:00 a 16:00 hodinou je doba oběda
- v odpoledních hodinách od 16:00 děti navštěvují zájmové kroužky, odpolední aktivity, kurzy španělštiny
- učitelé – studium zakončeno státní zkouškou a zkouškou z AJ úroveň B2, na základě studijních výsledků i bodového hodnocení stálého vzdělávání lze získat umístěnku na školu

COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL I PRIMARIA BERGAMÍN

Tato škola je státní prvostupňová škola s MŠ, spádová. Je nejstarší školou v Malaze. V současnosti má 250 žáků (26 národností) a 33 učitelů. Ve třídách je 18 dětí (norma je 25 – škola má výjimku), 90 % tvoří migranti a Romové.

Kurzy španělštiny proběhnou před zařazením do třídy (žák je zařazen zpravidla o rok níže).

Děti, které mají větší problémy navštěvují speciální třídu (6 žáků)

Ve škole působí psycholog, logoped. Speciální pedagog dochází do školy 2 x týdně.

Na škole je bodové hodnocení 1- 10. Výuka je dvojjazyčná – angličtina, španělština (naukové předměty probíhají v aj)

MŠ – od 3 let mohou navštěvovat, od 5 let musí (matky nastupují do práce v 16 měsících věku dítěte, jesle)



COLEGIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SAN CHOSÉ DE CALASANZ

Tato škola je státní prvostupňovou školou, je spádová. MŠ, která většinou bývá propojená s 1°, tato škola nemá – ale školka i 2° je hned ve vedlejších budovách. Dříve byla škola segregovanou školou s velkým podílem romské populace, ve třídách bylo málo žáků – nebyla vyhledávána. Po příchodu současné ředitelky, která zvelebila okolí školy, navázala kontakty s rodinami z okolí a uvedla v život řadu projektů se zlepšily studijní výsledky žáků a škola se stala žádanou. V současnosti má 6 tříd po 25 dětech – ve věku 6-12 let (ve škole žáci různých národností). Ve škole je 6 třídních, 12 odborných, 2 výpomocní učitelé a praktikanti z VŠ.

Ve škole působí speciální pedagog, logoped. Speciální pedagog pro postižené děti dochází do školy 1 x týdně. Na škole je bodové hodnocení 1- 10. Výuka probíhá ve španělštině. Některé národnostní skupiny si organizují výuku ve svém jazyce v sobotu v budově školy. Je zde zaměření i na přijímání žáků jiných národností – tedy žáků s OMJ, toto připomíná i mapa v přízemí školy, díky tomu se cítí začlenění i to děti a případně i rodiče, kteří školu navštíví a mohou zde vidět na mapě vyznačenu svou původní vlast (velký počet žáků zejména z Maroka, Jižní a Latinské Ameriky, ale i Ukrajiny). Ve školní knihovně se snaží i o knihy cizojazyčné, v mateřských jazycích žáků s OMJ, rovněž popisky u jednotlivých místností v objektu školy jsou cizojazyčné. Dost žáků z OMJ je již druhou generací. Je kladen důraz na pestrost a různorodost národnostních skupin a kultur, které se navzájem obohacují. Škola spolupracuje i s romskou asociací. Probíhají zde projekty tříd – Ochrana životního prostředí – zvelebení školní zahrady, políčka se zeleninou, kterou pak společně zpracovávají, Den proti násilí – výchova ke snášenlivosti, spolupráce s místními umělci - totemy v zahradě, lezecká stěna , spolupráce s místní univerzitou.



Přínosy získaných poznatků v praxi

- *zapojení více projektů a skupinové práce do výuky*
- *efektivní spolupráce s asistentem pedagoga, využití praktikantů (studentů VŠ)*
- *více individuálního přístupu*
- *využití názorných pomůcek*
- *kreativní hodnocení žáků*
- *sebehodnocení žáků*
- *zaměřit se na rozvoj kompetencí*
- *zapojení mezipředmětových vztahů, snaha o větší zapojení informatiky do výuky*
- *spolupráce s rodiči, projekty pro ochranu životního prostředí, snaha o prohloubení zdravého životního stylu*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Děkujeme za pozornost !