

Školní vzdělávací program pro ZV

„Škola pro děti a jejich rodiče“

Motto:

Slyším a zapomínám.

Vidím a pamatuji si.

Dělám a rozumím.

| | | |
|----|---|-----|
| 1 | Obsah | |
| 2 | Identifikační údaje | 7 |
| 3 | Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu | 8 |
| 4 | Vize a strategický plán | 12 |
| 5 | Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence | 14 |
| 6 | Charakteristické rysy školy z hlediska vzdělávání žáků: | 17 |
| | 6.1.1 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: | 17 |
| | 6.1.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: | 18 |
| 7 | Průřezová témata | 20 |
| | 7.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | 27 |
| | 7.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | 29 |
| | 7.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | 31 |
| | 7.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | 33 |
| | 7.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | 35 |
| | 7.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | 38 |
| 8 | Učební plán | 40 |
| 9 | Hodnocení žáků a autoevaluace školy | 42 |
| | 9.1 Pravidla pro hodnocení žáků: | 42 |
| | 9.2 Autoevaluace školy: | 43 |
| 10 | Vzdělávací oblasti | 44 |
| | 10.1 Jazyk a jazyková komunikace | 44 |
| | 10.2 Cizí jazyk | 112 |
| | 10.3 Matematika a její aplikace | 152 |
| | 10.4 Informační a komunikační technologie | 205 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 10.5 | Člověk a jeho svět..... | 222 |
| 10.6 | Člověk a společnost | 253 |
| 10.6.1 | DĚJEPIS | 254 |
| 10.6.2 | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ | 266 |
| 10.7 | Člověk a příroda..... | 285 |
| 10.7.1 | FYZIKA..... | 286 |
| 10.7.2 | CHEMIE..... | 299 |
| 10.7.3 | PŘÍRODOPIS..... | 308 |
| 10.7.4 | ZEMĚPIS..... | 324 |
| 10.8 | Umění a kultura..... | 343 |
| 10.8.1 | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 344 |
| 10.8.2 | VÝTVARNÁ VÝCHOVA..... | 370 |
| 10.9 | Člověk a zdraví | 395 |
| 10.9.1 | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ..... | 396 |
| 10.9.2 | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 406 |
| 10.10 | Člověk a svět práce | 427 |
| 11 | Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání..... | 453 |
| 12 | Školní vzdělávací program Školní družiny | 478 |
| 12.1 | Charakteristika zařízení..... | 478 |
| 12.2 | Podmínky přijímání žáků | 478 |
| 12.3 | Průběh zájmového vzdělávání | 479 |
| 12.4 | Ukončení zájmového vzdělávání | 479 |
| 12.5 | Materiální podmínky | 479 |
| 12.6 | Personální podmínky | 479 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 12.7 | Ekonomické podmínky | 479 |
| 12.8 | Formy zájmového vzdělávání | 480 |
| 12.9 | Obsah vzdělávacího programu..... | 481 |
| 12.10 | Cíle zájmového vzdělávání | 483 |
| 12.11 | Kompetence vzdělávacího programu..... | 485 |
| 12.12 | Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví..... | 486 |
| 12.13 | Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 487 |
| 12.14 | Plán hodnocení (evaluace) | 487 |
| 12.15 | Roční plán školní družiny | 488 |
| 13 | Školní vzdělávací program Školního klubu | 492 |
| 13.1 | Charakteristika školního klubu | 492 |
| 13.2 | Konkrétní cíle vzdělávání | 492 |
| 13.3 | Klíčové kompetence..... | 493 |
| 13.4 | Délka a časový plán vzdělávání | 494 |
| 13.5 | Formy vzdělávání..... | 494 |
| 13.6 | Obsah vzdělávání | 494 |
| 13.7 | Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | 495 |
| 13.8 | Materiální podmínky..... | 495 |
| 13.9 | Personální podmínky | 495 |
| 13.10 | Ekonomické podmínky | 495 |
| 13.11 | Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje | 495 |
| 13.12 | Práva a povinnosti žáků ve školním klubu: | 495 |
| 13.13 | Podmínky pro přijímání žáků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání | 496 |
| 13.14 | Evaluace a kritéria hodnocení činnosti školního klubu | 496 |

| | |
|--|-----|
| Dodatek č. 1..... | 497 |
| Dodatek č. 2..... | 507 |
| Dodatek č. 3..... | 514 |
| Dodatek č. 4..... | 531 |
| 1 Identifikační údaje o ZŠ | 534 |
| 2 Charakteristika přípravné třídy a vzdělávacího programu | 535 |
| 3 Podmínky vzdělávání | 535 |
| 3.1 Věcné podmínky | 535 |
| 3.2 Životospráva | 535 |
| 3.3 Psychosociální podmínky | 536 |
| 3.4 Organizace | 536 |
| 3.5 Denní režim | 536 |
| 3.6 Řízení PT | 537 |
| 3.7 Personální a pedagogické zajištění | 537 |
| 3.8 Spolupráce s rodiči | 537 |
| 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 537 |
| 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných | 537 |
| 4 Organizace vzdělávání | 538 |
| 5 Charakteristika vzdělávacího programu | 538 |
| 6 Vzdělávací obsah..... | 539 |
| 6.1 Struktura a obsah školního vzdělávacího programu | 539 |
| 6.2 Vzdělávací celky..... | 541 |
| 7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika | 555 |
| Dodatek č. 5..... | 556 |

2 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro děti i jejich rodiče“

Předkladatel:

Název: Fakultní základní škola PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744
Adresa: Trávníčkova 1744/4, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
IČ: 68407904
IZO: 48 133 604
RED-IZO: 600038181
Ředitel: PaedDr. František H a n z a l
Kontakty: 251091641 , 603420513
WWW: www.zstravnickova.cz
E-mail: skola@zstravnickova.cz
Datová schránka: azuv2kn

Zřizovatel:

Název a adresa: Městská část Praha 13
Sluneční náměstí 13/2580
158 00 Praha 5-Nové Butovice
IČ: 00 241 687
Kontakty: Telefon: 235 011 111
podatelna@p13.mepnet.cz

Platnost dokumentu: od 31. 8. 2006

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2006

Revidován: od 1. 9. 2020

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Eva Křivanová

Zpracovaly: Mgr. Olga Bočková, Mgr. Ilona Žďárská

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko:

3 Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

Fakultní základní škola Trávníčkova 1744 je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem.

V každém ročníku jsou 2-3 třídy s průměrným počtem 24 žáků. Kapacita školy je 950 žáků.

Žáci 1. – 4. tříd, popřípadě 5. tříd mohou navštěvovat školní družinu. Pro nedružinové žáky je k dispozici školní klub.

Škola zajišťuje péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jak pro žáky se specifickými poruchami učení (předmět nápravy specifických poruch učení), tak pro žáky nadané (soutěže, olympiády, kroužky). Těmto žákům je věnována zvláštní péče na základě individuálních vzdělávacích plánů a popřípadě doporučení PPP i asistenta pedagoga.

Škola se aktivně věnuje adaptaci žáků s OMJ na nové prostředí. Z řad pedagogů na škole fungují koordinátoři, kteří se novým žákům s odlišným mateřským jazykem věnují a snaží se jim ulehčit zapojení do nového kolektivu a adaptovat se na nové prostředí.

Škola také organizuje kurzy pro děti – cizince. Tyto kurzy jsou tříměsíční, intenzivní, kam dochází jak kmenoví žáci, tak i žáci z okolních škol.

Školní stravování zajišťuje nová moderní jídelna, která byla zařazena do projektu Zdravá školní jídelna. Žáci mají možnost výběru ze dvou jídel.

Škola byla uvedena do provozu 2. září 1985, tehdy s 15 třídami. Budova školy je součástí sídliště Lužiny, dnešní zastávka metra Luka. Dostupná je také autobusovou dopravou a to linkou 174 od metra A, pak dalšími linkami z okrajových částí Jihozápadního města. Součástí školy je rozlehlý areál, kde je vybudovaný běžecký ovál s hřištěm s umělým povrchem a doskočištěm, který je v rámci tělesné výuky využíván téměř po celý rok. Areál může využívat i široká veřejnost. 2 tenisová hřiště jsou určena pro volnočasové aktivity, další hřiště jsou využívána například na dopravní výchovu. Přírodní areál školy využívají učitelé jak v době výuky v rámci výtvarné výchovy nebo ČJS, tak vychovatelé v rámci odpolední činnosti školní družiny.

Škola se profiluje jako vzdělávací, kulturní a sportovní centrum na sídlišti Lužiny. Je otevřenou demokratickou školou pro děti i jejich rodiče. Školní vzdělávací program nabízí široké možnosti vzdělávání podle schopností a vloh žáků. Vedle tříd s rozšířenou výukou informatiky se zaměřujeme i na sport a cizí jazyky – angličtinu, němčinu. Pestrou nabídkou zájmových aktivit se snažíme vytvářet podmínky pro rozvíjení specifických schopností každého žáka. Škola získala statuty MŠMT ČR- „Vzdělávací středisko informačních a komunikačních technologií“ a „Centrum informatiky“.

Vybavení školy se postupně obnovuje a modernizuje. Všechny kmenové třídy a odborné učebny jsou vybavené školním nábytkem. Skoro všechny učebny již disponují interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Modernizace učeben a celkového technického materiálního vybavení probíhá i díky projektům a grantům vyhlašovaných MHMP a MŠMT a v poslední době i ze strukturálních fondů EU.

V současné době máme zrekonstruované a zmodernizované odborné učebny jazyků včetně čítárny, učebnu pracovních činností (dílnu), počítačové učebny, venkovní učebnu a 1 patro pavilonu A, kde budou po dovybavení umístěny třídy 1. stupně.

Vstup do školy je umožněn 2 vchody, hlavním a vedlejším, zvláště pro 1. a 2. stupeň. Hlavním vchodem vcházejí žáci 1. stupně a veřejnost. Vedlejším žáci 2. stupně. U vchodů mají žáci k dispozici každý svou šatní skříňku.

Škola je vybavená dostatečným hygienickým zázemím, které prošlo v nedávné době rekonstrukcí.

Učitelé mají své zázemí v kabinetech, v některých z nich spravují kabinetní sbírky.

Každý pedagog má k dispozici svůj osobní notebook připojený k internetu pomocí wifi. Pro všechny pedagogické pracovníky jsou ve sborovně k dispozici ještě 3 počítače, tiskárny a kopírovací stroje.

Kanceláře vedení školy, speciálních pracovišť, hospodářského úseku, vedoucí školní družiny a školní jídelny a technické zázemí školy jsou oddělené.

Rozvrh žáků je v souladu s platnou legislativou a dbá na střídání jednotlivých činností. Základem je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut s dodržováním přestávek (10 minut a po 2. vyučovací a 3. vyučovací hodině 15 minut).

V rámci zdravého stravování a pitného režimu škola zajišťuje prodej dotovaného školního mléka a mléčných výrobků.

Škola je také zapojena do projektu „Ovoce do škol“.

Naše škola v závěru roku 2019 získala v kategorii Veřejný sektor – malá a střední organizace ocenění SPOLEČENSKY ODPOVĚDNÁ ORGANIZACE II. stupně, kterou každoročně vyhlašuje Rada kvality České republiky.

Současně s touto cenou naše škola získala i mezinárodní manažerské ocenění EFQM.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. stupně (vyučující anglického jazyka a třídní učitelé), učitelé 2. stupně (třídní a netřídní učitelé), vychovatelky a vychovatelé školní družiny, asistenti pedagoga. Pedagogický sbor doplňují 2 zástupci ředitele školy a ředitel školy.

Celkový počet pedagogických pracovníků se pohybuje okolo 60 osob. Ve sboru jsou i muži, průměrný věk pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 45 roků.

Ředitel školy, dva zástupci, výchovná poradkyně, speciální pedagog, školní psycholog i preventista školy mají kromě odborné kvalifikace i zákonem předepsané vzdělání v oblasti výchovného poradenství a školského managementu.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty:

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. MČ Praha 13, se kterým škola projednává provozní záležitosti i koncepci dalšího rozvoje. Pozitivně je možné hodnotit spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 5, přínosem jsou zvláště pravidelné návštěvy jejich pracovníků ve škole.

Od září 2005 je podle zákona 561/2004 Sb. při škole zřízena Školská rada, která se pravidelně schází několikrát do roka.

V březnu 2016 byl ustanoven Spolek rodičů a přátel ZŠ Trávníčkova, který se s vedením školy schází minimálně 5x ročně. Spolek pomáhá organizovat školní akce, sponzoruje některé činnosti školy nebo vybavení do školy, organizuje komunitní setkání.

Škola aktivně spolupracuje s rodičovskou veřejností, samozřejmostí jsou třídní schůzky a konzultace (min. 4x ročně). Komunikace s rodiči probíhá i elektronickou formou – emailová komunikace, telefonická komunikace, sociální sítě – TEAMS (Microsoft), elektronická žákovská (postupně zavádíme i na 1. stupni).

Dlouhodobé projekty:

Šablony I, II, III – MŠMT

V Evropě se neztratíme – Operační program Praha-Pól růstu ČR

Sportuj ve škole – projekt MŠMT

Trenéři ve škole

Koordinátor pro děti s OMJ – NIDV

Doučování žáků s OM-MHMP

Letní škola pro děti s OMJ, podpora výuky dětí s OMJ-MČ Praha 13

Tandemová výuka, kroužky programování, robotika-TIB, z.s.

Rozvoj vzdělávání v Praze I a II (Výzvy 51 a 58) - OP Praha-pól růstu

Modernizace zařízení a vybavení pražských škol (Výzva 48)

Charakteristika školního vzdělávacího programu:

Zaměření školy:

Z názvu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro děti a jejich rodiče“ je zřejmá snaha školy reagovat na potřeby žáků a jejich rodičů, sledovat moderní trendy ve vývoji společnosti a vzdělávání. K tomu přispívá i modernizace tříd, zavádění informačních a komunikačních technologií a zavádění nových výukových metod.

Při tvorbě ŠVP i při jeho aplikaci do vyučovacího procesu máme na mysli, že daleko důležitější, než čím a jak bude žák procházet na naší škole, je s čím tuto školu opustí, jak bude připraven na další vzdělávání, jaký profil osobnosti získá.

Úkolem školy je:

- vzbudit u žáka zájem po poznávání světa kolem sebe
- motivovat žáka k trvalé potřebě sebevzdělávání
- naučit žáka učit se
- naučit žáka umět se orientovat ve světě informačních technologií
- vést žáka na základě jeho schopností a dovedností k výběru budoucí profese
- poskytnout možnost profilace na základě výuky cizích jazyků, výuky informatiky
-

Cílem ŠVP je:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- rozvíjet u žáků empatické chování k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

4 Vize a strategický plán

Naše škola se snaží reagovat na moderní trendy ve vývoji společnosti a vzdělávání a připravovat se postupně na jeho proměnu. V souladu s výsledky analýzy podmínek školy i s představami pedagogického sboru i našich partnerů (žáků a jejich rodičů) vytyčuje ŠVP ZV tento strategický plán.

Vize:

V atmosféře partnerských vztahů vychovávat sociálně silné osobnosti, vybavené znalostmi cizích jazyků a schopností práce s informačními a komunikačními technologiemi a připravené pro život v podmínkách probíhající globalizace světa.

To znamená:

Mnohostranně rozvíjet osobnost žáka, aby byl schopen aktivně vstoupit v profesních, občanských i osobních rolích do dalšího vzdělávacího procesu a nalézt v něm správnou (společensky prospěšnou) životní orientaci a správné místo ve společnosti (umožňující plné uplatnění schopností).

Vize školy vychází z analýzy současného stavu a z předchozích zkušeností s výukou zaměřenou na rozvoj specifických schopností žáků. Její realizace je dlouhodobým procesem, v mnoha oblastech závislá na naplňování dlouhodobých záměrů státu v oblasti vzdělávání, evaluace výsledků vzdělávání, zlepšení podmínek pro zkvalitnění vzdělávání žáků a pro práci a další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků. V otázce změny kultury školy a organizace vzdělávacího procesu bude pak záviset na ochotě zainteresovaných k přijetí změn a na zapojení rodičů a žáků do řízení školy. Ke splnění tohoto úkolu stanovujeme dlouhodobé strategické cíle. Z nich logicky vyplývají i nové požadavky na profil absolventa základní školy. Důraz není již kladen pouze na vědomosti, ale na vytváření dovedností a postojů žáků a na jejich schopnosti nabytých vědomostí a dovedností využívat.

Strategické cíle:

Škola orientovaná na své klienty (děti, rodiče, další partneři) – uspokojovat jejich potřeby.

Škola jako živé společenství.

Škola jako učící se organizace-otevřená změnám.

Škola úspěšně komunikující se svými partnery a s dobrou pověstí na veřejnosti.

Škola budována na pěti základech:

- děti
- zaměstnanci – pedagogičtí i nepedagogičtí
- vedoucí pracovníci
- rodiče
- další partneři-zřizovatel, společnost, komunita

Konkrétní výchovně vzdělávací strategie uplatňované na úrovni školy:

- frontální výuka s demonstračními a audiovizuálními pomůckami
- činnostní učení
- problémové vyučování
- kritické myšlení
- skupinová práce
- řízený dialog, rozhovory
- hry
- práce s pomůckami, modely, náradím, náčiním
- experiment
- laboratorní práce
- práce v terénu
- závody, soutěže, turnaje, hry
- samostatná práce žáků
- projekty
- mimoškolní aktivity (exkurze, výlety, výjezdy do zahraničí, zotavovací akce, školy v přírodě, lyžařský kurz apod.)

5 Výchovné a vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Pro ŠVP ZV je závazné dosažení klíčových kompetencí vymezených v RVP ZV:

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti žáka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci ve všech vzdělávacích oblastech. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají mezipředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

6 Charakteristické rysy školy z hlediska vzdělávání žáků:

Otevřená škola – spolupráce s žáky a žakovským parlamentem, komunikace s rodiči, prezentace školy na veřejnosti a na sociálních sítích, pořádání akcí pro rodiče a veřejnost, projekty, zapojení rodičů do výuky, komunitní setkání, spolupráce s jinými školami, mezinárodní spolupráce

Zdravá a bezpečná škola – příznivé školní klima, hygiena školního prostředí, pohybově relaxační režim o přestávkách, zdravý stravovací a pitný režim, organizace denního režimu ve prospěch žáků, plavecký a lyžařský kurz, aktivní využití volného času (nabídka zájmových kroužků, aktivity školní družiny), školní výlety do přírody, školní preventivní strategie, zavádění inovativních forem a metod výuky podporujících osobnosti a sociální rozvoj žáka

Škola pro všechny žáky – vnitřní diferenciací vzdělávání žáků, respektování žáka jako osobnosti, individuální přístup, zavádění inovativních metod výuky podporujících nadání a zájmy žáka, integrace žáků se specifickými poruchami učení, multikulturní výchova, nabídka volitelných předmětů.

Škola pro 21. století – podpora aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, vedení žáků k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, důraz na znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, efektivní využívání prostředků ICT (využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při vzdělávání žáků a komunikaci s rodiči i veřejností), respektování principů udržitelného rozvoje (environmentální výchova, ekologie v provozu školy).

6.1.1 VÝUKA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání i uspokojení speciálních vzdělávacích potřeb. Uplatňuje se individuální přístup a specifické metody učení. Pedagogičtí pracovníci, kteří tyto žáky vyučují, jsou seznámeni s příslušnou dokumentací a úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, popř. psycholožkou a dle možností se dále vzdělávají. Pro tyto žáky jsou zpracovány plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou v souladu s RVP ZV a jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka. Plán pedagogické podpory je zpracován na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci všech dotčených osob. Realizován je v průběhu docházky žáka a průběžně vyhodnocován. Závěrečné vyhodnocení probíhá na konci školního roku.

- a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se vychází z konkrétního zdravotního stavu a potřeb žáka. Zohledňuje se druh zdravotního postižení, samozřejmostí je úzká spolupráce rodičů a všech pedagogů vyučující žáka.

b) vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Diagnostiku žáků s poruchami učení a chování zajišťují Pedagogicko-psychologické poradny, úzce spolupracujeme s PPP Kuncova. Speciální pedagog z poradny několikrát v průběhu školního roku navštěvuje školu, pozoruje žáky přímo při školní práci a zajišťuje včasnou diagnostiku. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem, školním psychologem a s jednotlivými vyučujícími.

Žáci, u kterých se potvrdí specifické poruchy nebo vyžadující podpůrná opatření, mají vypracovaný plán pedagogické podpory (spolupráce poradenského zařízení, rodičů a pedagogů) a navštěvují předmět nápravy specifických poruch učení vedený proškoleným pedagogem. Samozřejmostí je i nadstandartní péče, kterou jim věnují pedagogové v hodinách. Díky mnohostranné pomoci se tak mají možnost i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami cítit spokojeně a úspěšně.

U žáků zdravotně oslabených nebo dlouhodobě nemocných převažuje individuální přístup a úzká spolupráce s rodiči žáka.

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům pocházejícím z odlišného prostředí je věnována pozornost ve dvou oblastech. Pokud se jedná o žáky – cizince, důraz je kladen na osvojení českého jazyka a na pochopení kulturních odlišností při současném uznání původní kultury žáka. U žáků pocházejících ze špatného rodinného prostředí (nízké sociální, kulturní a ekonomické postavení) je důraz kladen na zajištění kvalitního trávení volného času, a tak předcházení sociálně patologickým jevům.

6.1.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Nadaní žáci mají ve vyučovacím předmětu, který se dotýká jejich nadání přidělenou individuální práci a během roku absolvují soutěže a olympiády. Pro tyto žáky jsou zpracovány plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou v souladu s RVP ZV a jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka. Plán pedagogické podpory je zpracován na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci všech dotčených osob. Realizován je v průběhu docházky žáka a průběžně vyhodnocován. Závěrečné vyhodnocení probíhá na konci školního roku.

Vzdělávání žáků s LMP:

Žáci s diagnostikovanou LMP se vzdělávají podle minimální doporučené úrovně uváděné v RVP ZV.

7 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata jsou začleňována do jednotlivých předmětů.

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata logicky propojují různé vědní i společenské obory a pomáhají žákům vztahovat učivo k jejich žité současnosti.

| Přehled průřezových témat jejich vztah ke vzdělávacím oblastem | |
|---|---|
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) | Výchova k občanství Přírodopis Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Člověk a svět práce Český jazyk 1.st. Anglický jazyk Člověk a jeho svět Tělesná výchova 1.st. Matematika Finanční gramotnost Informační a komunikační technologie Fyzika Zeměpis |
| Výchova demokratického občana (VDO) | Výchova k občanství Výtvarná výchova Člověk a jeho svět |

| | |
|---|---|
| | <p>Matematika 1.st. Zeměpis</p> |
| <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</p> | <p>Výchova k občanství Přírodopis Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Člověk a svět práce Český jazyk 1.st. Anglický jazyk Člověk a jeho svět Tělesná výchova 1.st. Matematika 2.st. Finanční gramotnost Informační a komunikační technologie Zeměpis</p> |
| <p>Multikulturní výchova (MkV)</p> | <p>Výchova k občanství Přírodopis Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Člověk a svět práce Český jazyk 1.st. Anglický jazyk Člověk a jeho svět Tělesná výchova 1.st. Matematika 2.st. Finanční gramotnost Informační a komunikační technologie Zeměpis</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Environmentální výchova (EV)</p> | <p>Výchova k občanství Přírodopis Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní výchova Člověk a svět práce Člověk a jeho svět Anglický jazyk 2.st. Fyzika Zeměpis</p> |
| <p>Mediální výchova (MdV)</p> | <p>Výchova k občanství Hudební výchova Výtvarná výchova Člověk a svět práce Český jazyk 1.st. Člověk a jeho svět Matematika 1.st. Anglický jazyk 2.st Finanční gramotnost Informační a komunikační technologie</p> |

Zařazení průřezových témat do jednotlivých ročníků ŠVP FZŠ Trávníčkova

| 1. Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|
| <i>Název tematického okruhu</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r | 6. r | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| Rozvoj schopností poznávání | | | | | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | | | | |
| Psychohygiena | | | | | | | | | |
| Kreativita | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | | | | |
| Mezilidské vztahy | | | | | | | | | |
| Komunikace | | | | | | | | | |
| Kooperace a kompetice | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | | | | | |

| 2. Výchova demokratického občana | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <i>Název tematického okruhu</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| Občanská společnost a škola | | | | | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | | | | |

| 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <i>Název tematického okruhu</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | | | | | |

| 4. Multikulturní výchova | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <i>Název tematického okruhu</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| Kulturní diference | | | | | | | | | |
| Lidské vztahy | | | | | | | | | |
| Etnický původ | | | | | | | | | |
| Multikulturalita | | | | | | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | | | |

| 5. Enviromentální výchova | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <i>Název tematického okruhu</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. |
| Ekosystémy | | | | | | | | | |
| Základní podmínky života | | | | | | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | | | | | |

| 6. Mediální výchova | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| <i>Název tematického okruhu</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. | 9. r. | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | | |

7.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

1. vede k porozumění sobě samému a druhým
2. napomáhá k zvládnutí vlastního chování
3. přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
4. rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
5. utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
6. umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) formuje studijní dovednosti
7. podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

1. pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
2. vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
3. vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
4. přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
5. napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy OSV

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání

2. **Sebepoznání a sebepojetí**
3. **Seberegulace a sebeorganizace**
4. **Psychohygienu**
5. **Kreativita**

Sociální rozvoj

1. **Poznávání lidí**
2. **Mezilidské vztahy**
3. **Komunikace**
4. **Kooperace a kompetice**

Morální rozvoj

1. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
2. **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na **osobnostní, sociální a mravní rozvoj**. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a diskusí. Nedílnou součástí je zavádění **formativního hodnocení**. Formativní hodnocení zahrnuje nácviky sebehodnocení, a poskytování bezpečné zpětné vazby ostatním. Cílem formativního hodnocení je vnímání chyby jako užitečného prostředku učení.

7.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků a celkové klima školy. Ve třídě jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových. Tyto zkušenosti pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

1. vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
2. vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
3. umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
4. rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
5. prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
6. vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

1. vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
2. vychovává k úctě k zákonu
3. rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
4. učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

5. přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
6. rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
7. motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
8. umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
9. vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
10. vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Tematické okruhy

- 1. Občanská společnost a škola**
- 2. Občan, občanská společnost a stát**
- 3. Formy participace občanů v politickém životě**
- 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

7.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech směřuje k uvědomění si souvislostí v dnešním globalizovaném světě a podporuje evropské a globální myšlení. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v osobním i pracovním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

1. rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
2. prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
3. prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
4. rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
5. rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
6. prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
7. vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
8. vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

9. rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

1. pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
2. obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
3. kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
4. utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
5. podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
6. upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

VMEGS je důležitou součástí vzdělávání také pro žáky s OMJ. Naším cílem je stále zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze-společného vzdělání žáků v multikulturní společnosti. Výukové programy a projekty napomáhají úspěšnému začleňování žáků s OMJ do kolektivu, snadnější adaptaci na nové prostředí a odstraňují bariéru při dosažení školního úspěchu. Podporují vzájemnou komunikaci, mezinárodní porozumění a rozšiřují všeobecné znalosti o světě.

7.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmaností různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků-příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

1. poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
2. rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
3. učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
4. učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
5. rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
6. rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
7. učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

8. poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

1. pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
2. napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
3. stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
4. pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
5. vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
6. učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy a současnou situaci ve společnosti.

- 1. Kulturní diference**
- 2. Lidské vztahy**
- 3. Etnický původ**
- 4. Multikulturalita**
- 5. Princip sociálního smíru a solidarity**

V dnešní době se stále častěji setkáváme s lidmi různých národů, ras a etnického založení.

Naším cílem je naučit žáky vzájemnému respektu, toleranci k novým kulturám, přispět ke společnému kulturnímu obohacení, snažit se předcházet a reagovat na potíže, které mohou být s imigrací a integrací spojeny.

7.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** průřezové téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci sportovních akcí. Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** umožňuje průřezové téma aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnosti navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace. Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení průřezového tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

1. rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
2. vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
3. přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
4. umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
5. poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
6. ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
7. napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
8. seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
9. učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
10. učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

1. přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
2. vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
3. vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
4. podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
5. přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
6. vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
7. vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- 1. Ekosystémy**
- 2. Základní podmínky života**
- 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- 4. Vztah člověka k prostředí**

Environmentální výchova je v naší škole chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

V oblasti environmentální výchovy vedeme žáky k získání a uplatnění znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru.

Vytváříme možnosti konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání.

7.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Správné vyhodnocení, sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu především na vzdělávací oblasti **Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie Umění a kultura.**

PŘÍNOS PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU K ROZVOJI OSOBNOSTI ŽÁKA

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

1. přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
2. umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
3. učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
4. umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
5. vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)
6. umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
7. vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
8. vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
9. rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
10. přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

11. rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
12. vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění

13. rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

14. napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

TEMATICKÉ OKRUHY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY SE ČLENÍ NA TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ A TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ.

Receptivní činnosti

- 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- 3. Stavba mediálních sdělení**
- 4. Vnímání autora mediálních sdělení**
- 5. Fungování a vliv médií ve společnosti**

Produktivní činnosti

- 1. Tvorba mediálního sdělení**
- 2. Práce v realizačním týmu**

Schopnost kriticky vyhodnocovat mediální sdělení předpokládá dovednost rozumět jeho stavbě. Analýza stavby mediálního sdělení je však náročná disciplína, které jsou schopni někteří žáci až v nejvyšších ročnících ZV.

Proto se domníváme, že pro naše žáky je nejpřínosnější vytváření vlastních mediálních sdělení. Jejich vzájemná reflexe a vyhodnocování v reflektivních kruzích v bezpečí třídního kolektivu. Receptivní činnosti tedy především mladší žáci uplatňují zejména na vlastních produktivních výstupech. Jimi mohou být prezentace, třídní vystoupení, projekty, tvorba třídního časopisu, zapojení žáků do sdílení výstupů třídních aktivit na školním webu, či FB a další takové činnosti dle uvážení vyučujících a zájmu žáků. U starších žáků se poměr receptivních a produktivních činností dostává do rovnováhy. Mohou více pracovat s reálnými mediálními sděleními. Vytvářením jejich alterací a srovnáváním mohou začít vyhodnocovat jejich obsah a zaujímat k němu kritické stanovisko. Ani u starších žáků by však neměla být opomíjena vlastní produktivní činnost a její reflexe, protože na ní lze demonstrovat a zkusit různé postupy. Mediální výchova má v našem pojetí především činnostní charakter. Její nedílnou součástí by mělo být bezpečné poskytování a přijímání zpětné vazby.

8 Učební plán

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | 1. stupeň | 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------|
| | | Minimální časová dotace | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 40 (33) | 19 (15) |
| | Cizí jazyk | 12 (9) | 12 (12) |
| | Další cizí jazyk | - | 6 (6) |
| Matematika a její aplikace | | 24 (20) | 20 (15) |
| Informační a komunikační technologie | | 2 (1) | 3 (1) |
| Člověk a jeho svět | | 12 (12) | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | 12 (11) |
| | Výchova k občanství | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | 25 (21) |
| | Chemie | - | |
| | Přírodopis | - | |
| | Zeměpis | - | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 (12) | 10 (10) |
| | Výtvarná výchova | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | 11 (10) |
| | Tělesná výchova | 11 (10) | |

| | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Člověk a svět práce | 5 (5) | 4 (3) |
| Disponibilní časová dotace | 16 | 18 |
| Celková povinná časová dotace | 118 | 122 |

Na 1. stupni je disponibilní dotace využita na 7 hodin českého jazyka, 4 hodiny matematiky, 3 hodiny anglického jazyka, 1 hodina informatiky a 1 hodina tělesné výchovy.

Disponibilní dotace na 2. stupni byla využita na 1 hodinu českého jazyka a 3 hodin semináře z českého jazyka. Dále na 1 hodinu matematiky a 3 hodin semináře z matematiky a 1 hodinu finanční gramotnosti, 2 hodiny ICT, 1 hodinu ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, 4 hodiny v oblasti Člověk a příroda, 1 hodinu v oblasti Člověk a zdraví a 1 hodinu v oblasti Člověk a svět práce.

9 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

9.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně – vzdělávacího procesu školy a provádí se průběžně během celého školního roku. Základem pro hodnocení je míra dosažení výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Hlavním hodnotitelem je učitel, důraz je však kladen i na sebehodnocení žáka, popř. jeho hodnocení jinými žáky.

Metody k získávání podkladů pro hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýza výsledků činnosti žáka
- rozhovor se žákem

Zásady hodnocení:

- pozitivní zaměření
- přesné pojmenování kladů a záporů
- naznačení možnosti nápravy
- pravidelnost
- dostatek času a prostoru
- vícečetná zpětná vazba (učitel, žák, spolužáci)

Předmět hodnocení:

- dosažení očekávaných výstupů
- pokrok ve vědomostech a dovednostech
- uplatňování získaných vědomostí a dovedností
- aktivita a snaha
- samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a jejich předávání ostatním
- spolupráce s ostatními při osvojování vědomostí a dovedností

Formy hodnocení:

- slovně

- klasifikačním stupněm
- kombinací obou způsobů

Formy seznámení zákonných zástupců s hodnocením žáka:

- komunikace s pedagogy (individuální konzultace, třídní schůzky, telefon, e-mail)
- elektronická žákovská knížka
- vysvědčení

Detailní rozpracování pravidel pro hodnocení žáků je uvedeno v dokumentu **Pravidla hodnocení žáků**.

9.2 Autoevaluace školy:

Autoevaluace školy vychází z koncepce rozvoje školy a podrobně je rozpracována v dalších dokumentech (roční plán, plán DVPP).

Autoevaluaci provádí:

- vedení školy
- pedagogičtí pracovníci
- žáci
- rodiče

Nástroje autoevaluace

- dotazníky
- řízené rozhovory
- pozorování
- testy (v rámci školy, státu)
- hospitace
- rozbory žákovských prací
- rozbory dokumentace školy

10 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**, které jsou dále rozčleněny do vyučovacích předmětů:

Jazyk a jazyková komunikace (*Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka, Anglický jazyk, Německý jazyk*)

Matematika a její aplikace (*Matematika, Seminář z matematiky, Finanční gramotnost*)

Informační a komunikační technologie (*Informatika, Informační a komunikační technologie*)

Člověk a jeho svět (*Člověk a jeho svět*) – pouze I. stupeň

Člověk a společnost (*Dějepis, Výchova k občanství*) – pouze II. stupeň

Člověk a příroda (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*) – pouze II. stupeň

Umění a kultura (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)

Člověk a zdraví (*Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a sport*)

Člověk a svět práce (*Pracovní výchova, Člověk a svět práce*)

Vzdělávací jednotlivých vzdělávacích oblastí rozčleněný do vyučovacích předmětů je rozpracován dále v učebních osnovách podle potřeb, zájmů, zaměření a nadání žáků tak, aby bylo zaručeno směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

10.1 Jazyk a jazyková komunikace

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

| | |
|--------------------|--|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1.ročník |
| Období – ročník: | 1.období - 1. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky zvládá opis a přepis | <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka grafická stránka jazyka opis, přepis diktát písmen, slov psaní vět slovní zásoba tvoření slov | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy HV – rytmičace |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> čtení praktické věcné čtení vázané čtení s porozuměním (hlasité i tiché) | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> správně dýchá při krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči | <ul style="list-style-type: none"> umí naslouchat (věcné naslouchání) v mluveném projevu používá základní | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebezpojetí |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá náležitou intonaci | <ul style="list-style-type: none"> – komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování) – základy techniky mluveného projevu – správně tvoří věty – dbá na správný slovosled – odpovídá celými větami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>HV - zpěv písní, správné dýchání a frázování</p> |
| <p>ČJL-3-1-08</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • drží správně psací potřeby • nacvičuje správné držení těla při psaní • uvolňuje si ruku | <ul style="list-style-type: none"> – uvolňovací cviky – správné sezení a příprava pracovního prostoru | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita <p>VV-správné držení potřeb při kresbě, malbě</p> <p>TV-kompenzační cvičení, protahovací cviky</p> |
| <p>ČJL-3-1-09</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní</p> | <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary malých a velkých písmen a číslic • správně spojuje písmena i slabiky | <ul style="list-style-type: none"> – písemný projev – technika psaní – žánry písemného projevu | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> • kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje psací a tiskací písmo • píše věty | | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| <p>ČJL-3-3-01</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozumí čtenému textu • zapojuje se do dílen čtení a psaní | <ul style="list-style-type: none"> – reprodukce přečteného textu – reprodukce slyšeného textu – přednes – dramatizace pohádek a textů – umí správně tvořit dějovou posloupnost | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností ▪ poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČJS HV PV VV-ilustrace</p> |
| <p>ČJL-3-3-02</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • zvládá převyprávět přečtený text vlastními slovy | <ul style="list-style-type: none"> – vlastní výtvarný doprovod – zážitkové čtení a naslouchání – vyprávění – dílny čtení a psaní – projektové vyučování | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností ▪ poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>a sebeorganizace psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy <p>ČJS-projekty</p> |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník |
| Období – ročník: | 1. období - 2. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy |
|--|--|---|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytváření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s větou jako jednotkou projevu • žák se vyjadřuje ústně i písemně • rozlišuje věty podle postoje mluvčího • dodržuje pořádek slov ve větě • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | <ul style="list-style-type: none"> – věta jednoduchá, souvětí – pořádek slov ve větě – druhy vět v textu podle postoje mluvčího – tvar věty | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | <ul style="list-style-type: none"> • určí větu jednoduchou • spojí do souvětí věty jednoduché | <ul style="list-style-type: none"> – věta jednoduchá a souvětí | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova | <ul style="list-style-type: none"> • určí nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov | <ul style="list-style-type: none"> – slovní zásoba, – tvoření slov | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | <ul style="list-style-type: none"> • určí význam slov • vyhledává slova příbuzná • seznámí se s podstatnými jmény, slovesy a předložkami • rozlišuje obecná a vlastní jména | <ul style="list-style-type: none"> – slova nadřazená, podřazená, souřadná – význam slov, slova stejného nebo podobného významu – podstatná jména, slovesa – předložky – vlastní a obecná jména | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje hlásky • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě • (abeceda) • řadí slova podle abecedy • píše i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách • zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř a na konci slova • dělí slova na konci řádku • aplikuje v praxi výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | <ul style="list-style-type: none"> – zvuková stránka jazyka – hlásky a písmena – dělení slov na slabiky – abeceda – výslovnost a psaní párových souhlásek – souhlásky a samohlásky – psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách – psaní ů /ú | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> • přechází k plynulému čtení s porozuměním • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • vypracovává čtenářské listy | <ul style="list-style-type: none"> – plynulé čtení jednoduchých textů – slovní přízvuk – soustředěný poslech čtených textů – mluvený projev- komunikační žánry- | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepečení seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>pozdrav, oslovení, omluva, prosba,</p> <p>– zpráva, oznámení, základní formy společenského styku</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČJS</p> |
| <p>ČJL-3-1-06</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodně slovní zásobu • obohacuje slovní zásobu | <p>– čtení s porozuměním</p> | |
| <p>ČJL-3-1-07</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • vypráví o přečtených pohádkách, příbězích o lidech, zvířatech, přírodě, věcech • zapojuje se aktivně do dílen čtení | <p>– vyprávění a dramatizace pohádek a povídek</p> <p>– individuální četba</p> <p>– čtenářské dílny</p> <p>– čtenářské sešity, čtenářské listy</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VV-ilustrace</p> |
| <p>ČJL-3-1-09</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • píše písmena a číslice podle normy psaní | <p>– psaní písmen a číslic podle normy</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <ul style="list-style-type: none"> • správně napojuje písmena • používá znaménka ve slovech i ve větě • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše diktáty • zapojuje se do tvořivého psaní (dílny psaní) • dbá na úpravu, úhlednost a čitelnost • napíše adresu, přání, pozdrav | <ul style="list-style-type: none"> – technika psaní – spojování písmen – umíst'ování diakritických znamének – opis – přepis – diktáty – pozdrav – přání – dopis | |
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení psacího náčiní • dbá na správné držení těla • dbá na uvolněnou ruku | <ul style="list-style-type: none"> – uvolňovací cviky – vázané psaní písmen a číslic – psací a tiskací písmo | |
| <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle přečteného textu obrázky • sestaví podle obrázků příběh • pracuje s jednoduchou osnovou | <ul style="list-style-type: none"> – vypravování podle obrázkové osnovy – práce s jednoduchou osnovou – jednoduchý popis – řazení vět do příběhu podle (posloupnost děje) – projektové vyučování | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | | | VV-ilustrace |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| <p>ČJL-3-3-01</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním potichu i hlasitě • přednáší básně • dodržuje správné tempo a frázování. | <ul style="list-style-type: none"> – tvořivé činnosti s literárním textem – dílny čtení a psaní – seznámení se s naučnými texty – – projektové vyučování, metody kritického myšlení | <p>ČJS-naučné texty</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ročník |
| Období – ročník: | 1. období - 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|--|--|---|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova • obohacuje si slovní zásobu | - význam slov | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | <ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje slovní druhy. • rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy • rozlišuje slova podle významu • ve větě rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, přídavná jména, zájmena | <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - nauka o slově - hláskosloví - stavba slova - slovní druhy – ohebné, neohebné - slova a věta | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje podstatná jména • časuje slovesa • užívá správné tvary slovních druhů ve větě • praktikuje uvědoměle pravopis jmen vlastních a obecných | <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví-mluvnické kategorie - podstatných jmen a sloves - přídavná jména - zájmena - předložky - spojky - částice a citoslovce | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČJL -3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě • pamětně zvládá vyjmenuje slova • používá správně vyjmenovaná slova v textu • zdůvodní pravopis i-y po obojetných souhláskách • používá vědomosti o velkých písmenech v praktickém životě | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - tvrdé a měkké slabiky; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú/ů) - význam slova - stavba slova - slova příbuzná - tvary slov - vlastní a obecná jména | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <p>ČJL – 3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se požádat o informaci, podat stručné informace, uvítat návštěvu, rozloučit se, sdělovat pozdravy, přání • napíše pohled, dopis, přání, adresu • procvičuje slovosled, vybírá vhodné prostředky • učí se sestavovat nadpis, člení projev, pracuje s osnovou • vypravuje podle obrázků“ • dokončuje děj • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - stylizace, kompozice - mluvený a písemný projev - zásady kultivovaného projevu - komunikační žánry - členění jazykového projevu - osnova - otázky a odpovědi - dopis, pohled, zpráva - dílny psaní | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita <p>AJ NJ – dialogy</p> |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • zapojuje se do věcné čtení • | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - čtení a práce s odbornými texty | <p>ČJS – práce s odbornými texty</p> |
| <p>ČJL-3-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na hygienu hlasového projevu • kontroluje vlastní projev | <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu | <p>VMEGS</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do diskuse | <ul style="list-style-type: none"> - vede a zapojuje se do diskuse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>HV – správné dýchání</p> |
| <p>ČJL – 3-1-10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary písmen a číslic • dbá na úpravu vlastního projevu • kontroluje vlastní projev • píše přiměřeně rychle a čitelně • napíše krátký dopis | <ul style="list-style-type: none"> - mluvený a písemný projev - základní komunikační pravidla - adresa - dopis, pohlednice, přání | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VV, PV – pohlednice, přání</p> |

| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
|--|--|--|---|
| ČJL- 3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním • předčítá • využívá čtenářské dovednosti • pracuje s osnovou • vypráví zážitky z četby, kulturního představení • chápe četbu jako zdroj informací • učí se orientovat v textu • seznamuje se s poezií, prózou, • divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, ilustracemi | <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - čtenářské dílny - mimočítanková četba - četba s porozuměním - projektové vyučování | VV - ilustrace knih |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prózu od poezie • recituje | <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie - recitace - dramaturgie | |
| ČJL – 3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyprávět pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své pocity k přečtenému • charakterizuje postavy • vede si čtenářský deník, čtenářské listy | <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání - obsah knihy - dramaturgie - tvořivé dílny čtení a psaní - mimočítanková četba | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ hodnoty, postoje, praktická etika VV – vytváří ilustrace |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 4. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|--|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | <ul style="list-style-type: none"> • žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu • pozná slova stejného a podobného významu, slova mnohoznačná, protikladná a příbuzná • rozlišuje části slova • (předpona, kořen, přípona, koncovka) • rozpozná předpony, předložky, pravopis jejich psaní | <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově - význam slov - stavba slova - přípony, předpony, kořen - předpony a předložky | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> • poznává slovní druhy • určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • doplňuje i/y podle vzorů • převádí číslo jednotné na množné • používá časy u sloves • pracuje s pádovými otázkami | <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - infinitiv - pádové otázky | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovné a nespisovné tvary frekventovaných slov | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - slova spisovná a nespisovná | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní skladební dvojici • určuje podmět a přísudek • píše i/y v přičestí minulém | <ul style="list-style-type: none"> - skladba - základní skladební dvojice - podmět a přísudek - přičestí minulé - skladba, - věta jednoduchá, souvětí - vzorec souvětí | |
| <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určuje větu jednoduchou a souvětí • pracuje se stavbou věty | <ul style="list-style-type: none"> - skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojky | |
| <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty jednoduché v souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy pracuje se vzorcem souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - skladba - spojovací výrazy | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov | <ul style="list-style-type: none"> - pravopis - vyjmenovaná slova - skloňování | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <p>ČJL – 5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte správně, plynule, uvědoměle, dostatečně rychle a s porozuměním • správně frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu | <ul style="list-style-type: none"> - tiché a hlasité čtení s porozuměním - rozvoj techniky čtení - praktické a věcné čtení - naslouchání - čtení naučných textů- metody kritického myšlení | <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv medií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |
| <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných jazykových prostředků • dodržuje následnost dějové složky • objasní úplnost či neúplnost sdělení • ví, proč je sdělení neúplné • reprodukuje obsah přiměřeně náročného sdělení • vyjmenuje a použije podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - mluvený a písemný projev | |

| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ČJL -5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> | <ul style="list-style-type: none"> • svými slovy vyjadřuje své dojmy z četby • pracuje s dojmy z četby podle návodných otázek • vyhledává a zpracovává informace z učebnic, knih • domýšlí literární příběhy • pracuje s texty krásné literatury a literatury umělecko-naučné | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s textem - základní literární pojmy - projektové vyučování | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv medií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu |
| <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • debatuje o knihách a ilustracích | <ul style="list-style-type: none"> - čtenářské dílny - mimočítanková četba - dílny tvořivého psaní - čtenářské listy a sešity - volné psaní na dané téma - projektové vyučování | <p>VV - ilustrace</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Průřezová témata mezipředmětové vztahy |
|---|--|--|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | | | |
| <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání • určí předponu, kořen, příponu • vyznačuje slovotvorné základy • užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov • používá předpony a předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny (bě-bje, vě-vje, pě, mě–mně) | <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - tvoření a odvozování slov - souhláskové skupiny - přídavná jména odvozená od podstatných jmen - zdvojené souhlásky - předpony - předložky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ČJL-5-2-03</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určuje správně slovní druhy • používá mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • rozlišuje druhy přídavných jmen • píše správně koncovky přídavných jmen • rozezná některé druhy zájmen • skloňuje zájmena • nahrazuje podstatná jména zájmeny • rozezná některé druhy číslovek • skloňuje číslovky | <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie - vzory podstatných jmen - přídavná jména - slovesný způsob - zájmena - číslovky | |
| <p>ČJL-5-2-05</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí ve větě základní skladební dvojici • rozezná podmět a přísudek • určí podmět několikanásobný, podmět vyjádřený a nevyjádřený | <ul style="list-style-type: none"> - skladba - podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem | |
| <p>ČJL-5-2-06</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí větu jednoduchou a souvětí • spojuje jednoduché věty v souvětí • používá vhodné spojovací výrazy • v jednodušších souvětích rozezná jednotlivé věty. | <ul style="list-style-type: none"> - skladba, - věta jednoduchá, souvětí - vzorec souvětí | |
| <p>ČJL- 5-2-07</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • písemné i mluveném projevu používá vhodné spojovací výrazy, • obměňuje spojovací výrazy • pracuje se vzorcem souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - spojky a spojovací výrazy | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ČJL- 5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech • píše správně i/y v koncovkách podstatných i přídavných jmen | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - podstatná a přídavná jména | |
| ČJL- 5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem | <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | | |
| ČJL – 5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, správně a výrazně • čte s porozuměním • věcné čtení (klíčová slova, čtení vyhledávací) • věcné naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení a naslouchání | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> • vybere podstatné informace • označí informace nepodstatné | <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova) - kritické čtení (analytické, hodnotící) | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> • samostatně hodnotí vliv reklamy na člověka | <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situaci (orientace v masmédiích) - vliv reklamy | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu správně dýchá • správně vyslovuje, intonuje • volí vhodné tempo a pauzy • kultivovaně se vyjadřuje ve škole i mimo ni • vede dialog • telefonuje | <ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného projevu | HV – zpěv, intonace, dramatizace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | <ul style="list-style-type: none"> • píše dopis, vzkaz, pozvánku, zprávu, inzerát, oznámení | <ul style="list-style-type: none"> - žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy) - psaní referátů a dalších krátkých odborných text | VV - pozvánka, inzerát |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje souvisle svými slovy přečtený text • zaznamenává myšlenky, vymýšlí texty • vede čtenářský deník, čtenářské listy • dramatizuje povídky, pohádky • využívá pomůcky k dramatizaci | <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce přečteného textu - dílny čtení a psaní - dramatizace - recitace | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepečení ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a realit ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv medií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce v realizačním týmu <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>VV - ilustrace, výroba pomůcek k dramatizaci</p> |
| <p>ČJL-5-3-03</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná poezii od prózy. • pozná rozpočítadlo, říkanku, hádanku, báseň, pohádku, bajku, povídku • orientuje se v dětské literatuře • zaujímá postoj k literárním postavám • orientuje se v odborných textech • využívá různých zdrojů informací | <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy - čtení podle vlastních zálib a zájmů | |
| <p>ČJL-5-3-04</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • používá základní literární pojmy • zapojuje se do čtenářských dílen • využívá techniky volného psaní | <ul style="list-style-type: none"> - základní literární pojmy - práce s textem | |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|--|
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen ústně i písemně vyjádřit své zážitky • vypravuje podle osnovy textu, kterou umí vytvořit • rozlišuje významy slov • rozlišuje výrazy spisovné, hovorové, expresivní • umí užít přirovnání • umí vyprávět s napětím | Komunikační a slohová výchova: VYPRÁVOVÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> - vytváření dějového napětí, osnova vypravování - správná následnost dějů, vyjádření ich formou a er formou, oživení vypravování, užití přirovnání, mluvní cvičení, dramatizace, slovní humor, užití přímé řeči | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ Komunikace VV - ilustrace k vypravování |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí zdvořile popřát vrstevníkovi i dospělému při nejrůznějších příležitostech • zvládá formu písemnou i ústní | BLAHOPŘÁNÍ: | VV - ilustrace k blahopřání |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat podstatné na základě vlastního pozorování • umí popisovat od částí k celku • dovede zobecnit • vhodně užije přirovnání | POPIS: <ul style="list-style-type: none"> - popis prostý, oživení popisu vtipnými postřehy a poznámkami, mluvní cvičení - popis osoby vnější a charakteristika | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významy synonym | <ul style="list-style-type: none"> - užití přirovnání, užití přesných přívlastků - osnova popisu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice <p>ČSP - výroba jednoduchého předmětu</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat události v časové posloupnosti • rozliší podstatné a nepodstatné • chápe významy slov, pracuje se synonymy | <p>POPIS DĚJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - děj probíhající, děj minulý - popis děje podle obrázku | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí |
| <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vybrat a stručně zformulovat podstatné • umí se orientovat v osnově textu | <p>VÝPISKY:</p> | <p>D Z Př Che Fy – výpisky</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí přesně informovat o události • je schopen stručně zhodnotit události | <p>OZNÁMENÍ A ZPRÁVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití hodnocení a výzvy | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí správně stylizovat dopis s ohledem k adresátovi | DOPIS: <ul style="list-style-type: none"> - dopis osobní a úřední (neosobní) | |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jazyk spisovný a nespisovný • rozezná nejrozšířenější nářečí | Jazyková výchova: OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE: <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita |
| Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s příručkami • běžně pracuje s Pravidly českého pravopisu | PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí dělit slova po slabikách • rozpozná samohlásky a souhlásky • umí zdůvodnit psaní slov s ohledem na podobu znělosti • umí užít správnou intonaci k vyjádření vět podle obsahu • užívá správná znaménka v psaném projevu | HLÁSKOSLOVÍ: <ul style="list-style-type: none"> - slovo-slabika – hláska - samohlásky, souhlásky - podobu znělosti - zvuková stránka věty | |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná druhy slov podle významu ve větě • umí skloňovat podstatná jména podle vzorů • zdůvodňuje pravopis koncovek podstatných jmen • podle významu ve větě rozliší jména konkrétní a abstraktní | TVAROSLOVÍ: <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - podstatná jména konkrétní a abstraktní - podstatná jména hromadná, pomnožná a látková - dvojné číslo - přídavná jména | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jména hromadná, pomnožná a látková • užívá slova ve správných tvarech • užívá správné tvary při skloňování párových částí těla • rozliší přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací • hodně užívá jmenné tvary přídavných jmen • umí stupňovat pravidelně i nepravidelně přídavná jména • zná druhy zájmen • umí skloňovat zájmena osobní, přivlastňovací a tázací • rozezná druhy číslovek • skloňuje číslovky základní • umí časovat slovesa • zvládá tvary podmiňovacího způsobu přítomného i minulého | <ul style="list-style-type: none"> - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - zájmena - zájmenné skloňování - číslovky - slovesa - podmiňovací způsob | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednoduchou větu a souvětí • pozná základní větné členy • rozezná druhy podmětu • rozezná druhy přísudku • umí zdůvodnit shodu • umí utvořit skladební dvojice • rozezná člen řídicí a závislý | <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - větný člen - podmět - přísudek - shoda podmětu s přísudkem - skladební dvojice - větný člen řídicí a závislý | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná člen holá a rozvitý • rozezná rozvíjející členy od základních • pozná počet vět v souvětí • rozliší větu hlavní a vedlejší | <ul style="list-style-type: none"> - větný člen holý a rozvitý - rozvíjející větné členy - souvětí - věta hlavní a vedlejší | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • uznává literární hodnoty a tradice | Literární výchova: POČÁTKY LITERATURY: <ul style="list-style-type: none"> - ústní lidová slovesnost | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s klasickými řeckými a jinými hrdiny | BÁJE A MÝTY: | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá D - historická fakta a mýty |
| <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • setkává se se světem kouzel a fantazie • zná klasické autory pohádek • výrazně čte a umí reprodukovat • zvládá jednoduchou dramaturgii | POHÁDKY: <ul style="list-style-type: none"> - pohádky lidové - pohádky umělé - pohádky klasické a moderní - dramaturgii televizní a filmové zpracování, kreslená pohádka, večerníček | VV - ilustrace pohádek HV - zpěv písní z pohádek |
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s národními i místními pověstmi | POVĚSTI: <ul style="list-style-type: none"> - pověsti národní a místní | D - historická fakta a mýty |
| <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí definovat žánr, rozumí jinotajům | BAJKY: <ul style="list-style-type: none"> - světoví bajkaři a naši autoři bajek | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnoty, postoje, praktická etiketa MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí zhodnotit žádoucí a nežádoucí chování • učí se srovnávat různé životní podmínky dětí | PŘÍBĚHY ZE ŽIVOTA DĚTÍ: <ul style="list-style-type: none"> - naši i světoví autoři | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje svět zvířat, učí se vytvářet pozitivní vztah ke zvířatům | DĚTI A ZVÍŘATA: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • nechává se inspirovat světem fantazie | DĚTI A SVĚT FANTAZIE: | |
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> • učí se literaturou pro život • hledá skutečné životní hodnoty | LITERATURA A NÁŠ ŽIVOT: <ul style="list-style-type: none"> - využití vlastních čtenářských aktivit | |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • volí srozumitelné spisovné jazykové prostředky | Komunikační a slohová výchova: PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ: | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ICT - elektronická komunikace |

| | | | |
|---|--|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí přirozeně komunikovat s vrstevníky i dospělými | POZDRAVY: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu • umí rozlišit podstatné a nepodstatné • osvojí si správný zápis citátu | OSNOVA, VÝPISKY, CITÁTY: | D Z Př Che Fy – výpisky |
| Využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> • umí zformulovat nejdůležitější fakta | VÝTAH: | D Z P Ch Fy – výpisky |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá dějovou posloupnost • volí správné výrazové prostředky | POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU: | ČSP - výrobky |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí poutavě líčit zápletku • dovede oživit vypravování přímou řečí | VYPRAVOVÁNÍ: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vystihne hlavní povahové rysy postavy • dovede popsat vzhled osoby | CHARAKTERISTIKA: | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativitu ▪ poznávání lidí |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žádoucí a nežádoucí chování | CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY: | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ |
| | <ul style="list-style-type: none"> • dovede zformulovat své přání | ÚŘEDNÍ DOPIS, ŽÁDOST: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí sepsat svá základní data podle daných požadavků | ŽIVOTOPIS: | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena |
| | <ul style="list-style-type: none"> • dovede pracovat s literárními prameny | REFERÁT: | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit klamavou reklamu | REKLAMA: | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení |
| <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní požadavky diskuse • umí formulovat své názory • je tolerantní k názorům ostatních • respektuje pravidla slušného chování | DISKUZE: | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost a stát ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VKO - etika</p> |
| <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně rozlišuje ohebné slovní druhy, umí je skloňovat | <p>Jazyková výchova: TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, podstatná jména přídavná jména, zájmena + „jenž“ číslovky | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá časování sloves, rozlišuje slovesné tvary | SLOVESA, SLOVESNÝ ROD: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje neohebné slovní druhy | <p>PŘÍSLOVCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření příslovčí, stupňování příslovčí <p>PŘEDLOŽKY, SPOJKY, ČÁSTICE, CITOSLOVCE:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí zdůvodnit psaní velkých písmen u jmen osob, zvířat, v zeměpisných názvech, v názvech institucí • aktivně používá Pravidla českého pravopisu | <p>PRAVOPIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis velkých písmen - vlastní jména | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • dovede pojmenovat jednotlivé části slova, rozlišuje příponu a koncovku | <p>STAVBA SLOVA:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí tvořit smysluplná slova | <p>TVOŘENÍ SLOV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozování - slovotvorný rozbor - skládání - zkracování | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • začleňuje vhodná slova do textu • je schopen vhodně nahrazovat slova tak, aby byla zachována jazyková správnost, vyhýbá se expresivním výrazům | <p>VÝZNAM SLOV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy - ustálená slovní spojení - slova významově souřadná, nadřazená a podřazená | |
| <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ve větě jednoduché bezpečně označí podmět a přísudek • ovládá shodu podmětu s přísudkem • rozezná druhy podmětu a přísudku • určí větné členy rozvíjející | <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - věta jednoduchá - základní větné členy: podmět, přísudek: slovesný a jmenný - rozvíjející větné členy: předmět, příslovečné určení, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | přívlastek shodný a neshodný, přístavek - doplněk | |
| | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné | VĚTY BEZPODMĚTNÉ A NESLOVESNÉ: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí | SOUVĚTÍ: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> umí nahradit větný člen vedlejší větou rozliší druhy vedlejších vět | DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT: | |
| Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> 39) poznává klasická naše i světová literární díla | Literární výchova: BÁJE A EPOSY: | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá jsme Evropané D - historická fakta |
| | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s lidovými tradicemi v literatuře sleduje, jak si lidé vykládali svět poznává morální aspekt v baladách | SETKÁNÍ S POEZIÍ: - lidová slovesnost - balady: lidové a umělé, sociální | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference lidské vztahy etnický původ multikulturalita HV - zpívaná poezie |
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s moderními tvůrci příběhů, dovede odhadnout, co je ještě pohádka | POHÁDKY V SOUČASNÉM SVĚTĚ: | VV - pohádky |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • poznává život významných osobností, umí ocenit jejich význam • vyhledává současné významné osobnosti | PŘÍBĚHY SLAVNÝCH: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • poznává literární hrdiny různých národů, umí zhodnotit jejich přínos pro lidstvo | PŘÍBĚHY Z HISTORIE: | D - historický kontext |
| | <ul style="list-style-type: none"> • proniká do světa fantazie, dovede ji rozeznat od reality • seznamuje se s přínosem fantazie na vývoj vědy • uvažuje o možném vývoji světa | VĚDECKO – FANTASTICKÉ PŘÍBĚHY: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • řeší zápletky detektivních příběhů, učí se pozorovat a nacházet souvislosti, soustředit se 51) rozlišuje kvalitní detektivní příběhy od literárního braku | DETEKTIVNÍ PŘÍBĚHY: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s osudy vrstevníků, dovede odlišit různé životní podmínky • vytváří si představu o svém budoucím životě | PŘÍBĚHY O NÁS A PRO NÁS: | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ kooperace a kompetice▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ objevujeme Evropu a svět▪ Evropa a svět nás zajímá▪ jsme Evropané |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé slohové útvary chápe rozdíly v komunikaci z hlediska prostředí | Komunikační a slohová výchova: O SLOHU A KOMUNIKACI VŮBEC: | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference lidské vztahy etnický původ multikulturalita MdV <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti tvorba mediálního sdělení ICT - elektronická komunikace |
| | <ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit podstatné a nepodstatné | POPIS: - popis prostý | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastního pozorování popisuje předměty od celku k částem a naopak | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČSP - popis výrobku</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí postupovat přesně podle časových souvislostí • je schopen vytvořit osnovu textu a podle ní popisovat plynule děj • volí vhodné výrazové prostředky, zvládá užití vhodných příslovcí | POPIS DĚJE: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodná slovesa tak, aby vyjádření bylo přesné • umí informovat o průběhu činnosti • samostatně vytváří např. zápis z laboratorních prací • ovládá správný zápis činnosti s výčtem pomůcek | POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si dostatečnou slovní zásobu k popisu osoby včetně | POPIS OSOBY: | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | <p>nejčastěji užívaných přirovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se vyjadřovat přesně a zdvořile • vytvoří osnovu popisu osoby | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí kladné a záporné povahové rysy postavy • umí popsat její vzhled, oblečení • osvojí si nezbytnou slovní zásobu tak, aby popsal i historického hrdinu | CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit své pocity, má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření nejrůznějších emocí | POPIS SUBJEKTIVNĚ ZABARVENÝ – LÍČENÍ: | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen podat věcně i formálně správný výklad k zadané tématice • užívá odborných názvů | VÝKLAD: | <p>D Z Fy Př Che - odborné texty, využití při výkladu</p> |
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměr | <ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření svých názorů • dovede užít vhodně argumentů | ÚVAHA: | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|---|
| <p>ČJL-9-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se obratně a pohotově • mluví zřetelně | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost a stát ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá komunikaci | <p>SOUHRNNÁ POUČENÍ O SLOHU:</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialog ČJL-9-1-07 | | | |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-06 | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná větné členy od vět • chápe stavbu věty • správně tvoří věty | Jazyková výchova: SKLADBA: <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - větný člen - skladební dvojice - grafické znázornění věty jednoduché | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší větné členy základní a rozvíjející • bezpečně ovládá shodu podmětu s přísudkem i s přísudkem několikanásobným | ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY: ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY: VĚTY BEZPODMĚTOVÉ: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy vedlejších vět, umí je nahradit větnými členy a naopak • zvládá psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje významové poměry podle obsahu vět | SOUVĚTÍ: <ul style="list-style-type: none"> - druhy vedlejších vět - souřadné spojení vět hlavních – významové poměry - zásady psaní čárek v souřadně spojených větách - souřadné spojení vedlejších vět - souřadné spojení několikanásobných větných členů | |
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07 | <ul style="list-style-type: none"> • naznačí stavbu slova • umí užívat zkratky i zkratková slova • zvládá výslovnost cizích slov | TVOŘENÍ SLOV: <ul style="list-style-type: none"> - odvozování - skládání - zkracování - přejímání z cizích jazyků | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • významy cizích slov si aktivně ověřuje ve Slovníku cizích slov | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zná bezpečně tvary slov • umí skloňovat cizí jména vlastní i obecná | TVAROSLOVÍ: <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - skloňování podstatných jmen cizího původu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí časovat slovesa • užívá správné tvary sloves podle vzorů | SLOVESA: <ul style="list-style-type: none"> - slovesný vid - slovesné třídy a vzory - slovesné tvary | |
| Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • má vztah k mateřskému jazyku • rozlišuje různé jazykové vrstvy • v psaném projevu užívá spisovný jazyk • pozná některá nářečí • mluví slušně, srozumitelně a zdvořile | OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE: <ul style="list-style-type: none"> - jazykové rodiny - národní jazyk - nářečí - obecná čeština, slang, argot | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje je s počátky literatury na pozadí dějin | Literární výchova: BOHOVÉ A HRDINOVÉ: <ul style="list-style-type: none"> - starověká literatura - antická řecká literatura - latinská římská kultura | D - počátek literatury |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá vliv náboženství na literaturu | KŘESŤANSTVÍ: <ul style="list-style-type: none"> - počátky české literatury - příchod Cyrila a Metoděje - legendy, kroniky - počátky českého písemnictví do 14.století | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | | VKO - náboženství |
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam charakteru člověka na vývoj událostí | STŘEDOVĚKÁ LITERATURA: - mistr Jan Hus | D - historické události |
| | <ul style="list-style-type: none"> • poznává význam literatury s nadčasovou platností • zná nejznámější díla tohoto období, dovede charakterizovat hlavní hrdiny | HUMANISMUS A RENESANCE V EVROPĚ: - Jan Amos Komenský - Miguel De Cervantes Saavedra - William Shakespeare | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vlivem nových myšlenkových proudů na utváření osobnosti člověka • sleduje vliv vlastenectví na vývoj národa a jeho literatury | EVROPSKÁ LITERATURA - jazykověda, poezie, próza, divadlo | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá českou literaturu v souvislostech s okolní evropskou literaturou • zná nejznámější díla tohoto období, dovede charakterizovat hlavní hrdiny | EVROPSKÝ ROMANTISMUS: - Alexander Dumas - Victor Hugo - A.S.Puškin - K.H. Mácha | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje díla klasických českých autorů • vnímá jejich dílo současně s jejich autorem | ČESKÁ LITERATURA: - Karel Havlíček Borovský - Karel Jaromír Erben - Božena Němcová - Generace májovců - Jan Neruda | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe odraz realistického života v literatuře | REALISMUS A KRITICKÝ REALISMUS: - vesnický román a povídka | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | - Honoré de Balzac | |
| Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05 | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá různé vývojové trendy v souvislosti s historickými událostmi a s pocity autorů | LITERATURA PŘELOMU STOLETÍ: | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významy slov • rozlišuje výrazy hovorové, spisovné, nářeční, slang a argot | Komunikační a slohová výchova: KOMUNIKACE: <ul style="list-style-type: none"> - slovo - subjektivní slohotvorní činitelé - objektivní slohotvorní činitelé | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení |
| Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> • dovede přizpůsobit svůj projev prostředí | FORMA PROJEVU: <ul style="list-style-type: none"> - situace a prostředí vzniku projevu | |
| Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečně nejjednodušší komunikaci • dovede srozumitelně vyjádřit všechny své myšlenky a pocity | FUNKCE PROJEVU: <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - funkční styl prostě sdělovací - telefonování - diskuse - soukromý dopis - popis prostý - popis děje | |
| Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen podat přesný popis pracovního postupu – např. při zápisu laboratorních prací • dovede podat výklad na dané téma po předchozí přípravě • formou úvahy dovede vyjádřit své názory a pocity | FUNKČNÍ STYL ODBORNÝ: <ul style="list-style-type: none"> - výklad - úvaha - odborný popis - opis děje - popis pracovního postupu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdílech mezi zprávou a oznámením • umí vyplnit nejrůznější tiskopisy podle pokynů • sestaví svůj životopis i strukturovaný životopis | FUNKČNÍ STYL ADMINISTRATIVNÍ: <ul style="list-style-type: none"> - zpráva - oznámení - úřední tiskopisy - úřední dopis - životopis | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí podat inzerát i odpovědět na něj • sestaví úřední dopis | - inzerát | |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textech v novinách i časopisech • rozliší podstatné a nepodstatné informace • nepreferuje informace z bulvárního tisku | FUNKČNÍ STYL PUBLICISTICKÝ: <ul style="list-style-type: none"> - zpráva - fejeton - interview | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10 | <ul style="list-style-type: none"> • umí poutavě vypravovat s užitím všech jazykových prostředků • dovede oživit vypravování užitím přímé řeči • zachovává časový sled událostí • umí charakterizovat literární hrdiny a zhodnotit jejich chování • vylíčí prostředí včetně svých dojmů a pocitů | FUNKČNÍ STYL UMĚLECKÝ: <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - vypravování scény z knihy nebo filmu - charakteristika - charakteristika postavy uměleckého díla - líčení - lyrický popis uměleckého díla | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí |
| <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-04</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-05</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dovede přednést předem připravený proslov | <p>FUNKČNÍ STYL ŘEČNICKÝ: - proslov</p> | <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát |
| <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-01</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí zařadit češtinu a slovenštinu mezi ostatní jazyky • zvládá základní rozdíly mezi češtinou a slovenštinou • chápe společný základ slovanských jazyků | <p>Jazyková výchova: OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykověda - jazyky - český jazyk - písmo | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • užívá aktivně jazykové příručky • píše čitelně | <ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - slovenština | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá klasifikaci hlásek • zvládá přirozenou intonaci řeči • umí výrazně číst | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: <ul style="list-style-type: none"> - hlásky - zvuková stránka slova a věty | |
| Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně rozšiřuje svou slovní zásobu • využívá přirovnání • zná sousloví | SLOVNÍ ZÁSoba: <ul style="list-style-type: none"> - slovo - význam slov a slovních spojení-obohacování slovní zásoby | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pravopisná pravidla • aktivně zdůvodňuje pravopis | STAVBA SLOVA: <ul style="list-style-type: none"> - části slova - dělení slov - zdvojené hlásky - střídání souhlásek - skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě - předpony s-, z-, vz | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné tvary slov včetně dvojích tvarů • užívá pro kontrolu aktivně Pravidla českého pravopisu • bezpečně rozezná v textu slovní druhy • zná vzory ohebných slov a řídí se jimi při skloňování a časování | TVAROSLOVÍ: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - přechodníkové vazby - příslovce - předložky - spojky | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - částice - citoslovce | |
| <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná větné členy, dovede je nahradit vedlejšími větami • zvládá shodu podmětu s přísudkem • zvládá shodu několikanásobného podmětu s přísudkem • zná zvláštnosti větné stavby | <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - větný člen - grafické znázornění věty - skladební dvojice - podmět - přísudek - shoda přísudku s podmětem - postup při určování větných členů - věta bezpodmětová - zvláštnosti větné stavby | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí oddělovat čárkou větné členy i věty v souvětí • umí zapsat přímou řeč • chápe významové poměry mezi větami i větnými členy | <p>SOUVĚTÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadné poměry - zásady psaní čárky - přímá a nepřímá řeč - věty podle postoje mluvčího | |
| <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe vývoj literatury v historických souvislostech • dovede definovat jednotlivé umělecké směry • zná hlavní představitele uvedených uměleckých směrů | <p>Literární výchova: NOVÉ LITERÁRNÍ SMĚRY</p> | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá vývoj literárních postav v depresivním prostředí • rozlišuje mezi realitou a fikcí | 1. SVĚTOVÁ VÁLKA V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> - Jaroslav Hašek - E.M. Remarque | D - odraz historických událostí v literatuře |
| Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-07 | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nové poetické směry • všímá si obrazu společenských změn v literatuře • chápe společenské rozdíly mezi lidmi • proniká do psychologie postav | OBDOBÍ PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE: <ul style="list-style-type: none"> - nové literární směry | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity D - odraz historických událostí v literatuře |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit jednání postav s ohledem na vývoj událostí a prostředí • zná stěžejní díla české i světové kinematografie | OKUPACE V POEZII A PRÓZE: <ul style="list-style-type: none"> - naši i světoví autoři - filmová válečná tvorba | D - odraz historických událostí v literatuře |
| Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-08 | <ul style="list-style-type: none"> • zná nejznámější české divadelní scény • navštíví některá pražská divadla • rozlišuje pojmy tragédie, komedie,.... | VÝVOJ DRAMATU A DIVADLA: <ul style="list-style-type: none"> - význam divadla - vznik nových divadelních forem - vznik nových divadelních scén - kabaret, muzikál | HV - Osvobozené divadlo, divadla malých forem, písničkáři |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zná představitele české i světové humoristické literatury na základě vlastní četby • chápe rozdíl mezi humorem, ironií a satirou | HUMOR V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> - čeští i světoví autoři - Eduard Bass - Karel Poláček - Zdeněk Jirotka | |
| Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-04 | <ul style="list-style-type: none"> • poznává vytríbený jazykový projev • inspiruje se k vlastním literárním pokusům • sleduje jazykový styl současných autorů | CHVÁLA JAZYKA: <ul style="list-style-type: none"> - čeští i světoví autoři - Stephen Leacock - Jan Werich - Miroslav Horníček | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam fantazie pro rozvoj vědy • vnímá rozdíl mezi realitou a fantazií | SCIENCE FICTION: <ul style="list-style-type: none"> - čeští i světoví autoři - nejznámější filmové ukázky | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-02</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá současnou literaturu na základě vlastní četby • pozná literaturu kvalitní a podřadnou • vybírá si divadelní i filmová představení s vkusem • dovede zdůvodnit svůj výběr literatury | <p>AKTUÁLNÍ LITERÁRNÍ TRENDY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s populárními současnými autory na základě vlastní četby | |
|---|--|--|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|---|
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> odliší spisovný a nespisovný jazyk použije ukázky různých nářečí | ZÁŘÍ <ul style="list-style-type: none"> pakování pravopisných jevů národní jazyk vypravování | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference multikulturalita OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika |
| | <ul style="list-style-type: none"> umí zdůvodnit psaní slov s ohledem na podobu znělosti užívá správná znaménka v psaném projevu | ŘÍJEN <ul style="list-style-type: none"> hláskosloví zvuková stránka věty vypravování, osnova | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference multikulturalita |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyprávět různé ruhy mýtů o stvoření světa | - báje | D - počátek literatury |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • třídí správně slovní druhy • vytvoří spisovné tvary podstatných jmen pomnožných a hromadných • odliší abstraktní od konkrétních • vyvodí z textu charakteristické rysy pověsti | LISTOPAD <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: podstatná jména - vypravování, přímá řeč - pověst | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří správné tvary přídavných jmen, vědomě je použije ve vhodné komunikační situaci • vyjmenuje charakteristické znaky pohádky • rozliší pověst, pohádku a báji | PROSINEC <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: přídavná jména - vypravování, odstavce - pohádka | VV - ilustrace k vypravování, k pohádce HV - zpěv písní z pohádek |
| | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří správné tvary zájmen, vědomě je použije ve vhodné komunikační situaci • umí popisovat od částí k celku • zcharakterizuje baladu | LEDEN <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: zájmena - popis prostý - balada | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativitu ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | ČSP - popis výrobku |
| Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-09 | <ul style="list-style-type: none"> • použije správné číselné výrazy v textu • zcharakterizuje bajku • vysvětlí vlastními slovy ponaučení v ní obsažené | ÚNOR <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: číslovky - popis osoby - svět lidí a zvířat: bajky | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí časovat slovesa • zvládá tvary podmiňovacího způsobu přítomného i minulého | BŘEZEN <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví: slovesa - charakteristika - dobrodružný román | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje shodu přísudku s podmětem | DUBEN <ul style="list-style-type: none"> - skladba: věta jednoduchá - základní skladební dvojice | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ČJL-9-2-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší významové vztahy ve větě jednoduché • umí vybrat a stručně zformulovat podstatné | <ul style="list-style-type: none"> - výpisky - svět dětskýma očima | <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita <p>D Z Př Che Fy - výpisky</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • určí počet vět v souvětí podle přísudků | <p>KVĚTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba: rozvíjející větné členy - věta jednoduchá, souvětí - grafy | |
| <p>Úceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o stavbě vět jednoduchých ve stylistických cvičeních • vytvoří vlastní jednoduchý text | <p>ČERVEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnná poučení o slohu - shrnutí pravopisných jevů - shrnutí literárních žánrů | <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření svých argumentů • zná bezpečně tvary slov • uvědomuje si smysl a význam umělecké literatury, jejich vyjadřovacích prostředků | ZÁŘÍ <ul style="list-style-type: none"> - jazykové rodiny - věta jednoduchá, pravopisné jevy - nestárnoucí literatura | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita D - počátek literatury |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat situaci a prostředí vzniku projevu • upevňuje gramatické jevy • rozvíjí si dovednost užívat vhodné jazykové prostředky | ŘÍJEN <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk - větné členy, pravopisné jevy - nestárnoucí literatura | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé funkční styly • upevňuje mluvnické jevy • uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur | LISTOPAD <ul style="list-style-type: none"> - popis prostý - souvětí, pravopisné jevy - literatura 19. století | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČSP - popis výrobku</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé slohové útvary • zná rozdělení slovních druhů • zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu | <p>PROSINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis děje - vedlejší věty, pravopisné jevy - literatura 19. století | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé slohové útvary • upevňuje učivo o slovních druzích • zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení | <p>LEDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu - souřadné spojení, pravopisné jevy - smutky, strasti, svízele | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé slohové útvary • rozlišuje větné členy věty jednoduché • prostřednictvím literárních ukázek se učí toleranci k jiné řeči, barvě pleti, jinému názoru | <p>ÚNOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - tvoření slov, pravopisné jevy - smutky, strasti, svízele | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé slohové útvary • upevňuje učivo o větných členech • orientuje se v žánrovém rozrůznění literatury | <p>BŘEZEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivně zabarvený popis - tvarosloví, pravopisné jevy - humor v literatuře | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>VV - ilustrace k subjektivně zabarvenému popisu</p> |
| <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary a dovede je rozpoznat v literatuře • rozpozná počet vět v souvětí a jejich druh • vnímá některé prvky jazykové, tematické a kompoziční | <p>DUBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - skloňování podstatných jmen cizího původu - humor v literatuře | <p>D Z Fy Př Che - odborné texty, využití při výkladu</p> |
| <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se stylem veřejných projevů • chápe zásady psaní čárky • dokáže kreativně pracovat se slovy | <p>KVĚTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha - obecná poučení o jazyce - chvála jazyka | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí nabytých vědomostí • ukázky vlastní tvorby • uvědomuje si význam schopnosti porozumět literárnímu textu | <p>ČERVEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnná poučení o slohu - shrnutí pravopisných jevů - jiné světy | |
|--|---|---|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • má dostatečnou slovní zásobu k vyjádření svých argumentů • zná bezpečně tvary slov | ZÁŘÍ <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - zdvojené hlásky, střídání souhlásek - chvála vypravěčství | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat situaci a prostředí vzniku projevu • upevňuje gramatické jevy | ŘÍJEN <ul style="list-style-type: none"> - formy projevu - skupiny hlásek - naruby | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé funkční styly • upevňuje mluvnické jevy | LISTOPAD <ul style="list-style-type: none"> - funkce projevu, funkční styly - vyjmenovaná slova - legendy českého divadla 20. století | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04 | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé slohové útvary • zná rozdělení slovních druhů | PROSINEC <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl prostě sdělovací - slovní druhy ohebné - legendy českého divadla 20. století | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé slohové útvary • upevňuje učivo o slovních druzích | LEDEN <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl odborný - slovní druhy neohebné - poezie | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná jednotlivé slohové útvary • rozlišuje větné členy věty jednoduché | ÚNOR <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl administrativní - základní větné členy (shoda) - poezie | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé slohové útvary • upevňuje učivo o větných členech | BŘEZEN <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl publicistický - rozvíjející větné členy - písně a písničkáři | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce v realizačním týmu <p>HV - Osvobozené divadlo, divadla malých forem, písničkář</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi jednotlivými slohovými útvary a dovede je rozpoznat v literatuře • rozpozná počet vět v souvětí a jejich druh | <p>DUBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl umělecký - druhy vět vedlejších - vize a fantazie | |
| <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se stylem veřejných projevů • chápe zásady psaní čárky | <p>KVĚTEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styl řečnický - souřadné poměry - osudy | <p>D - odraz historických událostí v literatuře</p> |
| <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-1-10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí nabytých vědomostí • ukázky vlastní tvorby | <p>ČERVEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí a opakování učiva - předvedení vlastní tvorby - osudy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

10.2 Cizí jazyk

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 1. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| CJ-3-1-02 Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <ul style="list-style-type: none"> • zopakujte a použijte slova a slovní spojení • seznamuje se se správným přízvukem a výslovností • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka: - základní školní potřeby - základní hračky - základní výrazy pro oblečení - několik názvů zvířat - počítání do 10 - základní barvy | OSV <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání |
| CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a splní požadovanou činnost | <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení - představení se - vyjádření souhlasu či nesouhlasu - prosba a poděkování - reakce na jednoduché pokyny učitele | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy |
| CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova | <ul style="list-style-type: none"> - četba grafické podoby daných slov | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • poznává základní myšlenky jednotlivých dialogů | <p>- vnímání odlišností anglického jazyka od mateřského jazyka pomocí říkanek, písniček a básniček</p> | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita |
|---|---|--|---|

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 2. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| CJ-3-1-02 Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali | <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si správnou výslovnost naučí se říkat hlásky anglické abecedy rozšiřuje si slovní zásobu | Zvuková podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> nové básničky, říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby slovní spojení k vyjádření svých pocitů: I like, I don't like, I can, I can't, I have got spojení barva a podstatné jméno ve správném pořadí | MkV <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita |
| CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti učí se porozumět jednoduchým pokynům rodilého mluvčího z nahrávky | Vyjadřování se v jednoduchých větných celcích: <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, rozloučení představení se vyjádření souhlasu či nesouhlasu prosba a poděkování reakce na jednoduché pokyny učitele poslech jednoduchých pokynů rodilého mluvčího z nahrávky | OSV <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy |
| CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a | <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu poznává základní myšlenky jednotlivých dialogů | <ul style="list-style-type: none"> vnímání odlišností anglického jazyka od mateřského jazyka pomocí říkanek, písniček a básniček | MkV <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita |

| | | | |
|---|---|---|--|
| s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| CJ-3-1-05 Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova • používá písemnou podobu několika vybraných slov z každé lekce | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní několika vybraných slov z tematických okruhů - škola, zvířata, jídlo, oblečení, lidské tělo, dům | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| CJ-3-1-02 Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali | <ul style="list-style-type: none"> okruhů rozšiřuje si slovní zásobu podle jednotlivých tematických procvičuje si a upevňuje výslovnost anglických slov a slovních spojení | Zvuková podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> využití říkadel, písniček a básniček k procvičení výslovnosti a upevnění slovní zásoby používání slovních spojení I like, I don't like, I can, I can't, I have got, I haven't got ve větách k vyjádření svých pocitů seznámení se se základní strukturou anglické věty (oznamovací, tázací a záporné) počítání do 20 | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí poznávání lidí |
| CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti se učí porozumět jednoduchým pokynům rodilého mluvčího z nahrávky | Vyjadřování se v jednoduchých větných celcích: <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, rozloučení představení se vyjádření souhlasu či nesouhlasu prosba a poděkování reakce na jednoduché pokyny učitele poslech jednoduchých pokynů rodilého mluvčího z nahrávky | OSV <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduchý psaný text a rozumí jeho obsahu • vyhledává ve slovníku či na překladači v PC | <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka: - seznámení se se základní strukturou anglické věty v psané podobě (věta oznamovací, tázací, záporná) - práce se slovníkem či překladačem | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference |
| <p>CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává hlavní myšleny jednoduchých rozhovorů • reprodukuje hlavní myšlenky rozhovorů • vytváří nový rozhovor na základě původního s obměnami | <ul style="list-style-type: none"> - využití slovní zásoby v komunikačních situacích - poslech jednoduchých rozhovorů rodilého mluvčího z nahrávky a porozumění jim | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá |
| <p>CJ-3-1-05 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> | <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí k mluvenému slovu jeho psanou podobu | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní slov z tematických okruhů: - škola, hračky, zvířata, jídlo, oblečení, lidské tělo, dům, ulice, hřiště | |
| <p>CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché vlastní věty | <ul style="list-style-type: none"> - tvoření jednoduchých vět v rámci tematických okruhů: škola, hračky, zvířata, jídlo, oblečení, lidské tělo, dům, ulice, hřiště | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 4. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a pochopí hlavní myšlenky jednoduchého poslechu osvojuje si slovní zásobu probíraných témat | Zvuková podoba jazyka: <ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba z tematických okruhů rodina, jídlo, zvířata, ve městě, ve škole, počasí, v práci základní gramatické struktury a typy vět | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a seberegulace mezilidské vztahy |
| CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | <ul style="list-style-type: none"> plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti rozumí jednoduchým pokynům rodilého mluvčího z nahrávky | Vyjadřování se v jednoduchých větných celcích: <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, rozloučení představení se vyjádření souhlasu či nesouhlasu prosba a poděkování reakce na jednoduché pokyny učitele poslech jednoduchých pokynů rodilého mluvčího z nahrávky | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a seberegulace mezilidské vztahy komunikace |
| CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> pochopí hlavní myšlenku poslechu vybírá klíčová slova a slovní vazby z poslechu chápe obsah a smysl sdělení | <ul style="list-style-type: none"> poslech a porozumění audionahrávkám, které namluvil rodilý mluvčí formulace základní myšlenky poslechového textu | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ▪ jsme Evropané |
| MLUVENÍ | | | |
| CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje modelové dialogy • aktivně se podílí na rozhovoru • vytváří nový rozhovor na základě původního s obměnami | <ul style="list-style-type: none"> - užití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, jídlo, zvířata, ve městě, ve škole, počasí, v práci - zdvořilostní vazby | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a seberegulace ▪ komunikace |
| CJ-5-2-0 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduše sdělit základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché časové údaje – hodiny, dny v týdnu, měsíce - čísla 0-10 - základní gramatické struktury a typy vět - jednoduché věty v čase přítomném prostém - vyjádření probíhající činnosti - věta oznamovací a tázací - dodržení pořádku slov ve větě | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a seberegulace ▪ kreativita ▪ komunikace |
| CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, volného času | <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, jídlo, zvířata, ve městě, ve škole, počasí, v práci - užití zdvořilostních vazeb - krátká odpověď | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a seberegulace ▪ kreativita ▪ komunikace |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní myšlenku textu • vybírá klíčová slova a slovní vazby v textu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými texty a články v učebnici a časopise | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah a smysl sdělení | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |
| PSANÍ | | | |
| <p>CJ-5-4-01</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní krátké texty s použitím jednoduchých vět na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba z tematických okruhů: rodina, jídlo, zvířata, ve městě, ve škole, počasí, v práci - základní gramatické struktury a typy vět: - jednoduché věty v čase přítomném prostém - věty oznamovací a tázací - dodržování pořádku slov ve větě | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a seberegulace ▪ kreativita |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si slovní zásobu probíraných témat vybírá klíčová slova a slovní vazby z poslechu odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého poslechu | <ul style="list-style-type: none"> poslech audionahrávek, které namluvil rodilý mluvčí formulování základní myšlenky poslechového textu | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá |
| CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> chápe obsah a smysl sdělení vyhledává a pochopí hlavní myšlenku jednoduchého poslechu | Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo, sport, pocity a nálady, počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), příroda a město, nákupy, povolání, cestování | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference lidské vztahy etnický původ multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity |
| MLUVENÍ | | | |
| CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | <ul style="list-style-type: none"> procvičuje modelové dialogy aktivně se podílí na rozhovoru | Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, jídlo, sport, pocity a nálady, | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vytváří nový rozhovor na základě původního s obměnami | počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), příroda a město, nákupy, povolání, cestování | <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika |
| CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> umí jednoduše sdělit základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času | Základní gramatické struktury a typy vět: <ul style="list-style-type: none"> jednoduché věty v čase přítomném prostém a průběhovém věty oznamovací, tázací a záporné | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky • týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času | <ul style="list-style-type: none"> - Zdvořilostní vazby - krátká odpověď - použití jednoduchých časových údajů – hodiny, dny v týdnu, měsíce - čísla 0-100 | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ komunikace |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <p>CJ-5-3-01 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> • nachází a pochopí hlavní myšlenku textu • vybírá klíčová slova a slovní vazby v textu • chápe obsah a smysl sdělení • se orientuje v obsahu jednoduchého textu • vyhledává informace v jednoduchém textu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými texty a články v učebnici a časopise a na internetu - práce se slovníkem v učebnici, na internetu a s překladačem | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá |
| <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na otázky se znalostí obsahu textu • vlastními slovy shrne obsah textu • odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a celého textu • se orientuje v obsahu jednoduchého textu | <ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchými texty a články v učebnici a časopise a na internetu - práce se slovníkem v učebnici, na internetu a s překladačem | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |

| PSANÍ | | | |
|---|---|--|--|
| <p>CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní krátké texty s použitím jednoduchých vět na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkého textu s použitím základní slovní zásoby z tematických okruhů: - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy, povolání, cestování - základní gramatické struktury a typy vět: - jednoduché věty v čase přítomném prostém a průběhovém - věty oznamovací, tázací a záporné - dodržování pořádku slov ve větě | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ kreativita |
| <p>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <ul style="list-style-type: none"> • se seznamuje s jednoduchými dotazníky a formuláři v angličtině | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem | |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> vnímá a rozumí obsahu sdělovaného | <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnostní poznávání |
| Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi | <ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnostní poznávání |
| MLUVENÍ | | | |
| Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace mezilidské vztahy |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně základní informace o sobě a okolním světě | <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, příroda a město, cestování, doprava, oděvy + doplňky, moderní technologie | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>ČJ Z TV D M Př HV</p> |
| <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), člen určitý a neurčitý – a/ an/ the, vazba there is/ there are, sloveso – to be, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ kreativita |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | sloveso – have got, čas, místní a časové předložky, přítomný čas průběhový/ přítomný čas prostý, podstatná jména – jednotné/množné číslo, some/any, minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), vazba there was/there were, budoucí čas – vazba be going to, modální sloveso must/mustn't, can/can't | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně obtížný text | - čtení s porozuměním | |
| Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | - práce s textem | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnostní poznávání |
| PSANÍ | | | |
| Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ kreativita |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita |
| <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> chápe obsah sdělovaného | <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace sebezpoznání a sebepojetí rozvoj schopnostní poznávání kreativita |
| Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> odvozuje význam nových slov z kontextu | <ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním | |
| MLUVENÍ | | | |
| Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace mezilidské vztahy |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sděluje základní informace o sobě, svém volném čase a okolním světě | <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – cestování, volný čas, kultura, příroda a město, sport, realie zemí příslušných jazykových oblastí, média, dobrodružství, historie – objevitelé, finance, povolání, zdraví, ekologie, plánování budoucnosti | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní difference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita <p>ČJ Z D M Př HV ICT</p> |
| <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na nejdůležitější informace | <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>porozumění), přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, modální sloveso – must/mustn't, podmínkové tvary – could/couldn't, should/shouldn't, minulý čas prostý, průběhový (pravidelná a nepravidelná slovesa), počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some/any, much/many/a lot of, stupňování přídavných jmen, budoucí čas – be going to, will, podmínková věta 1. typu, předpřítomný čas</p> | |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně obtížný text | - čtení s porozuměním | |
| Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | - práce s textem | |
| PSANÍ | | | |
| Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> chápe obsah sdělovaného | <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace |
| Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> odvozuje význam nových slov z kontextu | <ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním | |
| MLUVENÍ | | | |
| Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace mezilidské vztahy poznávání lidí kreativita kooperace a kompetice |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • konverzuje s učitelem a spolužáky na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, příroda a město, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, technologie, charita, film, přátelství, hudba | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ kreativita <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv medií ve společnosti <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita <p>ČJ Z D M Př</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | HV ICT |
| <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sděluje a obhájí svůj názor na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový - pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas – will/going to, předpřítomný čas, modální slovesa – must, have to, should, as...as, too, enough, how much/how many, a few/a little/a lot of, some/any, trpný rod – přítomný + minulý, podmínková věta 2. typu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně obtížný text | <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním | |
| <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita |
| PSANÍ | | | |
| <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • běžně vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři | <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje písemně informace o sobě a okolním světě | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | |
|--------------------|---------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | ANGLICKÝ JAZYK 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|--|
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu sdělovaného | <ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace rozvoj schopností poznávání kreativita |
| Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> odvozuje význam nových slov z kontextu | <ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace rozvoj schopností poznávání kreativita |
| MLUVENÍ | | | |
| Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace mezilidské vztahy poznávání lidí kreativita kooperace a kompetice |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • navazuje jednoduchou konverzaci | <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – pocity a nálady, sport, volný čas, péče o zdraví, móda, komunikace, moderní technologie a média, kultura, cestování, svět kolem nás, literatura, společnost a její problémy, realie zemí příslušných jazykových oblastí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace ▪ poznávání lidí ▪ kreativita ▪ kooperace a kompetice <p>OSV</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>ČJ D Př HV</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | ICT TV Fy |
| <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> soustředí se na nejdůležitější informace | <ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), přítomný čas prostý/ průběhový, budoucí čas – will/ going to, minulý čas prostý/ průběhový, Sloveso – used to, modální slovesa – should, might, may, must, can't, could, předpřítomný čas – for, since, předpřítomný čas/ předminulý čas, vztažné věty, gerundium, přídavná jména – ed/ -ing, pasivum, podmínková věta 1., 2. a 3. typu, gerundium, infinitiv, trpný rod, reprodukování řeč a otázky | OSV <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně obtížný text | <ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním | |
| <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi | <ul style="list-style-type: none"> práce s textem | OSV <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|---|--|---|---|
| CJ-9-3-02 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita |
| PSANÍ | | | |
| Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> • obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených spojeních | <ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | |
| Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje i písemně základní informace o sobě a okolním světě | <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| Reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá a obhajuje svůj názor k dané problematice | <ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ rozvoj schopnostní poznávání ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ seberegulace a sebeorganizace |

5.1.3 Další cizí jazyk

Jako další cizí jazyk je vyučován *Německý jazyk*. Smyslem je poskytnout žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, umožnit tak žákům zvýšit možnosti v jejich osobním životě, zejména s ohledem na jejich další studia a budoucí pracovní uplatnění.

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | NĚMECKÝ JAZYK 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím o dané osobě, o její rodině a koníčcích • rozumí základní slovní zásobě nutné pro orientaci v daném jazyce • rozumím pokynům, kterými učitel řídí vyučovací hodinu • vyplní jednoduchý formulář se základními údaji o sobě | <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grüße, Namen, Wochentage, Zahlen 0 – 100, Monate, Farben, Länder und Leute - Hallo, ich bin... Meine Familie - Wie viel Uhr ist es? - In der Schule - PSANÍ - Formular | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |
| DCJ-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • vybere správnou variantu slyšeného textu | <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> | OSV |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • doplní chybějící slova v textu dle poslechu | <p>- poslechová cvičení odpovídající probíraným tematickým okruhům a probrané slovní zásobě</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky o sobě, o své rodině, koníčcích • zjišťuje jednoduché informace od svých spolužáků (anketa, quiz) • zapojí se do jednoduchého rozhovoru | <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich bin, Meine Familie... - představení se, tykání, vykání, omluva, poděkování, věta oznamovací, přivlastňování, určitý a neurčitý člen - rozhovory: Wie heißt das auf Deutsch? Im Schreibwarengeschäft. Gehen wir ins Kino? a další rozhovory odpovídající probíraným tematickým okruhům. - výslovnost: větná melodie, krátké a dlouhé samohlásky, ä, ö, ü | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> dokáže informovat o sobě, o své rodině, o svém volném čase a dalších probíraných tématech písemnou i ústní formou | <p>MLUVENÍ A PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> vyprávění o sobě, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, popis zvířat, vyprávění obrázkového příběhu, popis věcí, popis činností během dne vyjádření povinností (co musím), vyjádření, co umím | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <p>AJ – využití osvojených principů, podobností a odlišností v dalším cizím jazyce</p> |
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> dokáže posoudit správnost tvrzení na základě daného textu dokáže vyhledat informace v textu | <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> posouzení správnosti (richtig/falsch) vyhledávání informací v textu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | NĚMECKÝ JAZYK 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělením o volném čase, o jídle, o počasí, o oblečení, o domově a o dalších probíraných tématech • dokáže reagovat na otázky, které se týkají probíraných témat | <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbys, Freizeit, Freunde - Was esse ich gerne? - Bei uns zu Hause - Kleidung, Mode und Wetter | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativitu ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí výpovědi ke správným osobám • doplní do textu chybějící slova dle poslechu • rozhodne o správnosti tvrzení | POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení z okruhu probíraných témat | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovorů se spolužáky • odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, volného času, prázdnin, jídla, svého bytu, oblečení a počasí a dalších probíraných témat • zjišťuje informace od svých spolužáků (anketa, statistika) | MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o koníčcích, domluva, odmítnutí, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, mluvení o módě a počasí - přivlastňování, stupňování, způsobová a nepravidelná slovesa, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s odlučitelnou předponou - rozhovor: Co bych si přál/a k snídani, Kam pojedeme o prázdninách, - interview na téma pomoc v domácnosti - objednání jednoduchého jídla, sdělení ceny | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje písemně na e-mail, pozvánku na oslavu | PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> - pozvánka na oslavu e-mailem, reakce na pozvánku, blahopřání k narozeninám | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže informovat o sobě, svém volném čase, jídle, módě, počasí a dalších probíraných tématech písemnou i ústní formou | PSANÍ A MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o koníčcích, popis, co rád jím a co mi nechutná, vyprávění o prázdninách, popis domu, pokoje, popis činností, které děláme doma, popis oblečení, informace o počasí | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> • určí správnost tvrzení dle textu. • vyhledá informace v textu • dokáže si odvodit z kontextu textu i výrazy, které nezná | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - práce s texty k jednotlivým probíraným tématům | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ komunikace |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>HV – osobnosti německé a rakouské hudby M – statistika, čtení z grafu volnočasových aktivit mladých lidí</p> |
|--|--|--|---|

| | |
|--------------------|--------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Jazyk a jazyková komunikace |
| Vyučovací předmět: | NĚMECKÝ JAZYK 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí sdělením o týdenním plánu, orientaci ve městě, zdravotním stavu a cestování a dokáže na ně adekvátně reagovat | <p>POSLECH S POROZMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Woche - Wie komme ich..? - Gesund leben und fit sein - - In den Ferien - Reisen | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita |
| DCJ-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozvrhu na české a německé škole | <p>POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-01</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve městě podle jednoduchého plánu • rozumí popisu cesty | <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení odpovídající probíraným tématům - školní předměty, týdenní rozvrh - popis cesty a orientace podle plánu ve městě | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebezpoznání a sebezpojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>DCJ-9-2-01</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-03</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže reagovat na otázky a vést rozhovory v běžných životních situacích jako je návštěva lékaře nebo návštěva cizího města a dalších probíraných situacích • dokáže vyjádřit rozkaz i zákaz | <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory: zeptat se na cestu a popsat cestu; vyjádřit, co mě bolí; reagovat na jednoduché otázky u lékaře, zakoupit u přepážky jízdenku, sdělit plány své cesty - rozkazovací způsob, slovesa müssen a dürfen, sloveso tun a vazba tut weh | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebezpoznání a sebezpojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže informovat o sobě, svém týdenním programu, o svém místě bydliště, o svém životním stylu, o svých plánech na prázdniny a dalších probíraných tématech písemnou i ústní formou | <p>MLUVENÍ A PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění jednoduchého příběhu, popis, co jsem dělal/a v minulosti, popis budovy a místa ve městě a na venkově, porovnání života ve městě a na venkově, vyjádření, co mě bolí, vyprávění zážitků z dovolené - minulý čas, předložky se 3. pádem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v psaném textu • rozumí textům, ve kterých se vyskytují i jiná než probíraná slova, ta si dokáže odvodit z kontextu nebo vyhledat ve slovníku | <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky, Jugendclub, Prag, Mein Traum a další vhodné texty | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČJ – pohádky bratří Grimmů</p> |

10.3 Matematika a její aplikace

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 1. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 1. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-0 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech orientuje se na číselné ose od 0 do 20 užívá znaky =, -, +, <, > zvládá početní operace do 20 | <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> počítání v oboru do 10 porovnávání čísla do 10 pomocí znaků <, >, = zapisování početní příklady řazení čísla na číselné ose. čtení a psaní čísla do 10 <p>ČÍSELNÝ OBOR DO 20</p> <ul style="list-style-type: none"> počítání v oboru do 20 porovnávání čísla do 20 čtení a psaní čísla do 20 <p>PŘECHOD PŘES 10</p> <ul style="list-style-type: none"> počítání do 20 s přechodem přes 10 | |
| <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> dokáže číst a nastavit celé hodiny popíše strukturu týdne má představu věku | <ul style="list-style-type: none"> modelování, dramatizace a zakreslování časových jevů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy základní podmínky života |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJS - orientace v čase, den, týden, měsíc, rok</p> |
| <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá početních situacích v praktickém životě | <ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n méně, o n více - poznávání pojmu polovina, čtvrtina | <p>ČJ – čtení s porozuměním, řešení slovních úloh</p> |
| <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v prostoru • pojmenuje základní rovinné obrazce a geometrická tělesa | <ul style="list-style-type: none"> - chápání pojmu vpravo, vlevo, před, za - modelování rovinných útvary, jejich vyhledávání v prostoru, pojmenování obrazců trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - poznávání tělesa krychle a kvádr | <p>ČJS - orientace v prostoru</p> |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 2. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 2. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-0 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí číslům do 100, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech • orientuje se na číselné ose od 0 do 100 • užívá znaky =, -, +, <, > • zvládá početní operace do 100 | <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování v počítání do 20 - počítání v oboru do 100 - porovnávání čísla do 100 pomocí znaků <, >, = - zapisování početních příkladů - řazení čísla na číselné ose - čtení a psaní čísla do 100 - počítání po desítkách a jednotkách <p>PŘECHOD PŘES 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání do 100 s přechodem přes desítky <p>ROZKLAD ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkládání čísla na desítky a jednotky | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže číst a nastavit celé hodiny, rozumí pojmům čtvrt, půl a tři čtvrtě • popíše strukturu týdne, dne. • popíše střídání ročních období, k jednotlivým obdobím přiřadí správné měsíce | <ul style="list-style-type: none"> - modelování, dramatizace a zakreslování časových jevů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>ČJS - orientace v čase, den, týden, měsíc, rok</p> |
| <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá početních situací v praktickém životě • seznamuje se s využitím závorek | <ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n méně, o n více - řešení a vytváření slovní úlohy pomocí odčítání, násobení a dělení - řešení příkladů v oboru do 100 s použitím závorek. - používání pojmu celek, polovina, čtvrtina a tři čtvrtě | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola <p>ČJ - čtení s porozuměním, řešení slovních úloh</p> |
| <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v prostoru • pojmenuje základní rovinné obrazce a geometrická tělesa • používá pravítka • ovládá základní pravidla při rýsování • rýsuje přímky, lomené čáry za pomoci pravítka a kreslí křivky • vyznačí bod | <ul style="list-style-type: none"> - poznávání těles krychle, kvádr a koule <p>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PŘI RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ořezaná tužka/ držení pravítka/ síla přítlaku na tužku/ čistota a úprava práce | <p>ČJS - orientace v prostoru</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03 | <ul style="list-style-type: none">• vyvození malé násobilky | - práce s tabulkou násobků, seznámení s násobky 1, 2, 3, 4, 5 a 10 | |
|---|---|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 3. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|---|
| <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-0</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</p> <p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí číslům do 1000, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech • orientuje se na číselné ose od 0 do 1000 • zvládá numerace v oboru do 1000 • násobí v oboru do 100 • písemně sčítá a odčítá | <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování v počítání do 100 - počítání v oboru do 1000 - umí porovnávat čísla do 1000 pomocí znaků $<$, $>$, $=$ - čtení a psaní čísla do 1000 - práce na číselné ose do 1000 - písemné sčítání a odčítání <p>NÁSOBILKA V OBORU DO 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s násobkovou tabulkou - rozkládání čísla na dva činitele | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže číst a nastavit hodiny • převádí jednotky času | <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání analogové a digitální hodiny - převádění vteřin, minut a hodin | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k přírodě <p>ČJS - orientace v čase, den, týden, měsíc, rok</p> |
| <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá početních situacích v praktickém životě • řeší rovnice a nerovnice | <ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh s využitím násobení a dělení - řešení příkladů v oboru do 1000 s použitím závorek. | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola <p>ČJ - čtení s porozuměním, řešení slovních úloh</p> |
| <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v prostoru • pojmenuje základní rovinné obrazce a geometrická tělesa • používá pravítka | <ul style="list-style-type: none"> - poznávání těles krychle, kvádr, koule, jehlan a kužel <p>RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření délky úsečky pomocí pravítka | <p>ČJS - orientace v prostoru a čase</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>M-3-3-01 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>M-3-3-03 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla při rýsování • rýsuje přímky, polopřímky, úsečky za pomoci pravítka a vyznačí bod. Měří délku úsečky • převádí jednotky | <ul style="list-style-type: none"> - určení vzájemné polohy přímek v rovině - označení průsečík dvou přímek <p>PŘEVODY JEDNOTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek délky a času | |
| <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulku násobků • orientuje se v tabulce převodu jednotek | | |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | Matematika 4. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 4. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|--|
| <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumí číslům do 100 000, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech orientuje se na číselné ose od 0 do 100 000 zvládá numerace v oboru do 100 000 písemně a pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1000 <p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem vyvodí písemné dělení jednociferným číslem dělí se zbytkem v oboru násobilky <p>ZAOKROUHLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla v řádech odhaduje výsledky | <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování v počítání do 1000 počítání v oboru do 100 000 porovnávání čísla do 100 000 pomocí znaků $<$, $>$, $=$ čtení a psaní čísla do 100 000 práce na číselné ose do 100 000 písemné sčítání a odčítání <p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> písemné násobení a dělení dělení se zbytkem <p>ZAOKROUHLOVÁNÍ</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - porovnávání čísla v oboru do 10 000, 100 000 - Odhaduje výsledky | |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05 | ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii týkající se zlomků • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> - práce s pojmy polovina, čtvrtina, třičtvrtě nebo celek - poznávání pojmů zlomková čára, číselník, jmenovatel a grafický záznam zlomku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem | |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04 | OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY <ul style="list-style-type: none"> • počítá příklady pomocí rovnic • řeší slovní úlohy • aplikuje osvojené početní operace | OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY <ul style="list-style-type: none"> - komutativnost násobení a sčítání - rovnost a nerovnost - řešení rovnic a nerovnic - provádění odhadů a kontroly výsledků - řešení slovní úlohy - sestavení slovní úlohy v oboru do 10 000 a 100 000. | |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02 | <ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • zaznamenává, třídí a čte data v grafech a tabulkách | <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovní úlohy zaměřené na práci s daty - zaznamenávání a třídění získané informace - vytvoření tabulky a jednoduchého grafu na základě získaných dat | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ práce v realizačním týmu |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05</p> | <p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulativně poznává 2D rovinu • pracuje s čtvercovou sítí <p>RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vzájemných polohách přímek • rýsuje základní geometrické útvary | <p>OSOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní poznávání 2D roviny - užívání čtvercové sítě k rozpoznávání osové souměrnosti <p>RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžky, různoběžky, kolmice - práce s kružítkem - rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice dle zadání | |
|--|---|---|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|---|
| <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</p> <p>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozumí číslům do 1 000 000, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech orientuje se na číselné ose od 0 do 1 000 000 zvládá numerace v oboru do 1 000 000 seznamuje se se zápornými čísly <p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem dělí se zbytkem v oboru násobilky dělí dvojciferným číslem ovládá aritmetický průměr <p>ZAOKROUHLOVÁNÍ</p> | <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování se v pamětném počítání. počítání v oboru do 1 000 000. porovnávání čísel do 1 000 000 pomocí znaků <, >, =. čtení a psaní čísla do 1 000 000. práce na číselné ose do 1 000 000. písemné sčítání a odčítání <p>ZÁPORNÉ ČÍSLO</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s číselnou osou a se základními sémantickými modely záporných čísel (teploměr, dluhy). <p>NÁSOBENÍ A DĚLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> písemné násobení a dělení dělení se zbytkem dělení dvojciferným dělitelem | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla v řádech • odhaduje výsledky | ZAOKROUHLOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - porovnávání čísel v oboru do 10 000, 100 000. - odhadování výsledků | |
| <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-06</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07</p> | ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje terminologii • zapisuje zlomky • modeluje a určí část celku • pozná a zakreslí zlomek • počítá aditivní operace se zlomky DESETINNÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s desetinnými čísly • pracuje s číselnou osou | ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování se v upevňování správné terminologie - zapisování zlomků - určení a modelování části celku - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel DESETINNÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s desetinnými čísly - práce s číselnou osou | |
| <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04</p> | OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY <ul style="list-style-type: none"> • počítá příklady pomocí rovnic • řeší slovní úlohy • aplikuje osvojené početní operace | OPERACE S PŘIROZENÝMI ČÍSLY <ul style="list-style-type: none"> - řešení rovnic a nerovnic - odhadování a kontrola výsledků - řešení slovní úlohy - sestavení slovní úlohy v oboru do 1 000 000 - řešení slovní úlohy s využitím zlomků | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • zaznamenává, třídí a čte data v grafech a tabulkách | <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovní úlohy zaměřené na práci s daty - zaznamenávání a třídění získaných informací - vytváření tabulky a jednoduchého grafu na základě získaných dat | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv medií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu ▪ využívá potenciál medií jako zdroje informací <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04</p> | <p>DÉLKA ÚSEČKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky sčítá a odčítá délky úseček <p>OBVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje délku úsečky, lomené čáry, spočítá obvod mnohoúhelníku <p>OBSAH</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá sítě těles k určení obsahu • při zápisu užívá základní jednotky obsahu | <p>DÉLKA ÚSEČKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické sčítání a odčítání délky úseček <p>OBVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování délky úsečky, lomené čáry - spočítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <p>OBSAH</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání sítě těles k určení jejich obsahu - práce se čtverečkovanou sítí | |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním učivo 1. a 2. období • porovnává množství a velikosti, provádí lineární uspořádání • zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel • zvládá sčítání, odčítání a násobení do 1000 z paměti • správně umí zapsat a vypočítat součet, rozdíl a součin s čísly do milionu • řeší a tvoří úlohy v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly • dělí jednociferným číslem, dvojciferným a víceciferným dělitelem • chápe rozdíl mezi rovností a nerovností, umí uvádět příklady z praxe | PŘIROZENÁ ČÍSLA - OPAKOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - čísla do milionu - číselná osa, porovnávání a uspořádání čísel - zaokrouhlování čísel - sčítání přirozených čísel - vlastnosti sčítání - odčítání přirozených čísel - násobení přirozených čísel - dělení přirozených čísel jedno-, dvoj a víceciferným dělitelem - číselné výrazy - rovnost a nerovnost - slovní úlohy - souhrnná cvičení | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti Finanční gramotnost- rozpočet, nákupy |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem číselný výraz a umí jej pojmenovat, umí podle pravidel určit jeho hodnotu • zvládá jednoduchý zápis slovní úlohy, její písemné početní řešení a odpověď | | |
| <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává je • zaokrouhluje desetinná čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně) • násobí a dělí desetinná čísla (z paměti i písemně) • řeší slovní úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly • umí určit číselnou hodnotu výrazů s deset. čísly • chápe význam aritmetického průměru, umí jej vypočítat | <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a uspořádání - zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení deseti, stem a tisícem - násobení přirozeným číslem - násobení desetinných čísel - dělení přirozeným číslem - dělení desetinným číslem - aritmetický průměr - souhrnná cvičení | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturalita <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a Svět ▪ Evropa a svět nás zajímá |
| <p>Určuje velikost úhlu měřením, výpočtem M-3-03</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná základní matematické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, , přímky kolmé, rovnoběžné, různoběžné) a jejich geometrický význam, používá je | <p>ZÁKLADY GEOMETRIE, ÚHEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka - délka úsečky, střed úsečky - přímka, polopřímka - sčítání úseček - jednotky délky - obvody obrazců - kružnice, kruh - osa úsečky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|---|--|---|---|
| M-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zápisy konstrukcí pomocí geometrické symboliky • poznává a určuje základní geometrické útvary, rozlišuje konstrukce a náčrtky • umí narýsovat a popsat úhel, změřit velikost úhlu úhломěrem, odhadne přibližnou velikost úhlu • pozná úhel pravý, přímý, tupý, ostrý • narýsuje osu úsečky a úhlu, zná a využívá její vlastnosti • přenáší a porovnává úhly (graficky, měřením) • graficky i početně sčítá a odčítá úhly • vyznačí a vypočítá úhly vedlejší a vrcholové • zvládá základní početní operace s úhly s přesností na minuty | <ul style="list-style-type: none"> - kolmé přímky - úhel, druhy úhlů - měření úhlů, jednotky a převody - sčítání a odčítání úhlů - osa úhlu - vedlejší a vrcholové úhly - souhrnná cvičení | |
| <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti při konstrukcích i výpočtech • určí vnitřní i vnější úhly trojúhelníku výpočtem • zvládne konstrukci trojúhelníku na základě náčrtku | <p>TROJÚHELNÍKY A PRAVOÚHLÉ ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelníky, jejich rozdělení a vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - střední příčky, těžnice a výšky - čtyřúhelníky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, <p>Fy - převody jednotek</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • znázorní a správně sestrojí výšky, těžnice a střední příčky • využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách • bezpečně pozná čtverec a obdélník, zná jejich vlastnosti • chápe rozdíl mezi obvodem a obsahem útvaru • počítá obvody a obsahy čtverce, obdélníka a trojúhelníka v sestavených příkladech i ve slovních úlohách z praxe • umí převádět jednotky délkové a čtvereční, hmotnosti a času | <ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah trojúhelníků a čtyřúhelníků - jednotky délky a jejich převody - jednotky obsahu a jejich převody - souhrnné opakování | |
| <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznává a určuje krychli a kvádr • umí udělat náčrtek tělesa i jeho sítě • charakterizuje kvádr, krychli, počítá povrch a objem • narýsuje síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli • rozlišuje pojem konstrukce a náčrtek • zobrazuje kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání | <p>KRYCHLE A KVÁDR</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a jejich sítě - náčrtky a rýsování těles - krychle - kvádr - jednotky objemu a jejich převody - slovní úlohy - souhrnná cvičení | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Fy - převody jednotek</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh z praxe • užívá a převádí jednotky objemu (krychlové i duté) • řeší složitější slovní úlohy na objem a povrch kvádru a krychle (podle svých schopností) • v případě složitějších výpočtů umí použít kalkulačku | | |
| <p>Provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje celá čísla • umí je znázornit na číselné ose a porovnávat je • porozumí pojmu čísla opačná • pojem absolutní hodnota chápe jako velikost čísla (vzdálenost čísla od nuly) • sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla • umí určit hodnotu číselných výrazů s celými čísly • všechny operace umí použít při slovních úloh • pravidla pro počítání se zápornými čísly umí aplikovat i na desetinná čísla | <p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla a číselná osa - čísla opačná - uspořádání celých čísel - sčítání celých čísel - odčítání celých čísel - součin celých čísel - dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - číselné výrazy - souhrnná cvičení | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Fy – teplota</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná prvočíslo a číslo složené • provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele | <p>DĚLITELNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10,100 - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočísla | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • určuje čísla soudělná a nesoudělná • určuje největší společný dělitel • určuje nejmenší společný násobek • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení (n) a (D) • využívá znaky dělitelnosti | <ul style="list-style-type: none"> - společný násobek - společný dělitel | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně ovládá početní výkony s přirozenými, desetinnými a celými čísly, využívá je ve slovních úlohách • bezpečně ovládá základy rýsování • třídí a rýsuje úhly, provádí s nimi graficky i početně operace • třídí a rýsuje trojúhelníky, jejich významné přímky, pracuje s úhly v trojúhelníku • počítá obvod a obsah trojúhelníků, čtverců a obdélníků • rozezná základní tělesa, počítá objem a povrch kvádru a krychle • převádí jednotky délky, obsahu a objemu | OPAKOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - desetinná čísla - celá čísla - početní výkony - slovní úlohy - geometrické pojmy - úhel - trojúhelník - krychle kvádr - převody jednotek | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná prvočíslo a číslo složené • provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • určuje čísla soudělná a nesoudělná • určuje největší společný dělitel • určuje nejmenší společný násobek • řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení (n) a (D) • využívá znaky dělitelnosti | <p>DĚLITELNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10,100 - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočísla - společný násobek - společný dělitel | |
| <p>Určuje velikost úhlu měřením, výpočtem M-3-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotky stupeň, minuta, vteřina • vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikost • vyznačí souhlasné a střídavé úhly, určí jejich velikost • využívá znalosti vlastností úhlů k výpočtům | <p>ÚHEL, DVOJICE ÚHLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování velikosti vedlejších a vrcholových úhlů - souhlasné a střídavé úhly - výpočty úhlů v polohových úlohách | |
| <p>Provádí početní operace v oboru celých čísel a <u>racionálních čísel</u>, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a <u>racionálních čísel</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • graficky znázorní zlomek • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • rozšiřuje a krátí zlomek • určí převrácené číslo k danému zlomku • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak | <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomek, rovnost zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - zápis zlomků desetinnými čísly - smíšená čísla - uspořádání, porovnávání zlomků - společný jmenovatel zlomků - sčítání a odčítání zlomků | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| M-9-1-09 | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose • provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému • odhadem výsledku ověří jeho reálnost | <ul style="list-style-type: none"> - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy se zlomky | |
| <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů • vyjmenuje shodná zobrazení • používá osovou a středovou souměrnost • umí použít otočení a posunutí • objasní věty o shodnosti trojúhelníků • využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • dodržuje zásady správného rýsování • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky | <p>SHODNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - středová souměrnost - otočení, posunutí - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02 | <ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a | <p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní úhly čtyřúhelníku - druhy čtyřúhelníků | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</p> | <p>lichoběžníků a popíše jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky | <ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah čtyřúhelníků, vzorce - konstrukce čtyřúhelníků | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05</p> <p>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dělí celek na části v daném poměru • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • zapíše poměr velikostí dvou veličin • provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování • vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh • pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou | <p>POMĚR, ÚMĚRNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování poměru - změna čísla v daném poměru - postupný poměr - dělení celku na části v daném poměru - užití poměru ve slovních úlohách - měřítko mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Z - měřítko mapy</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky • narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti | | |
| <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše hranol, třídí hranoly • sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou • sestrojí obraz hranolu v rovině • vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou | <p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly a jejich síť - povrch a objem hranolu - slovní úlohy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent • vypočítá jedno procento z daného základu | <p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procenta, odhady výsledků - procentová část a její výpočet - výpočet základu - výpočet počtu procent - slovní úlohy z praxe | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem M-9-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení • provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků • porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty • vytvoří jednoduchý diagram (kruhový, sloupcový) | <ul style="list-style-type: none"> - promile - úrok - grafy a diagramy s procenty | <p>Finanční gramotnost – slevy, úroky, daně</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché lineární rovnice provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení | <p>ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> počítá v oboru racionálních čísel využívá znalosti poměru a procent k řešení příkladů i úloh z praxe sestrojí osově i středově souměrné útvary využívá vět o shodnosti pro konstrukce trojúhelníků třídí a rýsuje čtyřúhelníky, zná jejich vlastnosti počítá obvody a obsahy čtyřúhelníků využívá vzorců pro výpočty objemů a povrchů hranolů | OPAKOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> početní operace v oboru racionálních čísel číselné výrazy s racionálními čísly slovní úlohy s racionálními čísly poměr, úměrnost, trojčlenka procenta shodnost, shodná zobrazení věty o shodnosti trojúhelníků, jednoduché konstrukce čtyřúhelníky, hranoly | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel,</p> | <ul style="list-style-type: none"> určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) | DRUHÁ MOCNINA <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina přirozených čísel, základ mocniny, přirozený mocnitel, mocnitel nula druhá mocnina racionálních čísel druhá odmocnina | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce • provádí odhady s danou přesností • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • vypočítá číselný výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu | <ul style="list-style-type: none"> - užití tabulek a kalkulačky - početní úkony s mocninami., mocnina součinu, zlomku, mocniny - zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - mocniny se záporným celým mocnitelem, mocniny s racionálním mocnitelem - určování mocnin pomocí kalkulačce - třetí mocnina a odmocnina - reálná čísla | |
| <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku • vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty • účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší • řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | <p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta v rovině-jednoduché aplikace v planimetrických úlohách - výpočet přepony - výpočet odvěsny - užití Pythagorovy věty v praxi - řeší a vytváří slovní úlohy - užití Pythagorovy věty - Pythagorova věta ve stereometrii - Pythagorejské trojúhelníky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>D - pravý úhel v historii</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí • vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi • modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicí a přímkou • narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu (dané délky) • určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice • využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách • načrtne a popíše válec • sestrojí síť válce, vypočítá objem a povrch válce • řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce | <p>KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - konstrukce tečny v daném bodě kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - obsah kruhu, délka kružnice - aplikace vzorců pro obvod a obsah - kružnice trojúhelníku opsaná - kružnice trojúhelníku vepsaná - válec-konstrukce sítě, objem a povrch, aplikace vzorců - části kružnice, kruhu - kruhový oblouk, kruhová výseč, kruhová úseč - polohové úlohy a slovní úlohy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| osvojeného matematického aparátu M-9-3-13 | | | |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, • určí počet členů mnohočlenu • rozumí pojmem proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi • určí hodnotu daného výrazu dosazením za proměnnou • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • pracuje s mocninami vyšších řádů • provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny • použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin • pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 zjednoduší daný výraz • rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců) | VÝRAZ <ul style="list-style-type: none"> - zápis výrazů, číselné výrazy, hodnota výrazu - upevnění znalostí o mocninách - výrazy s proměnnou, výpočet hodnoty výrazu pro danou proměnnou - zápis slovního textu pomocí výrazu - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - rozklad výrazu na součin vytýkáním - druhá mocnina dvojčlenu-užití vzorce - rozdíl druhých mocnin-užití vzorce - rozklad výrazů na součin kořenových činitelů - dělení mnohočlenu jednočlenem | |
| Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice a jejich soustav M-9-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice | ROVNICE <ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti, levá, pravá strana rovnice | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice • matematicky správně a účelně zapíše postup řešení • řeší slovní úlohy s využitím rovnic • dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic. Zkouška - lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineární rovnice - lineární rovnice se zlomky a závorkami - řešení slovních úloh pomocí rovnic - základní kroky při řešení slovních úloh - výpočet neznámé ze vzorce | |
| <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché konstrukční při řešení úloh provede rozbor, konstrukci • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky • vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím • používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu • využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • sestrojí čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech | <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici - Thaletova kružnice - základní konstrukce trojúhelníka (mezi danými prvky je výška či těžnice), rovnoběžníku, lichoběžníku - popis konstrukce, diskuse | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zkonstruuje pravidelný šestiúhelník • zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede, konstrukci a diskusi počtu řešení • sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky | | |
| <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</p> <p>Porovnává soubory dat M-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je • četnost jednotlivých hodnot vyjádří sloupkovým nebo kruhovým diagramem • konstruuje základní grafy užitím grafických počítačových nástrojů • řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru • vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech • rozvíjí si kombinatorické myšlení, vytváří hypotézy a ověřuje je | <p>STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - statistické třídění a vyhodnocování - jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - užití grafů, shromažďování údajů - počítačová grafika (sloupkový a kruhový diagram). | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ICT - zpracování grafů na PC</p> |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | MATEMATIKA 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • počítá v oboru reálných čísel • využívá Pythagorovu větu k výpočtům v trojúhelníku • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, vypočítá obvod kružnice, obsah kruhu • pozná válec, vypočítá objem a povrch válce i ve slovní úloze • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • provádí operace s lomenými výrazy • řeší rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • načrtne a sestrojí rovinné útvary | OPAKOVÁNÍ A ROZŠÍŘENÍ UČIVA <ul style="list-style-type: none"> - reálná čísla - Pythagorova věta - kružnice, kruh, Thaletova kružnice - rotační válec - výrazy (číselné i algebraické), mnohočleny - lomené výrazy a operace s nimi - lineární rovnice, ekvivalentní úpravy, slovní úlohy - konstrukční úlohy | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit soustavu lineárních rovnic dosazovací nebo sčítací metodou, provádí zkoušku dosazením do zadané soustavy • řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí soustavy lineárních rovnic, zdůvodní, ověří postup řešení | <p>SOUSTAVA LINEÁRNÍCH ROVNIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosazovací a sčítací metoda řešení soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy | |
| <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmu funkce, rozezná funkci z grafu, tabulky • umí určit definiční obor, obor hodnot • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • pracuje v pravoúhlé soustavě souřadnic • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • umí sestavit a číst grafy lineárních rovnic v jedné soustavě souřadnic | <p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - grafické řešení soustavy lineárních rovnic | |
| <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • podobnost, věta o podobnosti trojúhelníků | <p>PODOBNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - stejnolehlost | |
| <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické | <p>MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI</p> | <p>OSV</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02</p> | <p>vlastnosti základních rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh • využívá potřebnou matematickou symboliku | <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků a dalších polohových i nepolohových úloh | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</p> <p>Načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-11</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel, kouli • pojmenuje jednotlivé části prostorových útvarů • načrtne a sestrojí jejich síť • načrtne a sestrojí obraz těles v rovině • umí použít vzorce k výpočtu povrchu a objemu těchto těles • získané znalosti dovede použít ve slovních úlohách z praxe | <p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti jehlanu, kužele a koule - výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule - slovní úlohy - volné rovnoběžné promítání | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p> | | | |
| <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p> | <ul style="list-style-type: none"> • v pravoúhlém trojúhelníku definuje goniometrické funkce sin, cos, tg, cotg • v příkladu pozná, kterou funkci použít • v tabulkách najde potřebné hodnoty funkcí případně využívá kalkulátor • řeší jednoduché reálné úlohy s využitím goniometrických funkcí | <p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice funkcí sin, cos, tg, cotg - hodnoty funkcí v tabulkách - základní úlohy - slovní úlohy | |
| <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01</p> <p>Porovnává soubory dat M-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • umí data zpracovat do diagramů, tabulek, grafů • modelují změny a závislosti i za pomoci výpočetní techniky • aplikují osvojené pojmy na běžných jevech reálného světa | <p>STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistická šetření - zpracování do tabulek a grafů - modelování závislosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ICT - zpracování grafů na PC</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché nerovnice v různých číselných oborech • zapíše interval v reálných číslech • pracuje s intervaly při řešení nerovnic | <p>NEROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnice - intervaly | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|--|--|---|---|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | SEMIÁŘ Z MATEMATIKY 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává množství a velikosti, provádí lineární uspořádání • zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly • zvládá jednoduchý zápis slovní úlohy, její písemné početní řešení a odpověď s příslušnou jednotkou | PŘIROZENÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa, porovnávání a uspořádání čísel - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel - násobení a dělení přirozených čísel - slovní úlohy | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti Finanční gramotnost - rozpočet, nákupy |
| Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-02 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně) • násobí a dělí desetinná čísla (z paměti i písemně) • řeší slovní úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly | DESETINNÁ ČÍSLA <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a uspořádání - zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a - aritmetický průměr - slovní úlohy - grafy a tabulky | MKV <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a Svět ▪ Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam aritmetického průměru, umí jej vypočítat • využívá jednoduché tabulky a grafy k zaznamenání hodnot | | |
| <p>Určuje velikost úhlu měřením, výpočtem M-3-03</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje přesně, pečlivě, využívá různých tlouštěk a druhů čar • využívá o polohách přímek k modelování a rýsování • měří a rýsuje úhly, graficky je sčítá a odčítá • rýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ze tří zadaných prvků • pracuje s náčrtkem, provádí rozbor a konstrukci • sestrojí těžnice, výšky a střední příčky • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou | <p>ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - rovnoběžky, různoběžky - úhel a jeho velikost - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe smysl a rozdíl mezi pojmy obvod, obsah, objem a povrch • zná jednotky obvodu, obsahu, objemu a povrchu, umí je převádět • využívá znalosti vlastností čtverce, obdélníka a trojúhelníka k výpočtům obvodu a obsahu | <p>GEOMETRICKÉ VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod, obsah útvaru - objem, povrch těles - jednotky a jejich převody - vzorce a výpočty - slovní úlohy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Projekt – Co stojí postavit dům?</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů • aplikuje své dovednosti ve slovních úlohách | | |
| <p>Provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje celá čísla • porovnává celá čísla • sčítá a odčítá celá čísla • násobí a dělí celá čísla • pravidla pro počítání se celými čísly umí aplikovat i na desetinná čísla • umí určit hodnotu číselných výrazů s celými čísly • všechny operace umí použít při pamětním i písemném řešení příkladů i ve slovních úlohách | <p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - záporná desetinná čísla - číselné výrazy - slovní úlohy - práce s grafy-odchylky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | SEMINÁŘ Z MATEMATIKY 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|--|
| Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> využívá znaků dělitelnosti u hledání dělitele rozezná prvočíslo a číslo složené provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele určuje čísla soudělná a nesoudělná určuje společný násobek a dělitel řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení společného násobku a dělitele | DĚLITELNOST <ul style="list-style-type: none"> znaky dělitelnosti společný násobek a dělitel slovní úlohy | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Určuje velikost úhlu měřením, výpočtem M-3-03 | <ul style="list-style-type: none"> bezpečně měří a rýsuje úhly užívá jednotky stupeň, minuta, vteřina vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určí jejich velikost vyznačí souhlasné a střídavé úhly | ÚHEL <ul style="list-style-type: none"> určování velikosti vedlejších a vrcholových úhlů souhlasné a střídavé úhly | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti vlastností úhlů k výpočtům | | |
| <p>Provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy; modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-09</p> | <ul style="list-style-type: none"> • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • rozšiřuje a krátí zlomek • umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak • porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose • sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky • řeší složitější výpočty včetně složených zlomků • řeší slovní úlohy z praxe • odhadem výsledku ověří jeho reálnost | <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace se zlomky - slovní úlohy se zlomky | |
| <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-08</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje shodná zobrazení • používá osovou a středovou souměrnost • umí použít otočení a posunutí • využije vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách-sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • dodržuje zásady správného rýsování • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky | <p>SHODNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - středová souměrnost - posunutí - otočení - konstrukce trojúhelníků - zápis postupu konstrukce - pečlivost rýsování | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-02</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • žák rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastností • pojmenuje n-úhelníky • přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení • správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky • vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace | <p>ROVINNÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání rovinných útvarů - konstrukce čtyřúhelníků - výpočty obvodů a obsahů čtyřúhelníků - slovní úlohy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-05</p> <p>Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti M-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k využití poměru • využívá poměr pro práci s měřítkem mapy • řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky • narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti a využije ho k řešení slovní úlohy | <p>POMĚR, TROJČLENKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr - měřítko mapy - trojčlenka - grafy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Z - měřítko, turistika, cestování</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-09</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-11</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-12</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-10</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše hranol, třídí hranoly • sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou • vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou | <p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly a jejich síť - povrch a objem hranolu - slovní úlohy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-06</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy procentového počtu • matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu • řeší slovní úlohy pomocí procent | <p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - procentová část - výpočet základu - výpočet počtu procent - slovní úlohy z praxe | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Finanční gramotnost – slevy, úroky, daně</p> |

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | SEMINÁŘ Z MATEMATIKY 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| Provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v číselných oborech provádí početní operace v oboru všech reálných čísel řeší jednoduché rovnice a nerovnice v jednotlivých číselných oborech vypočítá hodnotu algebraických výrazů dosazením v oboru reálných čísel | ČÍSELNÉ VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, čísla celá, význam absolutní hodnoty desetinná čísla a zlomky mocniny a odmocniny | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> sčítá, odčítá a násobí mnohočleny provádí početní operace s lomenými výrazy, určuje podmínky existence využívá algebraické vzorce | ALGEBRAICKÉ VÝRAZY <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů a algebraické vzorce lomený výraz a jeho existence sčítání a odčítání lomených výrazů násobení lomených výrazů složený lomený výraz | |
| Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-08 | <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku dosazením | ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí číselných oborů • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • využívá znalostí práce s mnohočleny • řeší soustavu lineárních rovnic dosazovací nebo sčítací metodou, • provádí zkoušku dosazením do zadané soustavy • využívá rovnic a jejich soustav pro řešení slovních úloh | <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic - slovní úlohy řešené rovnicí - úlohy o pohybu - úlohy o společné práci - úlohy o směsích - slovní úlohy řešené soustavou rovnic | |
| <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmu funkce, rozezná funkci z grafu, tabulky • umí určit definiční obor, obor hodnot • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • pracuje v pravoúhlé soustavě souřadnic • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • řeší soustavu rovnic graficky | <p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafy funkcí, $D(f)$, H/f - využití grafů - grafické řešení soustavy rovnic | |
| <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá osově a středové souměrnosti • využívá vět o shodnosti trojúhelníků | <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - středová souměrnost - trojúhelníky | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-05</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastností útvarů • hledá množiny bodů dané vlastnosti • provádí náčrt a rozbor • rýsuje pečlivě, využívá tloušťky čar a jejich druhy • zapisuje postup řešení • diskutuje počet řešení | <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky - kružnice a její přímky - náročnější konstrukce | |
| <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-13</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá vztahů mezi úhly (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) • zná a aplikuje vzorce pro obvod, obsah rovinných útvarů • zná a aplikuje vzorce pro objem a povrch těles • převádí s jistotou jednotky • aplikuje znalosti při řešení slovních úloh | <p>GEOMETRICKÉ VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - tělesa - slovní úlohy | |
| <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • propojuje jednotlivé poznatky • analyzuje problémové příklady • hledá jejich řešení s využitím všech svých znalostí • užívá různých postupů • diskutuje řešení | <p>KOMPLEXNÍ OPAKOVÁNÍ</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>SCIO testy</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| z různých tematických a vzdělávacích oblastí M-9-4-02 | | | |
|---|--|--|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Matematika a její aplikace |
| Vyučovací předmět: | FINANČNÍ GRAMOTNOST 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-08</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace M-9-1-07</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady (duševní, hmotné) a jejich ochranu • učí se zhodnotit svou finanční situaci, dodržovat zásady hospodárnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost) • popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji | <p>Peníze a majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní peníze, - kurzy, deviza, valuta - funkce peněz - majetek, druhy majetku - rozpočet domácnosti, typy rozpočtu-příjmy a výdaje domácnosti - životní úroveň - formy vlastnictví - inflace | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ komunikace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci na příkladech • vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a v opačné situaci • - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz | | M – rozpočet domácnosti VKO - komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika |
| Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-01 Řeší aplikační úlohy na procenta M-9-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům a vysvětlí, jakou funkci tím plní, • na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení • vysvětlí, co je to úrok • uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu • na příkladech objasní rizika půjčování peněz • na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | Hospodaření domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché a složené úrokování – vklad, půjčka ČNB - úroky - hotovostní a bezhotovostní placení, - debetní a kreditní karty - služby - fungování trhu - cena a hodnota zboží, tvorba ceny - výhodné nakupování - reklama (výhody, nevýhody) - pojištění | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu, ▪ kreativitu ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika ▪ MDV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | | VKO - komunikace, hodnoty, postoje, řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – výpočty s procenty, úročení |
| <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-05 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • uvede možnosti a porovná nabídku půjčení chybějících finančních prostředků • uvede a porovná nejčastější způsoby půjčování peněz • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | <p>Finanční produkty a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoření - úvěry a půjčky - cenné papíry - nakládání s penězi - finanční instituce - služby bank - zodpovědné zadlužování - úvěrové finanční produkty - investice - smlouvy - rizika - RPSN | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ fungování a vliv medií |

Vzdělávací obor **Finanční gramotnost** je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Finanční gramotnost se prolíná v mnoha oblastech s Výchovou k občanství a úzce spolupracuje s předmětem Matematika

10.4 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Výukou směřující k získání základní úrovně projdou všichni žáci v 3.-5. ročníku v předmětu *Informatika* a v 6. ročníku v předmětu *Informační a komunikační technologie*. Žáci s výrazným zájmem o informační a komunikační technologie si mohou zvolit toto zaměření formou volitelného předmětu *Informatika a výpočetní technika* v 6.-9. ročníku (viz kapitola 5.10 Volitelný předmět).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMATIKA 4. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 4. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|--|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce v PC učebně ví, jaké jsou hygienické návyky při práci na PC rozumí vlivu práce s PC na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> seznámení s řádem učebny, poučení o bezpečnosti základní hygienické návyky při práci s počítačem vysvětlení práce v síti prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, kreativita hodnoty, postoje, praktická etika |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy ICT vysvětlí význam pojmu hardware pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení PC umí objasnit pojem software | <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informatiky rozlišení hardware a software PC + periferie | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | <ul style="list-style-type: none"> umí korektně zapnout a vypnout PC umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě | <ul style="list-style-type: none"> postup zapnutí a vypnutí PC, přihlášení a odhlášení do a ze sítě | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu operační systém a jeho základním funkcím • zná základní typy souborů • zvládá základní ovládání PC | <ul style="list-style-type: none"> - operační systémy a jejich základní funkce - různé typy souborů - myš a práce s myší - klávesnice, význam a používání jednotlivých kláves | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu souborový manažer • dokáže vytvořit složku, kopírovat/přesouvat/mazat složky soubory | <ul style="list-style-type: none"> - používání programu Průzkumník - postupy vytvoření, kopírování, přesunu a odstranění složky/souboru | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Grafický editor: <ul style="list-style-type: none"> • v malování dokáže vytvořit nový obrázek, uložit ho a znovu otevřít. • dokáže nakreslit jednoduchý obrázek • dokáže provádět jednoduché úpravy obrázku | Grafický editor: <ul style="list-style-type: none"> - práce v grafickém editoru - vytvoření, uložení, otevření souboru - použití základních nástrojů pro kreslení - použití písma v obrázku - přesouvání a kopírování obrázku | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti VV |
| | Textový editor: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy textových editorů • dokáže vytvořit dokument, uložit, znovu otevřít | Textový editor: <ul style="list-style-type: none"> - příklady textových editorů - uložení, otevření dokumentu - jednoduché editace textu - vkládání a jednoduché editace obrázku | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ kooperace a kompetice |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduché editace písma, odstavců | <ul style="list-style-type: none"> - trénink psaní na klávesnici | ČJ |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům počítačová etika • je si vědom rizik internetu a jak jim předcházet • dokáže objasnit co je internet • dokáže rozlišit internet a web • dokáže vyhledat stránku o daném tématu | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s počítačovou etikou - důrazné upozornění na rizika internetu - pojem: prohlížeč webových stránek - význam internetu, využití, služby - vyhledávače – srovnání, vyhledávání informací | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních způsobech komunikace • dodržuje emailovou etiketu • umí přijímat i odesílat emaily | <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby komunikace (e-mail, Teams, chat, telefonování) - e-mail, e-mailová adresa, e-mailový klient - odesílání a přijímání e-mailů, kopie, předmět, odpovídání na e-maily, přílohy | MDV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálního sdělení |

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMATIKA 5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce v PC učebně ví, jaké jsou hygienické návyky při práci na PC rozumí vlivu práce s PC na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření znalostí ze 4. třídy seznámení s řádem učebny, poučení o bezpečnosti základní hygienické návyky při práci s počítačem vysvětlení práce v síti prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <ul style="list-style-type: none"> umí korektně zapnout a vypnout PC umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě | <ul style="list-style-type: none"> postup zapnutí a vypnutí PC, přihlášení a odhlášení do a ze sítě | |
| | <ul style="list-style-type: none"> hardware – umí se orientovat v základních parametrech PC | <ul style="list-style-type: none"> představení základních parametrů PC | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání kreativita |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednost |
| | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním nastavení v prostředí Windows • zná základní typy souborů | <ul style="list-style-type: none"> - základy práce v prostředí operačního systému Windows - rozlišování jednotlivých typů přípon | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • používá vestavěné aplikace systému Windows | <ul style="list-style-type: none"> - kalkulačka - poznámkový blok - průzkumník Windows apod. | |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá souborové manažery • umí uložit informace na síťové, lokální úložiště i přenosná media. • umí tisknout dokumenty | <ul style="list-style-type: none"> - práce s Průzkumníkem - postupy vytvoření, kopírování, přesunu a odstranění složky/souboru - zásady bezpečnosti, ochrana a zálohování dat - práce s tiskárnou | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednost |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Grafický editor: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá na základní uživatelské úrovni grafický editor | <ul style="list-style-type: none"> - grafický editor: - program Malování a další opensource grafické aplikace | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice |
| | Textový editor: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit dokument, uložit, znovu otevřít • umí jednoduché editace písma, odstavců • ví, jak vložit obrázek a používá jednoduché editace | <ul style="list-style-type: none"> - textový editor: - uložení, otevření dokumentu - jednoduché editace textu - vkládání a jednoduché editace obrázku - trénink psaní na klávesnici | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Prezentační software: <ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit jednoduchou prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> - prezentační software: - tvorba jednoduché prezentace, s využitím základních nástrojů | <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům počítačová etika • je si vědom rizik internetu a jak jim předcházet | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s počítačovou etikou - důrazné upozornění na rizika internetu | MDV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálního sdělení |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá metody vyhledávání na internetové síti | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání konkrétních informací různými vyhledávači, předávání nalezených dat různými cestami | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá MKV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita VV ČJ |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních způsobech komunikace • dodržuje emailovou etiketu • využívá základní způsoby komunikace • využívá školní systém | <ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby komunikace - práce ve školním systému – Teams - předávání nalezených dat různými cestami | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - odesílání a přijímání e-mailů, kopie, předmět, odpovídání na e-mails, přílohy | |
|--|--|---|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 6. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|--|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce v PC učebně ví, jaké jsou hygienické návyky při práci na PC rozumí vlivu práce s PC na zdraví člověka postup zapnutí a vypnutí PC, přihlášení a odhlášení do a ze sítě | <ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření znalostí z 5. třídy seznámení s řádem učebny, poučení o bezpečnosti základní hygienické návyky při práci s počítačem prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky umí korektně zapnout a vypnout PC umí se přihlásit do a odhlásit ze sítě | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, kreativita poznávání lidí komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika |
| | <ul style="list-style-type: none"> zálohuje soubory | <ul style="list-style-type: none"> komprimace dat různé typy úložišť | |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje | <ul style="list-style-type: none"> rozumí významu internetu a jeho využití uvědomuje si rizika internetu | <ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování na internetu, vč. sociálních sítí | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje nalezené informace z různých/důvěryhodných zdrojů • vyhledává informace na internetu, tvoří kvalifikované dotazy • sdílí informace v rámci třídy • zná spam, hoax, phishing a další negativní jevy na síti | <ul style="list-style-type: none"> - vývojové trendy informačních technologií – stručný historický přehled přenosu informací, specifikace různých oborů - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování – kritické využívání běžně dostupných zdrojů. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita <p>D Z ČJ</p> |
| <p>ICT-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady dodržování autorských práv | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmů: copyright, freeware, shareware, | <p>VMEGS</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady duševního vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany. | <p>nelegální SW, hacking, SW pirátství</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání <p>VKO</p> |
| <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> | <p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit dokument, uložit, znovu otevřít • edituje písmo • formátuje odstavce • vkládá různé objekty do textu | <p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, formátování textu - vkládání tabulky a obrázků - editace odstavců - trénink psaní na klávesnici | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálního sdělení <p>ČJ</p> |
| <p>Prezentační software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit jednoduchou prezentaci s použitím základních ovládacích nástrojů • ovládá zásady správné prezentace | <p>Prezentační software:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tvorba prezentace a její spuštění - vkládání graf. objektů, tabulek a grafů - nastavení animací - správná prezentace | | |
| <p>Ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá funkcí textového, tabulkového i grafického editoru k vytváření textů, dokumentů, prezentací určených pro ročníkovou práci | <p>Ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - publikování-formy dokumentů a jejich struktura | | |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 7. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|--|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce v PC učebně ví, jaké jsou hygienické návyky při práci na PC rozumí vlivu práce s PC na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření znalostí ze 6. třídy seznámení s řádem učebny, poučení o bezpečnosti základní hygienické návyky při práci s počítačem prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, kreativita poznávání lidí komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika |
| | <ul style="list-style-type: none"> při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware | <ul style="list-style-type: none"> hardware: rozšíření znalostí o fungování PC software: rozšíření znalostí o aplikačních programech | |
| ICT -5-1 03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | <ul style="list-style-type: none"> organizuje účelně data, efektivně je přenáší a zálohuje | <ul style="list-style-type: none"> souborové manažery hesla | MDV <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálního sdělení |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve službách dostupných po internetu • využívá internetové zdroje k rozšiřování znalostí | <ul style="list-style-type: none"> - rozšířené vyhledávání na internetu - sdílení informací | |
| <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu autorského zákona • ví, jak se bránit před počítačovými viry • uvádí ve svých pracích zdroje podle obecně používaných pravidel | <ul style="list-style-type: none"> - autorský zákon - NEtiketa - počítačové viry a obrana před nimi - pravidla zdrojování | <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení |
| <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> | <p>Tabulkový procesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit a editovat tabulku • zná pravidla tvorby vzorců • na základě tabulek vytvoří jednoduché grafy <p>Prezentační software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchovává výsledky své práce v elektronické podobě a poskytuje ke sdílení | <p>Tabulkový procesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní editace tabulek - jak se tvoří vzorce - jednoduché grafy <p>Prezentační software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace informací-tvorba pokročilé prezentace, použití animací, přechodů apod. | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá funkcí textového, tabulkového i grafického editoru k vytváření textů, dokumentů, prezentací určených pro ročníkovou práci | <p>Ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - publikování-formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování | <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení |
|--|--|--|---|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 8. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|--|
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady | <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečnosti práce v PC učebně ví, jaké jsou hygienické návyky při práci na PC rozumí vlivu práce s PC na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> opakování a rozšíření znalostí ze 7. třídy seznámení s řádem učebny, poučení o bezpečnosti základní hygienické návyky při práci s počítačem prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, kreativita poznávání lidí komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a | <ul style="list-style-type: none"> využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci spolupracuje ve skupině při vytváření společných projektů pracuje s informacemi různých zdrojů na internetu, | <ul style="list-style-type: none"> zpracování různých témat (i odborných) s využitím multimediálních prostředků - | <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba mediálního sdělení |

| | | | |
|---|---|---|--|
| vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | v knihovnách – v odborné literatuře. | | |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Tabulkový procesor: <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché funkce • používá pokročilé formátování buněk • vkládá a edituje grafy | Tabulkový procesor: <ul style="list-style-type: none"> - užívání základních funkcí - pokročilé formátování buněk - vkládání a editace grafů | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Počítačová grafika: <ul style="list-style-type: none"> • zná charakteristické vlastnosti rastrového a vektorového grafického editoru • ví, jak je ovládat a využít při tvorbě grafických prací | Počítačová grafika: <ul style="list-style-type: none"> - sběr grafických dat - přenos do PC - rastrové a vektorové programy a jejich ovládání | MDV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení |
| | Ročníková práce: <ul style="list-style-type: none"> • využívá funkcí textového, tabulkového i grafického editoru k vytváření textů, dokumentů, prezentací určených pro ročníkovou práci | Ročníková práce: <ul style="list-style-type: none"> - publikování-formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování | M VV ČJ |

10.5 Člověk a jeho svět

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A JEHO SVĚT 1. ročník |
| Období – ročník: | 1.období – 1.ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| <i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i> | | | |
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci | <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace - obec (město) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČJ – čtení VV – kresba</p> |
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše svoji cestu do školy | <ul style="list-style-type: none"> - škola, prostředí školy | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost, stát formy |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> | | | <p>participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepečení seberegulace a sebeorganizace psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny • pojmenovává členy rodiny • na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny | <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny - rodina, členové rodiny - rodičovství – rodina, vztahy v rodině | |
| <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> - povolání, pracovní činnosti | <p>PČ – práce s materiálem</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní | | |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu | - lidské vztahy | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference lidské vztahy etnický původ multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti. Přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v denním režimu | - čas, orientace v čase a časový řád - rok a měsíce | M – časová přímka, jednotky času |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | <ul style="list-style-type: none"> poznává regionální památky, pověsti | - Praha-pověsti | |
| <ul style="list-style-type: none"> ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě-rozeznává změny počasí | - roční období, počasí | VV – kresba, malba |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka | - rostliny, živočichové | EV <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy základní podmínky života |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - zdraví a nemoc | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka a prostředí ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> • vlastními slovy definuje pojmy úraz, nemoc, zdraví | - zdraví a nemoc | SeV – prevence |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> • nekomunikuje s neznámými lidmi, uvědomuje si rizika opačného počínání-v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - osobní bezpečí | ČJ – dramatická výchova – scénky |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ČJS-3-5-02 Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše a aplikuje bezpečné chování v silničním provozu Rozlišuje nejzákladnější dopravní značky a značení | <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | <p>Beseda-s policisty VV-kresba</p> |
| <p>ČJS-3-5-04 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje rizikové situace – vytváří modely chování | <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných událostí | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: | ČLOVĚK A JEHO SVĚT 2. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 2. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <p>ČJS-3-1-01</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - riziková místa a situace | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí ▪ Ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity ▪ problémy životního prostředí <p>ČJ – čtení VV – kresba Vycházka</p> |
| <p>ČJS-3-1-02</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje svoji obec(město), definuje nejznámější místa obce • pojmenuje svoji vlast, hlavní město • pojmenuje některé kulturní či historické památky svého | <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, hlavní město Praha | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát ▪ občanská společnost a škola občan ▪ občanská společnost |

| | | | |
|--|---|---|---|
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ státní formy participace občanů v politickém životě ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VV – výtvarné ztvárnění pověsti EV – vztah člověka k prostředí</p> |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny • pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi • vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny | <ul style="list-style-type: none"> - rodina, členové rodiny - rodičovství | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>DV - rodinné příběhy VV – kresba rodiny</p> |
| ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - vztahy mezi lidmi | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepečení seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativita |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání lidí ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
| Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Vyjadřuje city v jednoduchých situacích | <ul style="list-style-type: none"> • usměrňuje základní city, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu | - tvořivost a základy spolupráce (tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce, elementární prosociálnost) | |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Odvodí význam a potřebu základních povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je | - povolání, pracovní činnosti | OSV <ul style="list-style-type: none"> získávání praktických dovedností PČ – práce s materiálem |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti orientuje se v čase určí dny v týdnu, roční období, měsíce orientuje se v denním režimu | - čas, orientace v čase | M – časová přímka, jednotky času |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě rozeznává změny počasí přiřazuje jednotlivé měsíce k ročním obdobím | - roční období, počasí | ČJ – sloh, čtení VV – kresba, malba |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> popíše základní stavbu těla rostlin a živočichů všimá si vzájemných vztahů v přírodě | - rostliny, houby, živočichové - stavba těla rostlin a živočichů - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | EV <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity vztah člověka a prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické návyky s využitím základních znalostí o lidském těle</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické a režimové návyky • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozliší části lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> - hygiena, zdraví - lidské tělo, části lidského těla - prevence nemocí a úrazů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění sobě samému ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace ▪ sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumění sobě samému ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace ▪ sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>ČJS-3-5-03</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <ul style="list-style-type: none"> - služby odborné pomoci - čísla na tísňového volání - osobní bezpečí | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ zásady lidského soužití ▪ porozumění sobě samému ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace ▪ sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>ČJS-3-5-02</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce | <ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v | <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení | <p>dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv medií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu <p>ICT Dopravní výchova na počítačích</p> |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chová se bezpečně, aplikuje pokyny. | <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace ▪ sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A JEHO SVĚT 3. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popisuje okolí bydliště, okolí školy • určuje světové strany • zná hlavní komunikace v místě bydliště • dovede vysvětlit význam dopravních značek • dodržuje pravidla pro chodce • orientuje se ve svém okolí podle význačných • objektů, • historických budov • pracuje s leteckým pohledem a plánem • vypráví, kde pracují rodiče • najde místa pro volný čas, kulturu, služby, • sport • orientuje se v jízdách • -popisuje vývoj člověka od narození do stáří | <ul style="list-style-type: none"> - domov – orientace v místě bydliště - škola – bezpečná cesta do školy - obec (město), minulost a současnost obce (města), význačné budovy, - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepečení ▪ sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ kulturní diference ▪ lidský etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01 r rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit svoje práva, povinnosti i pravidla slušného chování | <p>samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | <p>Dopravní výchova – chodec PV Dopravní značky</p> |
| <p>LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté a místem, v němž žije</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o minulost naší městské části • ví, kdy byla obec (město) založena • zajímá se o slavné občany obce (města) | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků - látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity ▪ problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <p>VV – koloběh vody</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti vzduchu a jeho složení • rozlišuje skupenství vody a její rozložení na Zemi • popisuje koloběh vody v přírodě-rozlišuje horniny a nerosty • určuje základní typy půd • popisuje různé živočišné druhy, zařazuje je do skupin podle vnějších znaků • popisuje stavbu těla modelového živočicha, včetně stavby kostry a uložení vnitřních orgánů • vysvětluje různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů • uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů • rozeznává různé skupiny rostlin-pojmenovává části těla semenných rostlin-vysvětluje význam kořene, zná různé typy-popisuje dužnatý a dřevnatý stonek-rozlišuje typy listů, včetně jehlic-popisuje stavbu květu a různé typy květů - uvede typy plodů | <p>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – zvětvávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období-rostliny, houby, živočichové – znaky života, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výtrusných rostlin-popisuje princip výživy a stavby těla rostlin • ví o významu podhoubí v ekosystému lesa • popíše běžné druhy jedlých i jedovatých hub, jejich stavbu a způsob jejich výživy | | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost lidí • pojmenovává části lidského těla-rozeznává některé orgány • chápe ochrannou funkci kůže, opěrnou funkci kostry, důležitost svalů pro pohyb • popisuje vnitřní ústrojí, chápe základní činnost orgánů a orgánových soustav • rozumí významu smyslů • dodržuje zásady zdravé výživy a pitného režimu • dodržuje hygienické zásady, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním; • popisuje vývoj člověka od narození do stáří • dovede vysvětlit svoje práva, povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>VV – postava, dopravní značky</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém | |
|--|--|---|--|

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A JEHO SVĚT 4. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 4. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní a vedlejší světové strany, umí je použít při orientaci na mapě • ví, co jsou poledníky a rovnoběžky • rozliší podnebné pásy • orientuje se v barvách na mapě • ví, co určuje měřítko mapy a používá legendy map • ví, ve kterém světadíle leží Česká republika, zná sousední státy • umí se orientovat na mapě • podle mapy vyjmenuje pohoří, významné nížiny, řeky • popíše tok řeky od pramene po ústí • ví, kde pramení dvě naše největší řeky | <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost, stát ▪ formy participace občanů v politickém životě |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zná největší jezera, rybníky, přehrady • zná, proč, kdy a jak vznikala města a jak se rozvíjela • vyjmenuje nestarší města a jejich významné památky, zná velká města v ČR a umí je ukázat na mapě • umí vysvětlit rozdíl mezi počasím a podnebím, popíše roční období a změny, které v nich nastávají • umí vysvětlit, co je nadmořská výška a jak se měří • chápe, jak půda vzniká, zná jednotlivé vrstvy půdy • popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí • vyjmenuje nejdůležitější průmyslové podniky v regionu • zná zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů • vypráví o Praze, její historii, památkách, kulturním i politickém centru • orientuje se v Praze 13, v jednotlivých druzích pražské hromadné dopravy, zná stanice metra trasy B | <p>zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- naše vlast – domov, krajina</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>Projekt - ČR a naši sousedé</p> <p>ČJ - pravopis vlastních jmen měst, hor, řek</p> <p>VV, PV – mapa ČR</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ČJS-5-1-06 rolišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná polohu regionů (krajů) ČR, popíše povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí • zná významná města regionů (krajská), další města významná historii, průmyslem apod. • zná státní zřízení naší republiky-vysvětlí, co je úkolem parlamentu, ví, co je ústava • zná prezidenta republiky, státní symboly, památná místa, připomínající významné události | <ul style="list-style-type: none"> - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | |
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, • pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy • uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka • vnímá přednosti i nedostatky spolužáků, dokáže je pochopit a tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kreativitu ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • skupenství vody, chápe význam vody a vzduchu v přírodě • zná průběh dne a noci v průběhu roku • ví, jak pomáháme ptákům a volně žijícím zvířatům v zimě • zná, jak některé rostliny vypráví o příchodu slovanských kmenů, jejich první sjednocení • zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši • vypráví o šíření křesťanství • zná nejstarší pověsti • zná historii zavraždění knížete Václava, vypráví příběhy z nejstarších dějin • -dovede vysvětlit, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi v Čechách a na Moravě • vypráví o období vlády Přemyslovců • vláda Lucemburků • husitství • | <p>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - -orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života ▪ ekosystémy ▪ lidské aktivity ▪ problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <p>PV – model osady Slovanů ČJ - dramatizace pověstí VV – pověst formou komiksu</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ví, že věci se skládají z různých látek • zná základní vlastnosti vody a vzduchu, vyjmenovává přecházejí zimu • zná způsob výživy rostlin, živočichů, hub • popíše hlavní složky vzduchu, • ví, jak se rostliny, živočichové a houby rozmnožují • uvádí příklady využívání živé i neživé přírody • uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub • chápe význam zemědělství pro člověka, pozná základní druhy obilovin • popíše životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin • chápe význam sběru léčivých bylin • zná jedovaté houby, ví, jaká je první pomoc při otravě houbami • pracuje s atlasem hub, rozezná byliny a dřeviny chápe pojmy keř, strom | <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam pro život - nerosty a horniny, půda – významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční - soustava, den a noc, roční období-rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat jehličnaté, listnaté stromy a ovocné stromy • zajímá se o ochranu stromů ve svém okolí, poznává chráněné stromy • vyjmenuje druhy lesů • zná lesní živočichy • popíše potravní vztahy v lese • chápe základní vztahy mezi organismy v potoce, rybníce, zná vodní živočichy • popíše potravní vztahy v rybníce (řece) • chápe zahrady jako důležitou součást lidských sídel pro jejich užitkovou, estetickou i odpočinkovou funkci • zná základní polní plodiny • popíše život včel, jejich užitečnost • popíše, jakými způsoby člověk ovlivňuje různá společenstva • definuje rizikové prostředí • na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, první pomoc při drobných poraněních | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> | <p>krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ○ rodina, vztahy v rodině, - návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém | |
|---|---|--|--|

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a jeho svět |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A JEHO SVĚT 5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ví, ve kterém světadíle leží Česká • republika, orientuje se na mapě • vyjmenuje významná pohoří, řeky • zná historické a významné památky Prahy • umí vyjmenovat 14 krajů České republiky a jejich města, pohoří, řeky, průmysl, zemědělství, nerostné bohatství • zná členské státy EU. • popíše povrch, vodstvo a podnebí v Evropě • orientuje se na mapě Evropy • zná podnebné pásy Evropy | <ul style="list-style-type: none"> - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování <ul style="list-style-type: none"> - □□mapy obecně zeměpisné a tematické – | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola občan, občanská společnost, stát formy participace občanů v politickém životě ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | obsah, grafika, vysvětlivky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>ČJ VV Kraje ČR - zajímavosti Praha – pamětihodnosti Evropa – cestování</p> |
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci • obhájí při konkrétních činnostech své názory • dohodne se na společném postupu a řešení se žáky • rozpozná jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • rozlišuje základní formy vlastnictví • používá peníze v běžných situacích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním světě na změny a některé problémy | <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; společný „evropský dům“ - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace; rizikové chování - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>ČJ - literatura M VV - peníze</p> |
| <p>LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe důsledky bitvy na Bílé hoře 1620 • ví, které změny provedla Marie Terezie a Josef II • zná význam národního obrození • vypráví o založení ND • společnost ve 2.pol. 19 století • přiměřeně vypráví o 1. sv. válce • vznik samostatného československého státu. T. G. Masaryk. • popisuje průběh 2.sv. války na přiměřené úrovni. Zná pojmy fašismus, gestapo, partyz. odboj • chápe změny ve spol. naší republiky po 2.sv.válce – totalita. | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>ČJ VV PV Vláda Habsburků Marie Terezie, Josef II Národní obrození První republika První světová válka</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • návrat k demokracii – sametová revoluce 17.11. 1989 • vznik samostatné České republiky • 1993 – změny ve společnosti | | Druhá světová válka Přechod k demokracii |
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou • objevuje princip rovnováhy přírody • zná složení sluneční soustavy • umí vysvětlit vliv Slunce na podmínky života na Zemi • poznává rozdíly ve způsobu výživy rostlin, hub a živočichů • používá jednoduché atlasy a klíče • popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, pouštích | <ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity ▪ problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí ▪ Ochrana přírody <p>ČJ VV PV Vesmír – planety</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná živočichy polárních oblastí • zná podnebí a podmínky života v mírném pásu • popíše, jak se má chovat a chránit při mimořádných situacích | <p>některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu lidského těla, kostry • ví, že svaly zajišťují pohyb • popíše smysly a smyslové orgány • ví o činnosti mozku a nervů • popíše cestu potravy • vysvětlí princip dýchání • ví, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle • vysvětlí etapy lidského života • zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog • správně reaguje v modelových situacích | <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola ▪ občan, občanská společnost, ▪ stát ▪ formy participace občanů v politickém životě, ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VV Čj M Lidské tělo Lidské tělo v číslech Zdravověda</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost, chrání zdraví, umí provést ošetření při úrazu, zavolá lékaře • ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví | <p>drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | <p>TV – pohyb v přírodě</p> |
|--|---|---|-----------------------------|

10.6 Člověk a společnost

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámc každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

10.6.1 DĚJEPIS

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | DĚJEPIS 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|---|
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | | |
| <p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-01</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-02</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná rozdělení historie na historické epochy • umí vysvětlit pojmy hmotné a písemné prameny • zná muzea a galerie v Praze orientuje se na časové přímce | <ul style="list-style-type: none"> - prameny poznání dějin - měření času - muzea, galerie, archívy | |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | | |
| <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná vývojové typy člověka • popíše způsob života člověka • chápe význam ohně pro život lidí | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - starší a mladší doba kamenná - doba bronzová a železná - střední Evropa v pravěku | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-2-02 Uvede příklady archeologických kultur na našem území D-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • na mapě zná oblast vzniku zemědělství • popíše první řemesla • chápe příčiny vzniku náboženství | | |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | | | |
| <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě, zná území prvních států • zná společné znaky prvních států • chápe význam písma • zná civilizaci prvních států • zná 7 divů starověku • zná kulturu a stavitelství orientálních států | <p>NEJSTARŠÍ STÁTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezopotámie - starověké státy na předním východě - Egypt - Indie - Čína | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ etnický původ ▪ multikulturalita |
| <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-03 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní první řeckou civilizaci na Krétě • zná homérskou společnost • objasní příčiny řecké kolonizace • umí vysvětlit rozdílný vývoj států Athény a Sparta • zná souvislost řeckého divadla a náboženství a řecké dramatiky zná území první světové říše Alexandra Velikého | <p>ANTICKÉ ŘECKO</p> <ul style="list-style-type: none"> - mínojská a mykénská kultura - řecká kolonizace - městské státy, Sparta a Athény - Řecko-perské války - kultura a vzdělanost - Makedonie | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zná mapu Itálie a Středomoří | <p>ANTICKÝ ŘÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky Říma | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozpínavost Říma a jeho boj za ovládnutí Středomoří • umí vysvětlit vládu a státní úřady římské republiky • zná slavné římské císaře ovládá kulturu a stavitelství Říma a přínos římské kultury pro světovou kulturu | <ul style="list-style-type: none"> - boj Říma o ovládnutí Středomoří - římská republika - doba Caesarova a Augustova - římské císařství - umění, náboženství a architektura Říma - zánik Římské říše | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | DĚJEPIS 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|---|
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-01</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-02</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny zániku římské říše • vysvětlí stěhování Germánů, Avarů a příchod Slovanů • orientuje se na mapě • zná způsob života těchto národů • vysvětlí zrod feudální společnosti • chápe význam křesťanství pro středověkého člověka | <p>POČÁTKY STŘEDOVĚKÝCH STÁTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování národů - Franská říše - Sámova říše - Velkomoravská říše - Anglie a Normané - křesťanství | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |
| <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny náboženských válek • vysvětlí důvody křížových výprav a pronikání byzantské a arabské kultury do Evropy | <p>OBDOBÍ VRCHOLNÉHO STŘEDOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - islám - boj křesťanů s muslimy - Byzanc a křížové výpravy | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná hospodářství a společnost českého knížectví • popíše vládu nejvýznamnějších přemyslovských panovníků • popíše vládu posledních Přemyslovců | <p>ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český stát v době knížecí - první čeští králové - poslední Přemyslovci - středověká kultura a společnost | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy <p>VV, HV: středověké umění</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny soupeření mezi Anglií a Francií • objasní důsledky války a vzestup Francie • vysvětlí příčiny války růží v Anglii | <p>OBDOBÍ POZDŇÍHO STŘEDOVĚKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoletá válka - povstání v Anglii - války růží | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • objasní důvod nástupu Lucemburků na český trůn • vysvětlí přínos vlády Karla IV. pro český stát • zná na mapě země Koruny české • vysvětlí postavení církve ve společnosti | <p>ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY LUCEMBURKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Lucemburský - Karel IV. - Václav IV. | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět |
| <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny husitské revoluce a její dopad na společnost • vysvětlí program husitů • zná příčiny úspěchu husitů • vysvětlí náboženskou proměnu české společnosti | <p>HUSITSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Hus - husitské války | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ princip sociálního smíru a solidarity |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit volbu Jiříka za českého krále • objasní důvod nástupu Jagellonců na český trůn • zná základní znaky renesanční kultury a architektury slavné renesanční umělce | <p>VLÁDA JIŘÍHO Z PODĚBRAD A JAGELLONCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vláda Jiřího z Poděbrad - Jagellonci na českém trůně - italská renesance | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>VV, HV: renesanční umění</p> |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | DĚJEPIS 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
| <p>Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-5-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam objevení Ameriky pro Evropu, dopad na hospodářství a společnost • zná příčiny reformace • umí vysvětlit nástup Habsburků na český trůn • zná vládu Rudolfa II. • objasní příčiny českého stavovského povstání • vysvětlí důvody emigrace českých vlastenců | <p>RANÝ NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevné plavby - reformace - nástup Habsburků na český trůn - České království v době předbělohorské - třicetiletá válka - Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - baroko | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy <p>HV, VV: umění baroka</p> |
| <p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná podstatu učení osvícenců | <p>HISTORIKÝ VÝVOJ NA KONCI 17. A 18. STOLETÍ</p> | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit vzestup Francie za vlády Ludvíka XIV. • objasní reformy Petra Velikého • vysvětlí důvody reformní politiky Marie Terezie a Josefa II. • vysvětlí boj anglických osadníků za nezávislost | <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vědy a změny ve společnosti - absolutismus - osvícenství - Marie Terezie a Josef II. - vznik USA | |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | | |
| <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-02 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03 Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit příčiny revoluce ve Francii a její důsledky pro společnost • charakterizuje vládu Napoleona Bonaparte a jeho dobovatelské války • objasní důvody národního obrození a jeho dopad na kulturu a společnost • zná příčiny revolučního dění v Evropě | <p>ZROD MODERNÍ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleon - Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu - národní obrození - revoluční rok 1848 | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

| | | | |
|--|--|---|---|
| D-9-6-04 | | | |
| <p>Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy D-9-6-05 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií D-9-6-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje rozvoj průmyslu, zemědělství, dopravy a změny ve společnosti • umí vysvětlit příčiny války mezi Severem a Jihem USA • zná okolnosti sjednocení Itálie a Německa • vysvětlí rozdělení Habsburské monarchie na 2 státy a zklamání českých politiků | <p>POLITICKÉ A SPOLEČENSKÉ ZMĚNY 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské a společenské změny - Občanská válka v USA - sjednocení Itálie a Německa - vznik Rakousko-Uherska - kultura v polovině 19. století | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | DĚJEPIS 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|--|
| MODERNÍ DOBA | | | |
| <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hospodářství a společnost této doby • zná kulturní směry z přelomu 19. a 20. století • vysvětlí postavení Čechů v monarchii • objasní příčiny a důsledky 1. světové války • orientuje se na mapě • charakterizuje situaci v Rusku a důvody ruských revolucí • umí vysvětlit důvody rozpadu Rakousko-Uherska | <p>KONEC 19. STOL. A 1. SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět a kultura v poslední třetině 19. století - České země v rakousko-uherské monarchii - světová válka - vývoj v Rusku - České země za 1. světové války, rozpad Rakousko-Uherska | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změny na mapě po 1. světové válce • charakterizuje dobu stalinismu v Sovětském svazu • zná okolnosti vzniku ČSR, významné osobnosti a jejich zásluhu na vzniku nového státu | <p>MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace po 1. světové válce - totalitní režimy - vznik ČSR - světová hospodářská krize - ohrožení ČSR fašismem - kultura meziválečného období | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát ▪ formy participace občanů v politickém životě ▪ principy demokracie jako formy vlády <p>VMEGS</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky ekonomické krize na hospodářství a společnost vysvětlí zrod fašismu v Itálii a jeho šíření v Německu a v Evropě vysvětlí nebezpečí fašismu, okolnosti mnichovské dohody a její důsledky pro ČSR | | <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět MkV <ul style="list-style-type: none"> princip sociálního smíru a solidarity VV, HV: umění 20. stol. |
| <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny rozpoutání války, orientuje se na mapě vysvětlí okupaci ČSR a domácí odboj proti německé okupaci vysvětlí zlom ve válce a otevření 2. fronty zná významná jednání o ukončení války a poválečného uspořádání světa | 2. SVĚTOVÁ VÁLKA <ul style="list-style-type: none"> začátek 2. světové války ovládnutí ČSR průběh války domácí odboj osvobození ČSR jednání o uspořádání světa | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá jsme Evropané MkV <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy etnický původ princip sociálního smíru a solidarity |
| ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT | | | |
| <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí</p> | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení Evropy na tzv. Východ a Západ charakterizuje základní rysy sovětské společnosti a americké společnosti objasní příčiny studené války vysvětlí dekolonizaci 3. světa zná okolnosti válečných konfliktů v Asii vysvětlí příčiny nastolení komunistické moci v ČSR a | SVĚT A ČESKOSLOVENSKO V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ <ul style="list-style-type: none"> poválečné změny ČSR po 2. světové válce svět západních států Sovětský svaz a jeho sféra vlivu dekolonizace komunistická éra v Československu rozpad sovětského bloku | VDO <ul style="list-style-type: none"> formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády VMEGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá jsme Evropané |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>D-9-8-03 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04</p> | <p>přechod společnosti k totalitnímu systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny rozpadu ČSR • objasní vývoj v ČR • charakterizuje významné světové organizace, rozvoj vědy a kultury | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj v demokratickém Československu - rozpad Československa - vývoj České republiky - vstup do evropských a mezinárodních organizací - úspěchy a objevy dosažené lidstvem | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
|--|---|---|---|

10.6.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|---|
| <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pozná české státní symboly, umí je správně použít • orientuje se ve státních svátcích, umí dohledat a objasnit důvody jejich vzniku • nezaměňuje hrdost a vztah k vlasti za národní povýšenost a nesnášenlivost • přírodní a kulturní bohatství vlasti zasazuje do dějinného a kulturního kontextu, uvědomuje si jeho význam pro budoucnost a jeví zájem o jeho ochranu • toleruje odlišnosti ras a náboženství | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI:</p> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní symboly - Státní svátky a významné dny - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, ▪ poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika, ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ mezilidské vztahy, ▪ kooperace a kompetice <p>VDO –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, ▪ občan, občanská společnost a stát, ▪ formy participace občanů v politickém životě, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zajímá o sociokulturní podmínky v různých koutech světa • hledá cesty k vzájemnému porozumění mezi lidmi • snaží se o spolupráci a efektivní komunikaci • respektuje lidskou jinakost kulturní, pohlavní, osobnostní, náboženskou a další • aktivně se podílí na tvorbě pozitivního třídního klimatu, na tvorbě pravidel a respektující třídní komunikaci • podílí se na tvorbě pravidel chování ve vlastním třídním kolektivu | <p>- problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování; dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>MkV –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, ▪ lidské vztahy, ▪ etnický původ, ▪ multikulturalita, ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>EV -</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života, ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí, ▪ vztah člověka k prostředí |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje podobnosti a odlišnosti lidí a sebe sama • verbalizuje vlastní prožívání, vnímání • formuluje osobní postoje a pokouší se stanovit si cíle a vyhodnocuje jejich dosahování | <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání - myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ --poznávání lidí |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a překonává vlastní stereotypy v posuzování druhých lidí • pokouší se o změnu úhlu pohledu na prožívání osob ve svém okolí nácvikem empatie • je ochoten poskytovat a přijímat bezpečnou zpětnou vazbu za účelem rozvoje kritického myšlení a pěstování sebereflexe | <ul style="list-style-type: none"> - vrozené předpoklady - osobní potenciál <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ -mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|--|---|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|--|
| <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na ochraně majetku školy, komunity, je schopen formulovat, proč je vandalismus společensky nepřijatelný • uvědomuje si význam ochrany kulturního a přírodního dědictví, zná způsoby jeho ochrany jak na bázi jednotlivců, státu i mezinárodní • umí vyhledávat, porovnávat a využívat nabídku kulturních institucí • rozvíjí své komunikační kompetence v respektujícím duchu • je schopen formulovat základní pilíře morálky v evropské kultuře • rozlišuje mezi morálkou s mravností a právem se zákony | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování; dělba práce a činností | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, ▪ poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika, ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ seberegulace a sebeorganizace, ▪ kooperace a kompetice, ▪ mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, ▪ občan, občanská společnost a stát, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že morální kodex se ne vždy kryje se zákony a nemusí být přímo právně formulován. Navzdory tomu si je vědom důležitosti těchto pravidel pro soužití více lidí. • uvědomuje si důležitost nenásilné a respektující komunikace s druhými lidmi a podílí se na její kultivaci v třídním kolektivu • podílí se na tvorbě pravidel chování ve vlastním třídním kolektivu • respektuje rozdíly mezi lidmi, uvědomuje si rovnost lidí jako základní pilíř demokracie • chápe význam dobrovolnické činnosti pro solidaritu mezi lidmi, je schopen zhodnotit své vlastní možnosti zapojení a reflektuje vlastní občanský postoj v okamžicích ohrožení společnosti či státu • aktivně se zajímá o sociokulturní podmínky | <ul style="list-style-type: none"> - výhody spolupráce lidí <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce | <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy participace občanů v politickém životě, ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, ▪ lidské vztahy, ▪ etnický původ, ▪ multikulturalita, ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života, ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí, ▪ vztah člověka k prostředí <p>Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Člověk a svět práce</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>životu v regionu svého bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vyhodnocuje projevy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu, zaujímá k nim osobní postoj • spolupracuje na rozvoji svých kooperativních kompetencí, poskytuje a přijímá bezpečnou zpětnou vazbu | | |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje své osobní schopnosti a dovednosti • orientuje se v systému osobních hodnot, vystavuje ho kritickému přemýšlení a přehodnocování • přistupuje na potřebu sebehodnocení a spolupracuje na jejím rozvoji • podrobuje kritickému pohledu chování své i druhých a pokouší se jej vhodně korigovat. • Vyhledává, sdílí a vyhodnocuje možnosti posilování volných vlastností • posiluje sebehodnocení nejen v oblasti kritického posuzování, ale také | <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, ▪ poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika, ▪ psychohygiena, ▪ mezilidské vztahy, ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Výchova ke zdraví Výtvarná výchova Člověk a svět práce</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> | <p>v oblastech pozitivního sebepřijetí a ocenění</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a reflektuje různé formy vhodné sebe prezentace k posilování sebevědomí | | |
| <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> | <ul style="list-style-type: none"> chápe nejnižší úroveň státní samosprávy zná instituce spravující oblast svého bydliště, ví, kde je má hledat a v jakých situacích běžného života se na ně může obracet umí zformulovat základní principy demokracie nezaměňuje práva za nároky, zná základní občanská práva a svobody seznámil se s právy dítěte a je schopen je přiměřeně uplatňovat chápe a umí objasnit pojmy osobní svoboda a právo na důstojnost. chápe, že diskriminující a šikanující chování zasahuje do práva na osobní svobodu a práva na důstojnost je schopen rozpoznávat známky diskriminujícího a šikanujícího chování u | <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> práva dítěte, jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Šikana diskriminace <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy a postihy protiprávního jednání trestní postizitelnost porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví <p>Právo v každodenním životě</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání komunikace, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS –</p> <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> | <p>druhých i u sebe a reflektovat je</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy postihů za protiprávní jednání, rozumí pravidlům trestní odpovědnosti a postižitelnosti • uvědomuje si nejen právní důsledky protiprávního jednání, ale i další druhy odpovědnosti • chápe míru odpovědnosti u dětí, mladistvých a dospělých osob • rozlišuje mezi trestným činem a přešupkem • chápe pojem duševní vlastnictví, umí uvést příklady z běžného života • zná pravidla pro ochranu duševního vlastnictví, umí citovat, uvádět zdroje | <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>Výchova ke zdraví Dějepis Informační a komunikační technologie</p> |
|--|---|---|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost nenásilné a respektující komunikace s druhými lidmi a podílí se na její kultivaci v třídním kolektivu i mimo školu • aktivně rozvíjí své komunikační a kooperativní kompetence • podílí se na budování dobrého třídního a školního klimatu • aktivně se zajímá o sociokulturní podmínky v různých koutech světa • chápe pojem solidarita mezi lidmi, je schopen uvést příklady ze svého okolí • je připraven k nezištné pomoci potřebným ve svém okolí, plánovat a připravovat takovou pomoc i posoudit své možnosti | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - výhody spolupráce lidí <p>Naše škola</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, ▪ poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika, ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, ▪ mezilidské vztahy <p>Dějepis Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-10</p> <p>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje morální hodnoty a je schopen o nich diskutovat a argumentovat • chápe pravidlo, že osobní svoboda jednotlivce končí tam, kde začíná osobní svoboda druhého člověka. Je tedy schopen zhodnotit, kdy je potřebná seberegulace • je schopen diskutovat na téma nezávislosti a vzájemné závislosti lidí • podílí se na tvorbě pravidel chování ve vlastním třídním kolektivu • rozlišuje mezi formálními a neformálními vztahy a je schopen přiměřeně upravit styly jednání a vystupování • je schopen formulovat vliv vzdělání na občanské postoje, ochranu svobod, možnost ovlivňování společenského dění demokratickými nástroji • orientuje se v kulturní nabídce, umí si z ní vybírat • aktivně přispívá do kulturní nabídky školy, komunity nebo regionu • rozumí pojmu masová kultura, je schopen diskutovat o jejím | <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní hodnoty - kulturní instituce - masová kultura | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, ▪ občan, občanská společnost a stát, ▪ formy participace občanů v politickém životě, ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, lidské vztahy, ▪ etnický původ, ▪ multikulturalita, ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání autora mediálních sdělení, ▪ fungování a vliv médií ve společnosti, |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | přínosu a případných negativěch | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení, ▪ práce v realizačním týmu |
| <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> | <ul style="list-style-type: none"> • je schopen reflektivně zhodnocovat své přednosti a nedostatky, stanovovat si cíle pro jejich optimalizaci a následně je vyhodnocovat • sebehodnocení používá jako nástroj k vlastní motivaci • sebehodnocení nepoužívá jen jako kritiku, ale také jako nástroj k upevňování sebedůvěry • vytváří si cíle a plány pro vlastní život, zhodnocuje podmínky k dosahování těchto cílů a je schopen modelovat jejich varianty | <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ - rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika, ▪ psychohygienu, ▪ mezilidské vztahy, ▪ sebepoznání a sebepečení, ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Český jazyk Výtvarná výchova Člověk a svět práce Výchova ke zdraví</p> |
| <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí zformulovat základní principy demokracie, zná jejich přednosti a uvědomuje si i odpovědnost z nich plynoucí • rozumí významu ochrany lidských práv a umí uvést | <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, ▪ poznávání lidí, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05</p> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-06</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07</p> <p>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv</p> | <p>příklady jejich porušování ze současnosti, kdekoli ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná průběh voleb v ČR • umí vyhledávat instituce státní správy a samosprávy a určit jejich působnost • orientuje se v hierarchii orgánů státní správy • ví, kde nalezne ústavu ČR a umí v ní hledat a orientovat se • ví, kde nalezne další právní normy ČR, zná základní princip, že neznalost práva neomlouvá a je si vědom jeho důsledků • je schopen dohledávat v právních normách ČR konkrétní oblasti, ví, kde nalezne občanský zákoník a rámcově se orientuje v jeho obsahu • zná dokumenty upravující ochranu lidských práv • orientuje se v soustavě orgánů právní ochrany občanů a ví, kam se může obrátit o pomoc • zná pravidla právní odpovědnosti občana ČR • ví, že právní normy jednotlivých států jsou závazné i pro turisty, lidi | <ul style="list-style-type: none"> - obrana státu <p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - sociální dialog a jejich význam - význam a formy voleb do zastupitelstev <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - úprava lidských práv v dokumentech - poškozování lidských práv <p>Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce - trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, ▪ občan, občanská společnost a stát, ▪ formy participace občanů v politickém životě, ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>Výchova ke zdraví Dějepis Informační a komunikační technologie</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> | <p>dlouhodobě žijící, nebo pracující na cizím území</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si a je schopen formulovat vlastní právní závazky k rodině, institucím a státu • je si vědom svých občanských práv a je schopen je formulovat, argumentovat a diskutovat • orientuje se v právech spotřebitele, ví, jaká jsou pravidla pro závazné plnění objednávek, reklamaci atp. Je schopen cvičně modelovat takové situace. • umí číst základní dokumentaci při styku s úřady, orientuje se v pojmech jako je číslo jednací, odpovědná osoba, odvolací doba, lhůta k vyřízení • umí si vyhledat správní odbory a jejich působnost v místě svého bydliště, ví, jak je kontaktovat, kde nalezne úřední hodiny těchto institucí • ví, k čemu se používá doporučený dopis, jaké jsou jeho druhy a kdy se považuje za doručený i když reálně doručen nebyl a jaké jsou | <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady | |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>možné právní důsledky takto nepřevzaté pošty</p> <ul style="list-style-type: none">• seznámil se s pojmy elektronický podpis a datová schránka a ví, kdy je může občan ČR využívat | | |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a společnost |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|--|
| <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na kultivaci komunikace ve školním i mimoškolním prostředí • prohlubuje kooperativní a komunikativní kompetence • aktivně reflektuje a navrhuje úpravy pravidel pro školní třídu, případně školu, podílí se na školní samosprávě • formuluje vlastní morální postoje a je schopen o nich účelně diskutovat • srovnává mediální sdělení z různých zdrojů a ověřuje jejich relevanci • podrobuje mediální sdělení kritickému přemýšlení, diskutuje o celistvosti informace a širším kontextu • rozlišuje mezi veřejnoprávními a soukromými médii, je schopen | <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - výhody spolupráce lidí <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky masové komunikace - masmédia | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika, ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ seberegulace a sebeorganizace, ▪ kooperace a kompetice, ▪ mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, občan, ▪ občanská společnost a stát, ▪ formy participace občanů v politickém životě, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>se zamýšlet nad jejich přednostmi a nedostatky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům propaganda, mediální manipulace, reklama a umí je demonstrovat na příkladech | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>MdV –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímání autora mediálních sdělení, ▪ fungování a vliv medií ve společnosti, ▪ tvorba mediálního sdělení, ▪ práce v realizačním týmu <p>Výtvarná výchova Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p> |
| <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vlastnictví a zná formy jejich ochrany • formuluje dobré a špatné strategie hospodaření, diskutuje o nich, vyhledává k nim informace • rozumí funkci peněz, zná formy placení, rozlišuje mezi | <p>ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu</p> | <p>hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen modelovat jednoduchý rozpočet domácnosti • orientuje se ve formách spoření, umí je vyhledávat a srovnávat. • je schopen posuzovat a porovnávat nabídky splátkových a leasingových produktů • umí vyhledávat a porovnávat bankovní služby • umí porovnávat úrokové sazby • zná mechanismus placení daní a jeho rozdělování a investování státem, ví, které služby stát financuje z našich daní • chápe základní principy tržního hospodářství, rozumí pojmům zisk, nabídka a poptávka a umí je vlastními slovy objasnit • na konkrétních příkladech umí vysvětlit kalkulaci ceny produktu, tvorbu ceny na základě poptávky a nabídky • orientuje se v nejčastějších právních formách podnikání | <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz, formy placení <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry - splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p>Výroba, obchod, služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich funkce a návaznost <p>Principy tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání | <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, ▪ občan, občanská společnost a stát, ▪ formy participace občanů v politickém životě, ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>Zeměpis Dějepis Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Finanční gramotnost</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-08</p> <p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí objasnit pojmy brigáda, DPP a DPČ, orientuje se v rozdílech, výhodách a nevýhodách • ví, kde může hledat možnosti finanční podpory státu v situacích nouze • ví, kde může hledat nabídku sociálních a dalších dávek a příspěvků od státu a umí si vyhledat, jaké jsou podmínky vzniku nároku na tyto dávky • rozlišuje mezi ziskovým a neziskovým sektorem, dovede uvádět konkrétní příklady • rozlišuje a porovnává jednotlivé oblasti hospodářství, jako jsou, výroba, obchod a služby • má představu, z jakých zdrojů jsou tyto oblasti financovány, jak se na jejich financování podílí stát | | |
| <p>VO-9-5-01</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a</p> | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastními slovy principy fungování EU • umí vyhledávat informace o pozici ČR v rámci EU, jejím fungování • chápe principy financování a grantové politiky EU • chápe význam některých mezinárodních organizací, | <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR <p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ komunikace, ▪ poznávání lidí, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>společností, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03</p> <p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu VO-9-5-06</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> | <p>jejich fungování a zapojení ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede objasnit význam mezinárodní spolupráce a solidarity | <ul style="list-style-type: none"> - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy, klady a zápory - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola, ▪ občan, občanská společnost a stát, ▪ formy participace občanů v politickém životě, ▪ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>Zeměpis Dějepis</p> |
|--|--|---|--|

10.7 Člověk a příroda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

10.7.1 FYZIKA

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | FYZIKA 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Látky a tělesa Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa F-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s novým předmětem a jeho vymezením • uvědomuje si nový obor – fyzika jako přírodní věda, která vysvětluje jevy běžné a známé, fyzikální pojmy, fyzikální veličina, jednotka, Mezinárodní soustava jednotek SI (jednotky základní a odvozené) • dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví vlastního i ostatních • látka a těleso, fyzikální tělesa, látky a jejich vlastnosti (chápe a popisuje látky a tělesa pro něj známá z fyzikálního hlediska) • měření délky, určování hmotnosti, měření objemu, měření času | - měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, čas | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné postupy a dodržuje zásady při měření a určování důležitých fyzikálních veličin | | <p>Dějepis – jednotky v průběhu historie</p> <p>Matematika – převody jednotek, aritmetický průměr, tvorba grafů</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určování hustoty látek | - hustota | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • teplota, teplotní roztažnost látek | - měřené veličiny – teplota a její změna | <p>Matematika – tabulky, grafy, aritmetický průměr</p> |
| <p>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává skupenství látek a jejich souvislost s částicovou stavbou | - skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | <p>Chemie-látky, skupenství</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| <p>Síly Změří velikost působící síly F-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe gravitační síly jako sílu působící na všechna tělesa kolem nás • gravitace a její projevy, znázornění a měření síly | <ul style="list-style-type: none"> - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa | <p>Matematika – měřítka</p> |
| <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici F-9-2-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • skládání sil, účinky síly | <ul style="list-style-type: none"> - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi | |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | FYZIKA 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| Pohyb těles; síly Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-01 | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost dosavadních poznatků při dalším poznávání světa kolem sebe – opakování a upevnění látky z předchozího ročníku • síly – opakování a rozšíření poznatků o silách z předchozího ročníku – uvědomí si, že tření brzdí pohyb a jeho význam v technické praxi, aplikuje poznatky o silách a jejich účincích při řešení v praktických situacích a problémech • těžiště a rovnovážná poloha • chápe pohyb jako změnu polohy tělesa vzhledem k jinému v závislosti na čase – pohyb a klid těles | - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Matematika – těžnice, těžiště Zeměpis – lab.práce – zjišťování těžiště ČR</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý – druhy pohybů | | |
| <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> porozumí vztahům pro výpočet rychlosti, dráhy a času pohybu – rychlost, jednotky, výpočet dovede graficky znázornit rychlost a dráhu pohybu | - rychlost-dráha-čas | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání <p>Matematika – souřadné soustavy, grafy, pohybové úlohy</p> |
| <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> otáčivé účinky síly jednoduché stroje – páky, kladky | - rovnováha na páce a pevné kladce | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání |
| <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých 1situacích</p> <p>F-9-2-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> Newtonovy zákony | - Newtonovy zákony – první, druhý, třetí | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání <p>Matematika – objemy těles</p> |
| <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> tlak a tlaková síla – s porozuměním využívá pojmy tlak a tlaková síla, užívá vztahy mezi nimi a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí | <ul style="list-style-type: none"> tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| F-9-3-01 | <ul style="list-style-type: none"> • rozšíření vědomostí o hustotě. • uvědomuje si existenci hydrostatického tlaku na základě vlastních zkušeností a objasní příčiny jeho vzniku a jeho vlastností, používá s porozuměním vztah pro jeho výpočet • využívá vlastností spojených nádob • chápe principy měření tlaku vzduchu, závislost hustoty vzduchu na nadmořské výšce a souvislosti atmosférického tlaku a některých procesů v atmosféře, počasí • objasní vznik podtlaku a přetlaku – tlak v uzavřené nádobě | hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | |
| <p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní F-9-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním používá Archimedův zákon, objasní, kdy těleso plave a kdy se potápí, vztlaková síla – výpočet (hustoměr) • chápe platnost Pascalova zákona pro hydraulická zařízení, i pro plyny- | <ul style="list-style-type: none"> - Archimedův zákon- vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - Pascalův zákon – hydraulická zařízení | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | působení vnější tlakové síly na kapalinu | | |
| <p>Světelné děje Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam světla pro život – světlo, světelné zdroje, barva-rozklad světla • uvědomuje si, co je světlo z fyzikálního pohledu a odkud pochází-šíření světla a stín, zatmění Slunce, Měsíce • využívá zákonů šíření a odrazu světla při řešení problémů a úloh-odraz světla, zákon odrazu • chápe zobrazení v zrcadlech-zrcadla a jejich rozdělení a zobrazení předmětů | <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; rozklad bílého světla hranolem - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Výtvarná výchova – řešení designu tubusu camery obscurey Zeměpis – Slunce, Měsíc</p> |
| <p>Rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-08</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí lom ke kolmici a od kolmice – lom světla, zákon lomu • uvědomuje si význam a využití čoček v praxi, vysvětlí princip jejich funkce a zobrazení (spojka a rozptylka) • chápe oko jako přirozený optický aparát, optické přístroje, fotometrie | <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Přírodopis – oko</p> |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | FYZIKA 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Energie Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa F-9-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, kdy těleso koná z fyzikálního hlediska práci a co je to výkon – práce, výkon, energie | <ul style="list-style-type: none"> formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; | |
| Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> s porozuměním používá vztahy pro výpočet práce a výkonu rozezná formy energie a uvede příklady z praktického života – mechanická energie polohová a pohybová vysvětlí, jak spolu souvisí energie a práce | <ul style="list-style-type: none"> práce, výkon, energie | |
| Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh F-9-4-03 | <ul style="list-style-type: none"> chápe přeměny mechanické energie a zákon zachování energie (ZZE) objeví „zlaté pravidlo mechaniky“ – pomocí jednoduchých strojů nelze práci ušetřit, pouze zmenšit sílu | <ul style="list-style-type: none"> přeměny mechanické energie ZZE výpočty práce, účinnosti energie kolem nás-energie v každodenním životě | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi teplem a teplotou • určí v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané • používá s porozuměním vztah pro výpočet přijatého a odevzdaného tepla • uvede na příkladech možnosti využití vyzařování a pohlcování tepla • chápe změny skupenství látek a správně s porozuměním používá pojmy teplota tání a teplota tuhnutí • objasní tepelné jevy v každodenním životě, uvede příklady praktického využití | <ul style="list-style-type: none"> - přeměny skupenství – tání, tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - teplo přijaté, odevzdané, vnitřní energie, její změna, tepelná výměna, - výpočet tepla a ZZE, šíření tepla - tepelné jevy v každodenním životě – meteorologie, práce plynu, tepelné motory | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí |
| <p>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady energie kolem nás, uvažuje nad možnostmi využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů s ohledem na citlivý přístup k životnímu prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie; štěpná reakce; jaderný reaktor; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>Zeměpis-srovnání různých zdrojů energie u nás a v zahraničí</p> |
| <p>Elektromagnetické děje Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe vznik elektřiny a jejího využívání člověkem, vysvětlí, jak se vyrábí elektřina, jak se dá využít některých vlastností atomů při výrobě elektřiny, chápe klady a zápory jaderné energie | <ul style="list-style-type: none"> - odkud se bere elektřina - el. náboj a co se děje s tělesy při elektrování - el. proud, napětí, odpor | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>Chemie-stavba atomů</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladně (protony) a záporně (elektrony) nabitě částice a vysvětlí k čemu dochází při zelektrování těles | | |
| <p>Elektromagnetické děje Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jak vzniká elektrické pole a napětí, změří elektrické napětí objasní využití chemického zdroje elektrického napětí v praxi, sestaví jednoduchý galvanický článek vysvětlí, co je elektrický proud, zná jeho značení i jednotku sestaví správně podle schématu el. obvod znázorňuje jednotlivá zapojení používá správně měřicí přístroje (voltmetr-paralel., ampérmetr-sériové zapojení) | <ul style="list-style-type: none"> elektrické a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu stejnosměrné el. napětí a jeho chemické zdroje (galvanický článek, monočlánky „baterie“, ovocný článek) elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace |
| <p>Rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy vlastností F-9-6-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozezná látky, které vedou el. proud a vysvětlí proč správně používá pojmy vodič, izolant, polovodič sleduje a popisuje vodivost v různých látkách | <ul style="list-style-type: none"> elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor vodiče, izolanty, vodivost v různých látkách (pevné, plynné, kapalné) | |
| <p>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> pozná základní elektrická zapojení (sériové a paralelní), podle schémat pozná jednotlivé prvky (zdroj, napětí, spotřebič, spínač, měřicí přístroje) | <ul style="list-style-type: none"> odpor vodiče, polovodiče a jejich napětí Elektrický obvod, schémata zapojení-sériová, paralelní, ampérmetr, voltmetr | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe vztah fyzikálních veličin napětí-proud-odpor a využívá Ohmův zákon | <ul style="list-style-type: none"> - na čem závisí el. proud, odpor, Ohmův zákon, na čem závisí | |
| <p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby ochrany elektrických obvodů před zkratem a přetížením (s důrazem na využití v domácnosti) • objasní tepelné účinky elektrického proudu • chápe význam příkonu a práce el. proudu u spotřebičů • prakticky využívá poznatky o působení elektřiny a magnetizmu a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí | <ul style="list-style-type: none"> - transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, Ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením - elektrický proud a tepelné účinky - práce a příkon el. proudu - souvislost elektřiny a magnetizmu - elektromagnet, magnetické pole, magnet a cívka | |
| <p>Zapojí správně polovodičovou diodu F-9-6-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a správně zapojí polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> - dioda | |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | FYZIKA 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| Zvukové děje Rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> • chápe princip i důsledky periodických jevů • vysvětlí vznik vlnění, používá správně pojmy perioda, vlnová délka • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a vysvětlí jeho vznik, kvalitativně zhodnotí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • vysvětlí, v jakém prostředí se zvuk může šířit a jak vzniká ozvěna • seznámí se s pojmy tón a jeho výška, barva zvuku | <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje a jejich grafické znázornění (frekvence, perioda, vlnová délka) - vlnění-vznik, popis a vlastnosti - vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, barva zvuku | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání |
| Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady ochrany před hlukem • objasní, jak vzniká hudba a jak lze zvuk přenášet | <ul style="list-style-type: none"> - hlasitost, hluk a ochrana před ním - zvuk a hudba, moderní přenosy zvuku | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí |
| Vesmír Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet | <ul style="list-style-type: none"> • objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze - pohyby Země | Zeměpis – Země |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet F-9-7-01</p> | <p>na základě poznatků o gravit. silách</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak se Země pohybuje • vysvětlí souvislost pohybu Měsíce a dmutí mořské hladiny (příliv a odliv) na Zemi • popíše měsíční fáze | <ul style="list-style-type: none"> - pohyb Měsíce a jeho důsledky, měsíční fáze - planety | |
| <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností F-9-7-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • seznámí se s principy měření vzdáleností ve vesmíru • orientuje se na obloze podle nejnápadnějších souhvězdí a hvězd a podle mapy oblohy | <ul style="list-style-type: none"> - hvězdy – jejich složení - vzdálenosti ve vesmíru a jejich měření - orientace na obloze, co je souhvězdí - astronomická technika | |

10.7.2 CHEMIE

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | CHEMIE 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|--|
| Určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> umí popsat vlastnosti určitých látek; zná pojem „fyzikální veličina“ umí vyhledat potřebné hodnoty; rozliší skupenství látek; pojmenuje změny skupenství látek; porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - rozlišování látek dle vlastností - určování vlastností - skupenství - - přeměny skupenství | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti Fyzika: vlastnosti látek |
| Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-02 Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech | <ul style="list-style-type: none"> zná zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě; pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí; popíše postup první pomoci při požití žíraviny, při poleptání | <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí Přírodopis: ochrana životního prostředí |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>havárie s únikem nebezpečných látek CH-9-1-03</p> | <p>žiravinou, požití jedovaté či neznámé látky; objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> | | |
| <p>Rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-01 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-02 Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek CH-9-2-03</p> <p>Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky; uvádí jejich příklady; • uvědomí si, že většina látek v běžném životě jsou směsi • vysvětlí pojem roztok; vypočítá složení roztoků; připraví prakticky roztok daného složení • uvede faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek <ul style="list-style-type: none"> • zná druhy směsí a způsoby oddělování složek směsí; oddělí složky vybraných směsí při laboratorní práci • ví, co je hydrosféra; zná druhy vod; znázorní a popíše koloběh vody v přírodě; experimentálně odliší destilovanou pitnou a minerální vodu | <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi - složení roztoků – hmotnostní - zlomek - roztoky – rozpustnost, druhy - roztoků <ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsí - voda | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kooperace ▪ mezilidské vztahy ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>Fyzika: směsi Přírodopis: ochrana životního prostředí</p> |
| <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem atmosféra; zná složení vzduchu a jeho vlastnosti; zná průmyslové využití vzduchu | <ul style="list-style-type: none"> - vzduch - voda a vzduch | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění CH-9-2-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady znečištění vod a ovzduší; diskutuje nad možnou prevencí; uvede důsledky znečištění vody a ovzduší v souvislosti s globálními problémy | | |
| <p>Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzduch - hoření | |
| <p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-01 Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem atom a molekula; uvede jejich příklady • zná složení atomu, molekuly • vysvětlí pojem chemický prvek, chemická sloučenina, uvede jejich příklady; ví, jak vzniká chemická vazba • používá značky a názvy neznámějších prvků; orientuje se v periodické soustavě chemických prvků; zná, že PSCHP je grafickým znázorněním periodického zákona; rozpozná vybrané kovy, nekovy a uvede příklady jejich použití; ví o nebezpečnosti kovů a nekovů | <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - chemické sloučeniny - chemická vazba - druhy chemické vazby - periodická soustava prvků | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ Multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>Fyzika: částicové složení látek, přírodní zákony</p> |
| <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí; uvědomí si, | <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická reakce - látkové množství | <p>Matematika: základní početní operace</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-03</p> | <p>že mnoho dějů v každodenním životě jsou chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy molární hmotnost, látkové množství; počítá molární hmotnost; přečte a vyčíslí chemické rovnice • provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <ul style="list-style-type: none"> - molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí | |
| <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • definuje a určí základní vlastnosti a využití oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, jejich vybraných zástupců; tvoří vzorce a názvy těchto látek • zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy a umí poskytnout první pomoc • vysvětlí vznik kyselých dešťů; uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. | <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy, sulfidy - kyseliny a hydroxidy - bezkyslíkaté soli | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kooperace a kompetice komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Matematika: základní početní operace Přírodopis: minerály</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. CH-9-5-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 21) Definiuje pH, indikátor, znázorní stupnici pH a zanese do ní příklady z praxe | <p>- pH kyselin a hydroxidů, neutralizace</p> | |
|---|---|---|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | CHEMIE 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|--|
| <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí; vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou; popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi; uvede příklad využití neutralizace v běžném životě | <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - soli kyslíkaté - praktický význam solí - neutralizace | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-01</p> <p>Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá molární hmotnost sloučeniny; sestaví jednoduchou chemickou rovnici; vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu z chemické rovnice • rozeznává redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi; uvede příklady látek vyráběných | <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - -chemická reakce - výpočty z chemických rovnic - chemie a elektřina - elektrolýza a její průmyslové využití - redoxní reakce jako zdroj elektrické energie | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Matematika: základní početní operace, trojčlenka Fyzika: elektrický proud v kapalinách</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu CH-9-4-02</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-4-03</p> | <p>elektrolýzou; zná použití galvanických článků a akumulátorů; ví, že obsahují různé kovy a jsou nebezpečným odpadem</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany před korozí | <p>- - koroze</p> | |
| <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • třídí organické sloučeniny; • umí zapsat vzorce, popsat vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků | <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>- -uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny)</p> | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát |
| <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí ropu, její frakce, uhlí a zemní plyn z hlediska užitečnosti, bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí • chápe, že benzin je směs uhlovodíků získaných zpracováním ropy a jejích frakcí; zdůvodní výhody použití bezolovnatých benzinů; vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů | <p>- paliva</p> <p>- ropa</p> <p>- uhlí</p> <p>- zemní plyn</p> <p>- průmyslově vyráběná paliva</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje uhlovodík a uhlovodíkový zbytek; třídí deriváty uhlovodíků, u vybraných uvede jejich základní vlastnosti, zdroje a využití; napíše vzorce jednodušších derivátů | <p>- zdroje energie</p> <p>- deriváty uhlovodíků</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech CH-9-6-04 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-05 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • definuje sacharidy, tuky, bílkoviny z chemického hlediska, vysvětlí jejich roli ve výživě, uvede následky jejich nadbytku nebo nedostatku ve výživě • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita <p>Přírodopis: metabolismus Výchova ke zdraví. Zdraví životní styl, poruchy příjmu potravy</p> |
| <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-01 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; objasní princip získávání energie těmito způsoby; uvede pozitiva a negativa využívání těchto zdrojů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti; zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR - -tepelně zpracované materiály - - mimořádné události | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát <p>Zeměpis: chemický průmysl</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí • popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s pesticidy, insekticidy a detergenty; zhodnotí vliv pesticidů, insekticidů a detergentů na životní prostředí • jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití; porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv | <ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna - průmyslová hnojiva - pesticidy a insekticidy, detergenty | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek; popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog na lidský organismus | <ul style="list-style-type: none"> - - léčiva a návykové látky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek CH-9-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí |

10.7.3 PŘÍRODOPIS

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | PŘÍRODOPIS 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| <p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel P-9-1-02</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si vztah již osvojených znalostí a dovedností k učivu nově probíranému • uvědomí si podmínky života ve vesmíru a na Zemi • rozpozná rozdíly mezi jednotlivými typy buněk; zná funkce organel, vysvětlí jejich význam; uvědomuje si vznik orgánů a jejich sounáležitost s orgánovými soustavami a organismem; chápe rostliny jako producenty organických látek a význam toho to v přírodě jedinečného jevu | <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - Planeta Země a její postavení ve vesmíru zaměřené na vznik a podmínky života - základní struktura života - buňka, buněčné organely - pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - fotosyntéza a dýchání | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života <p>Chemie: pojmy organické a anorganické látky Fyzika: látky pevné, kapalné a plynné Zeměpis: postavení Země a Slunce ve vesmíru</p> |
| <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-9-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • třídí organismy, orientuje se v taxonomii • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska | <ul style="list-style-type: none"> - význam a zásady třídění organismů - dědičnost a proměnlivost organismů - viry a bakterie | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-05 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-06 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-07</p> | <p>dědičnosti; vybaví si příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka; uvede způsob ochrany před virovými a bakteriálními nemocemi | <ul style="list-style-type: none"> - nebuněčné organismy – viry, virová onemocnění, prevence, léčba - bakterie, bakteriální choroby | <p>Výchova ke zdraví: virové a bakteriální nákazy, prevence, léčba</p> |
| <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01 Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-02 Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků P-9-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby s plodnicemi - houby s plodnicemi i bez plodnic - vztahy mezi organismy (rozkladači, producenti, konzumenti) - - lišejníky | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy <p>Výchova ke zdraví: antibiotika, nemoci způsobené parazitickými houbami Zeměpis: biogeografie, lišejníky jako hlavní zdroj potravy v tundře a polárních oblastech</p> |
| <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-3-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznává typické zástupce jednobuněčných rostlin; uvědomuje si jejich význam v přírodě | <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněčné rostliny - řasy | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam řas jako producentů kyslíků, zdroj důležitých živin a nedílnou součást vodních ekosystémů; uvede výskyt řas | <ul style="list-style-type: none"> význam řas pro člověka a jejich ochrana, fotosyntéza | |
| <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • P-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů uvědomuje si vztah bezobratlých živočichů k ostatním organismům i neživé přírodě; respektuje existenci každého živého organismu jako jedinečnost přírody, že pojem škůdce existuje pouze z pohledu člověka chápe živočichy jako jednu ze složek přírody; orientuje se v zoologickém systému; rozlišuje a poznává jednotlivé skupiny živočichů; uvědomuje si, které druhy zná z okolí školy, bydliště, prázdninových pobytů apod uvažuje nad možnostmi ochrany ohrožených druhů s vazbou na jejich životní prostředí; zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování -vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí-rozšíření, význam a ochrana živočichů -hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva | <p>Výchova ke zdraví: nemoci způsobené jednobuněčnými cizopasníky Zeměpis: státy tropické Afriky, kde se vyskytuje spavá nemoc</p> |
| <p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> | <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé sféry Země | <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> | <p>Zeměpis: postavení Země a Slunce ve vesmíru</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| P-9-6-01 | | - vznik vesmíru, geosféra Země a života na Zemi | |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-03 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-7-04 | <ul style="list-style-type: none"> • vybaví si příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ZÁKLADY EKOLOGIE - vztahy mezi organismy - organismy a prostředí (potravní řetězce, rovnováha v ekosystému) - ochrana přírody a životního prostředí | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ morální rozvoj Zeměpis: přírodní krajiny a kulturní krajina, chráněná území Výchova ke zdraví: škodlivý dopad narušeného ŽP na člověka a jeho zdraví |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01 Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody P-9-8-02 | ovládá zásady bezpečnosti práce, ochrany vlastního zdraví; chápe základní principy pozorování přírody a přírodnin a nutnost nedestruktivních postupů při zkoumání přírodnin pojmenuje praktické metody poznávání přírody pozorování a pokus; seznámí se s mikroskopem, lupou, určovacími klíči a atlasy seznámí se s významnými biologii a jejich objevy | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - praktické metody poznávání přírody - mikroskop, základy práce s mikroskopem a lupou, pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace Dějepis: první mikroskop, významní biologové a jejich objevy Fyzika: optika |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | - významní biologové a jejich objevy | |
|--|--|--------------------------------------|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | PŘÍRODOPIS 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-1-03 Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-9-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> na základě obecně známých fakt odvodí znaky strunatců/obratlovců vysvětlí funkce a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách jednotlivých skupin obratlovců; poznává, rozliší a zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonů chápe vývoj rostlin od výtrusných k semenným a související anatomii a morfologii; porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů; poznává, rozliší a zařazuje vybrané rostliny do hlavních taxonů | <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie, morfologie rostlin a strunatců výtrusné, nahosemenné, krytosemenné paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci systém organismů rostliny paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci | |
| <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-01 Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede</p> | <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla – orgán – pletiva – organismus; porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin kořen, stonek, list, květ, semeno, plod fyzologie rostlin | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Princip sociálního smíru a solidarity <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-04 Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-3-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí přechod rostlin na souš, včetně nutnosti existence života prvních organismů v mořském prostředí • dokáže vysvětlit význam základních fyziologických procesů pro život rostliny a jejich využití pro pěstování rostlin; chápe rozmnožování jako prostředek pro zachování druhu, rozlišuje nepohlavní (vegetativní) a pohlavní rozmnožování, chápe význam i mechanismus pohlavního rozmnožování rostlin, uvědomuje si proces vzniku semen a plodů, význam a využití některých plodů pro živočichy i člověka • zná typické zástupce stélkatých vyšších rostlin, jejich, anatomii a morfologii, výskyt a význam; dokáže vysvětlit význam přesliček, kapradin a plavuní v geologické historii Země a význam pro dnešek • rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin a jejich význačné zástupce určuje pomocí klíče | <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb - systém vybraných rostlin - výtrusné, nahosemenné, krytosemenné-charakteristika, zástupci, přízpůsobení prostředí | <p>Zeměpis: fyto geografie, banánové republiky Výchova ke zdraví: léčivky, pylové alergie, jedovaté rostliny Chemie: výroba papíru z celulózy, výroba bionafty, výroba léčiv, výroba drog Člověk a svět práce: pěstitelství, úprava pokrmů</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam rostlin v přírodě a jejich začlenění v ekosystému • průběžně získané poznatky a osvojené dovednosti aplikuje | | |
| <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; rozlišuje a porovná paryby, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky, určuje je a zařazuje do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam strunatců – paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - vývoj, vývin a systém živočichů - projevy chování živočichů | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystém ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ m8754ultikulturalita <p>Fyzika: hustota slané a sladké vody Dějepis: historie rybníkářství u nás Výchova ke zdraví: význam vitamínu D v rybím tuku</p> <p>Zeměpis: biogeografie, příklady moří, kde se vyskytují zástupci strunatců, rozšíření druhů obojživelníků, plazů a ptáků Matematika: chápe pojem osová souměrnost-ocasní ploutve, zorné úhly podmíněné umístěním očí ptáků, úhel pohyblivosti hlavy sov</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Fyzika: elektrický náboj a napětí – parejнок, paúhoř, rozmezí teplot, které tolerují tučňáci Dějepis: sokolnictví |
| Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-7-04 | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si existenci a význam potravních řetězců v přírodě, včetně významu pro koloběh hmoty a prvků v přírodě; uvede příklady výskytu rostlin a strunatců (bez savců) v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ZÁKLADY EKOLOGIE <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana rostlin a živočichů a jejich prostředí - společenstva | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ objevujeme Evropu a svět OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ morální rozvoj |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01 Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody P-9-8-02 | <ul style="list-style-type: none"> • objasní praktické metody poznávání přírody pozorování a pokus; pracuje s mikroskopem, lupou, dalekohledem, určovacími klíči a atlasy; objasní základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - mikroskop, základy práce s mikroskopem a lupou, pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | PŘÍRODOPIS 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-1-03 Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek P-9-1-04 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) savců třídí savce a zařadí je do živočišné říše a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla a systém strunatců savci dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí mezilidské vztahy morální rozvoj |
| <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je</p> | <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců vývoj, vývin a systém savců rozšíření, význam a ochrana savců hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy <p>Fyzika: echolokace, ultrazvukové signály Dějepis: morové epidemie ve středověku šířené hlodavci Výchova ke zdraví – vzteklna, přenos, prevence šíření</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>do hlavních taxonomických skupin P-9-4-02 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-03 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí pojem etologie; zná základní typy chování živočichů a aplikuje tyto poznatky v praxi. • ovládá zásady bezpečnosti práce, ochrany vlastního zdraví i zásady etiky při biologických zkoumáních a experimentech | <p>živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>- projevy chování živočichů</p> | <p>Člověk a svět práce: chovatelství</p> |
| <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-01 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-5-03 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka; objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří; vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • chápe lidské tělo jako celek; rozlišuje jednotlivé části orgánových soustav, rozpozná jednotlivé orgány a určí jejich správnou polohu; posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy; na základě | <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>- fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <p>- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p> <p>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ mezilidské vztahy ▪ psychohygiena <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>Výchova k občanství: národ, rasismus, diskriminace, nacionalismus, xenofobie Výchova ke zdraví: první pomoc, rehabilitace, nemoci soustav - prevence a léčba, kýchaní-příčna šíření kapénkové nákazy-epidemie, pandemie, zdravý</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>význam zdravého způsobu života P-9-5-04 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla P-9-5-05</p> | <p>získaných poznatků vysvětlí princip řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si hodnotu vlastního zdraví i zdraví ostatních; rozpozná běžná onemocnění a chápe důležitost prevence; rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami; dokáže poskytnout základní předlékařskou první pomoc • uvede zdravotní rizika spojená s kuřáctvím; dokáže posoudit vliv stravy na zdraví člověka, vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami, uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků; uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu | <p>poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | <p>životní styl, očkování, civilizační choroby – prevence a léčba Tělesná výchova a sport: paralympiáda Výtvarná výchova: jeskynní kresby, rituály, výroba nástrojů, šperků, sošek Dějepis: mytologie, dřívější představy o vzniku člověka, historie vědního oboru anatomie, první pitvy, odvození názvu Achillova šlacha Zeměpis: mapa šíření druhů člověka ve světě, světová i česká naleziště kosterních pozůstatků, země nejvíce postiženy AIDS Chemie: filtrace, anorganické a organické látky, steroidy, vitamíny Fyzika: rentgen, rychlost sedimentace krve, krevní tlak (torr), kapacita plic, spirometrie, rozmezí zvuku, optika</p> |
| <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-01 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu savců v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt savců na Zemi - - ochrana přírody a životního prostředí – ohrožené druhy savců | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>Zeměpis: biogeografie, endemity, kosmopolitní druhy</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>narušení rovnováhy ekosystému P-9-7-04</p> | | | |
| <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01 Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody P-9-8-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní praktické metody poznávání přírody pozorování a pokus; pracuje s mikroskopem, lupou, dalekohledem, určovacími klíči a atlasy; objasní základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - mikroskop, základy práce s mikroskopem a lupou, pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | PŘÍRODOPIS |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| <p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů P-9-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik života a vývoj organismů na Zemi genetika darwinismus, neodarwinismus | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání |
| <p>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-01</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a stavba Země nerosty a horniny vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie vnější a vnitřní geologické procesy půdy složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života <p>Zeměpis: pohyby Země, zemětřesené oblasti na Zemi, rozšíření půdních typů v ČR i ve světě</p> <p>Fyzika: sluneční spektrum, vlnová délka, fyzikální vlastnosti nerostů a hornin, gravitace, šíření seizmických vln</p> <p>Chemie: složení atmosféry, chemické vlastnosti nerostů, chemické zvětrávání, koloběh prvků v přírodě</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-6-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | <p>hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p> | |
| <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-05 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-6-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v geologickém vývoji a stavbě území České republiky; porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi; uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě uvede příklady přírodních katastrof a orientuje se v možnostech, jak se v dané situaci zachovat, aby více neohrozil zdraví své ani svého okolí. | <ul style="list-style-type: none"> vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života ekosystémy vztah člověka k prostředí <p>Zeměpis: pohyb kontinentů, výskyt vody různého obsahu a skupenství na Zemi Fyzika: teplota, radioaktivita, počasí Chemie: tvrdost vody podle množství solí, koloběh vody v přírodě</p> |
| <p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu | <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života Ekosystémy |

| | | | |
|---|--|--|---|
| základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-02 | základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy ŽP |
| Aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-01 Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody P-9-8-02 | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody; dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody. | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení základní sbírky minerálů a hornin | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace |

10.7.4 ZEMĚPIS

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací obor: | ZEMĚPIS 6. ročník |
| Období – ročník: | 3.období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|--|
| <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vesmír a jeho části • zná hlavní rozdíly mezi planetami a hvězdami • zná vnitřní a vnější planety • charakterizuje Zemi – tvar, velikost, pohyby • charakterizuje Měsíc – povrch a pohyby | <p>ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír a hvězdy - Sluneční soustava - Země a Měsíc - dobývání vesmíru | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Fyzika – vesmír, převody jednotek, síla Přírodopis</p> |
| <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí pomocí zeměpisných souřadnic určovat zeměpisnou • polohu místa na glóbu a v mapách • rozumí pojmu světový čas, zná pojmy časová pásma, pásmový • čas, datová hranice, smluvený čas | <p>KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, poledníky, rovnoběžky - zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy - časová pásma - mapy – měřítko, orientace mapy, druhy map - obsah map | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Matematika – měřítko mapy, převody jednotek Dějepis – historické mapy</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-03</p> <p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-7-01</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí orientovat mapu, určit světové strany na mapách a ve skutečnosti • umí pracovat s měřítkem mapy, určovat a odhadovat vzdálenosti • umí používat rejstřík a rozumí smluveným značkám • používá digitální mapy a plánovače tras, navigace | <p>- digitální mapy a navigace</p> | |
| <p>Z-9-2-03</p> <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje jednotlivé sféry • umí uvést příklady negativního i pozitivního vlivu člověka na krajinu • chápe pojmy přírodní a kulturní krajina | <p>PŘÍRODNÍ SFÉRA ZEMĚ</p> <p>- krajinná sféra</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná a umí ukázat kontinenty a oceány, objasnit jejich vzájemnou polohu, hledat údaje o jejich velikostech • vysvětlí vznik členitosti kontinentů • zná příčiny zaoblování tvarů povrchu Země a podíl člověka • na dalších změnách v krajině, uvádí příklady ze svého okolí • chápe rozdíl mezi podnebím a počasím • chápe pravidelnosti v proudění vzduchu; ví co je to vítr, pasáty, monzuny • zná a umí charakterizovat všechny podnebné pásy • vyhledává potřebné údaje v tematických mapách • zná vlastnosti a pohyby mořské vody, mořské proudy podle atlasu a jejich vliv na podnebí v oblasti • rozeznává vnitřní a okrajová moře, původ ostrovů a umí uvést příklady podle map • zná druhy a části vodních toků, chápe pojmy povodí a úmoří • chápe rozdíly mezi pojmy jezero, rybník, bažina, umí | <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba Země a litosférické desky - vnitřní činitelé – zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří - vnější činitelé a zvětrávání - reliéf krajiny – horizontální a vertikální členitost - dno oceánu - přírodní katastrofy <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - proudění vzduchu na Zemi - podnebí a podnebné pásy <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceánská voda - pevninská voda - pohyby vody na Zemi - vliv člověka na hydrosféru, znečištění vody, škody způsobené vodou | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>Přírodopis – ekologie, geologie, ekosystémy</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | <p>uvést příklady podle mapy a využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá ledovce jako zdroj sladké vody, rozumí pojmům půdní a podzemní voda, uvědomuje si nebezpečí jejich znečištění • umí aktivně pracovat s fyzickými i tematickými mapami a používat je k argumentaci svého tvrzení • umí si představit vznik půd, v daném místě určí půdní druhy a půdní typy podle atlasu a v závislosti na přírodních podmínkách a nadmořské výšce, vliv člověka na znehodnocování půdy • zná geografická šířková pásma (biomy) – jejich rozložení na planetě na základě podnebných pásů • umí charakterizovat jednotlivá pásma (hlavní zástupci rostlinstva, živočišstva a podmínky pro život a práci člověka) • má představu o životě v mořích tropických, mírného pásu a polárních | <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky půdy a půdní eroze, význam půdy - půdní druhy a půdní typy <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - tropické deštné lesy - savany - pouště a polopouště - subtropická krajina - stepi a lesostepi - lesy mírného pásu - tundry a lesotundry - polární pustiny - život v oceánech - výšková stupňovitost | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si příčiny znečišťování a oteplování moří a jejich důsledky • uvědomuje si změny v biosféře v závislosti na nadmořské výšce stupně • chápe nutnost ochrany přírody a živočichů (vymírání druhů), uvědomuje si negativní i pozitivní vliv člověka na krajinu | | |
| <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podle mapy určí polohu vzhledem k ostatním světadílům • popíše horizontální a výškovou členitost, jejich vliv na rozmístění obyvatelstva • charakterizuje podnebí a jeho vliv na rozmístění obyvatelstva • charakterizuje říční síť a další zdroje sladké vody, hospodářský význam vodstva v oblasti • charakterizuje biomy z hlediska výskytu rostlinných a živočišných druhů; chápe nutnost jejich ochrany v národních parcích • určí z map výskyt a těžbu nerost. surovin a chápe její vliv na ŽP | <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a členitost pobřeží - podnebí - povrch - vodstvo - biomy - obyvatelstvo a kolonizace Afriky - hospodářství Afriky | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference <p>Dějepis – kolonizace a dekolonizace Afriky</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozložení a hustotu obyvatelstva, chápe problémy • městského a vesnického osídlení, problémy s nezaměstnaností, nevzdělaností, migrací | | |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací předmět: | ZEMĚPIS 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat hospod. a politicky region; jeho • důležité státy a jejich hlavní sídla, rozumí problémům Afriky a chápe celosvětové aktivity na pomoc • pracuje aktivně s fyzickou i tematickými mapami Afriky, • poznatky kombinuje a vyhodnocuje i na základě informací získaných na internetu | <p>Afrika – regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní Afrika - Sahel - státy Guinejského zálivu - Východní Afrika - Jižní Afrika | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původu ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference <p>Dějepis – kolonizace a dekolonizace Afriky</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | | | |
| <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu světadílu jako makroregionu vzhledem k ostatním světadílům • popíše horizontální a výškovou členitost, hlavní tvary povrchu; • čte klimatickou a hydrologickou mapu a popisuje podnebné poměry na základě výskytu v příslušném podnebném pásu • charakterizuje říční síť, další zdroje sladké vody • rozliší rasy, jazyky a náboženství • využívá znalostí k popsání rozmístění rostlinstva i | <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a členitost pobřeží - podnebí - povrch - vodstvo - biomy - obyvatelstvo Ameriky - hospodářství Ameriky - Severní Amerika – Kanada, USA - Střední Amerika – pevninské státy - Střední Amerika – ostrovní státy - Jižní Amerika – Karibské státy - JA – Andské státy | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference <p>Dějepis – osídlování a kolonizace Ameriky, vznik USA Fyzika – výroba el. energie</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oblasti s největší těžbu nerostných surovin • charakterizuje průmyslovou a zemědělskou výrobu • zná jádrové a periferní oblasti • lokalizuje nejdůležitější státy a hlavní sídla pracuje aktivně s fyzickou mapou i tematickými mapami Ameriky • zvládá čtení mapy, poznatky kombinuje a vyhodnocuje • využívá internetové sítě a dalších informačních zdrojů k získávání základních zeměpisných informací | <ul style="list-style-type: none"> - JA – Laplatské státy - JA – Brazílie | |
| <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu světadílu jako makroregionu vzhledem k ostatním světadílům • popíše horizontální a výškovou členitost, hlavní | <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a členitost pobřeží - podnebí - povrch - vodstvo - biomy | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | <p>tvary povrchu, jejich vliv na rozmístění obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje podnebné poměry na základě výskytu v příslušném podnebném pásu, charakterizuje říční síť v závislosti na množství srážek, chápe hospodářský význam vodstva; • popíše rozmístění rostlinstva i živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách; • chápe rasové a náboženské složení obyvatelstva, uvědomuje si regionální problémy náboženského charakteru, problémy s přelidněností regionu, negramotností a chudobou, nezaměstnaností, vysokou porodností, migrací • charakterizuje oblasti s největší těžbu nerostných surovin • vyhodnocuje energetické a surovinové zdroje pro rozvoj průmyslu i dopravy v regionech, jejich podíl na exportu | <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a sídla - hospodářství Asie - oblasti Asie - Jihozápadní Asie - Zakavkazsko - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Centrální Asie - Severní Asie – Sibiř | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference <p>Dějepis – kolonizace Asie Vko – náboženské a politické konflikty, terorismus</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | | | |
| <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu vzhledem k ostatním světadílům, lokalizuje regiony Oceánie podle mapy • klimaticky zhodnotí poměry jednotlivých oblastí, uvědomuje si změny v podnebných páslech, charakterizuje výskyt vodstva v oblasti • umí zhodnotit rozmístění a strukturu obyvatelstva • popíše rozmístění rostlinstva i živočišstva v závislosti na přírodních podmínkách, chápe pojem endemité formy života • charakterizuje surovinovou základnu, průmysl a zemědělství export a import; dopravní možnosti, cestovní ruch • zná politické rozdělení a správní centra | <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - podnebí a vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - hospodářská charakteristika - Australský svaz - Ostrovní státy | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference |

| | | | |
|---|--|--|--|
| a co je příčinou zásadních změn v nich | | | |
|---|--|--|--|

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací obor: | ZEMĚPIS 8. ročník |
| Období – ročník: | 3.období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí geografickou polohu • charakterizuje přírodní podmínky podle map, zhodnotí jejich význam pro rozvoj Evropy • uvědomuje si výhody a nevýhody plynoucí z naší polohy v rámci Evropy | <p>Evropa – přírodní poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - biomy | <p>EV-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původu ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference |
| <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objasní problematiku demografického vývoje a složení obyvatelstva; • pochopí regionální uspořádání Evropy do oblastí na základě historických událostí, politického a hospodářského vývoje • porozumí sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | <p>Evropa – obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota osídlení a sídla - národy a jazyky - náboženství | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MKV –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference <p>Dějepis – historický vývoj Evropy ČJ – jazyky Vko – náboženství</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si socioekonomické rozdíly a nutnost jejich eliminace • chápe nutnost široké spolupráce zemí Evropy ve všech oblastech lidské činnosti včetně ochrany a tvorby ŽP • chápe vývoj v Evropě ve 20. století a politické i ekonomické nutnosti evropské integrace • zná státy členských zemí EU a jejich hlavní města | <p>Hospodářství Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - těžba nerostných surovin - průmysl a služby - Evropská unie | <p>VMEGS –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>EV-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>Dějepis, Vko – vznik a vývoj EU</p> |
| <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí geografickou polohu, rozlohu a povrch • charakterizuje přírodní podmínky podle map • zhodnotí význam vodstva • charakterizuje rozmístění obyvatelstva a jeho národnostní a náboženské složení • zhodnotí rozložení nerostných surovin • umí rozdělit Evropu do oblastí, přiřadit státy a jejich hlavní města | <p>Regiony Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Východní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>EV-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit význam oblasti z hlediska hospodářského a politického • vnímá význam oblasti z hlediska dostupnosti, bezpečnosti, turistické atraktivnosti • uvědomuje si rozdílnosti ve státním zřízení, v úrovni hospodářské i životních a sociálních podmínek obyvatelstva | | |
| <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> | <ul style="list-style-type: none"> • umí lokalizovat ČR v mapě Evropy, vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií • zná rozložení hlavních horských celků vč. jejich nejvyšších vrcholů a významných nížin na mapě ČR a umí porovnat horské celky podle nadmořské výšky • chápe souvislost mezi povrchem a říční sítí, umí lokalizovat hlavní řeky a jejich přítoky v povodí Labe (Vltavy), Moravy a Odry (Nisy), umí zhodnotit ekologický a hospodářský význam vodních zdrojů ČR • má představu o podnebných rozdílech jednotlivých oblastí | <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a historický vývoj - povrch a geologický vývoj - podnebí - vodstvo - půdy, lesy a ochrana ŽP - demografie a sídla - hospodářský vývoj - zemědělství - těžba nerostných surovin - průmysl - služby a doprava | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>VMEGS -</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference <p>Dějepis – historický vývoj ČR Přírodopis – geologie ČJ – nářečí</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ČR, o jejich přirozených vegetačních společenstvech a o vhodnosti pěstování užitkových plodin v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a porovná podle obecně zeměpisných map hlavní znaky přírodních poměrů ČR • zdůvodňuje, popíše a vyhledává na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy • lokalizuje na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR z hlediska osídlení a z hlediska jednotlivých hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách hlavní dopravní směry železniční a silniční sítě ČR a její návaznost na evropské sítě | | |
| <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje jednotlivé kraje v ČR a krajská města, srovnává jejich hospodářskou vyspělost • rozlišuje a porovnává předpoklady a umístění hospodářských aktivit v jednotlivých krajích ČR | <p>Administrativní členění</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ vztah člověka k prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ jsme Evropané |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) hl. m. Prahy a Prahy 13 • zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k ostatním krajům ČR • zná služby, které poskytuje cestovní ruch v krajích | <ul style="list-style-type: none"> - Královéhradecký - Pardubický kraj - Vysočina - Olomoucký kraj - Jihomoravský kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ kulturní diference |
|--|---|---|--|

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a příroda |
| Vyučovací obor: | ZEMĚPIS 9. ročník |
| Období – ročník: | 3.období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|--|
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o vývoji počtu obyvatel světa, o příčinách rozmístění, pohybu obyvatel • zvažuje, jak se v jednotlivých oblastech světa mění struktura obyvatelstva, co je příčinou a jaké mohou být následky pro jiné regiony • charakterizuje demografické ukazatele pomocí map, tabulek, grafů, věkové pyramidy atd. • získá základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách | Obyvatelstvo světa <ul style="list-style-type: none"> - početní růst - rozmístění obyvatelstva - migrace - rasy, národy, jazyky - světová náboženství - struktura obyvatelstva | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita VDO <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát VkO – národy, jazyky Přírodopis – rasy |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Sídla <ul style="list-style-type: none"> - venkovská sídla - městská sídla - struktura měst - funkce měst | EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní | <ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa podle velikosti, státního zřízení, formy | Politická mapa světa <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice | VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vlády, rozlišuje federace a unitární státy • podle mapy dovede uvést příklady států podle předchozího dělení • orientuje se v politických problémech ve vybraných regionech • určí příčiny změn na politické mapě světa v minulosti i v současnosti | <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení a správní členění - režimy ve světě - ohniska neklidu ve světě | <p>VkO – státní zřízení, režimy Dějepis – ohniska neklidu</p> |
| <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dovede objasnit fungování mezinárodního obchodu a světového trhu, seznámí se s významnými světovými organizacemi | <p>Světové organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní politické organizace - mezinárodní hospodářské organizace | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>Dějepis – světové organizace</p> |
| <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje • lokalizuje na mapě turisticky významné oblasti • zná významné světové letiště, přístavy a hlavní dopravní cesty | <p>Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba nerostných surovin - hlavní oblasti cestovního ruchu - dopravní uzly | <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ Evropa a svět nás zajímá |
| | | <p>Opakování a shrnutí učiva</p> | |

10.8 Umění a kultura

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů

10.8.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník |
| Období – ročník: | 1. období - 1. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|--|
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, snaží se zpívat čistě v jednohlase | <ul style="list-style-type: none"> vokální činnosti pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, 10 písní | ČJ – jazykolamy, dýchání, výslovnost, tvoření slabik, rytmizace slov, řeč těla |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, využívá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje. Snaží se dodržovat rytmus 2/4 a 3/4 takt | <ul style="list-style-type: none"> dudácká kvinta, ostinato rytmizace a melodizace říkadel hudební rytmus – deklamace říkanek zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu. | |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dispozic využívá jednoduché hudební nástroje | Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s hrou na Orffovy nástroje | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04 | <ul style="list-style-type: none"> učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón. osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu | Hudebně pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a | Tv – hudba, pohyb, taneční kroky |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance | <p>hluboký tón, poskočný krok – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka</p> | |
| <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů • učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladeb | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón. Tempo pomalé, rychlé, dynamika. | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání |
| <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje | <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod - hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo - sborový zpěv, hudební nástroje-klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka. | <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník |
| Období – ročník: | 1. období - 2. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dispozic usiluje o čistý zpěv, rytmicky přesný, dodržuje pravidla správného dýchání | Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> uvolněné zpívání, hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení, hlavový tón, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní | |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry | <ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus – rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu, melodizování slov, říkadel | OSV <ul style="list-style-type: none"> komunikace, kreativita, rozvoj schopností poznávání |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 | <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, osvojuje si rytmické hry | Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> doprovod na jednoduché nástroje Orff. instrumentáře, hra na tělo, pleskání, rytmický kánon | |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Hudebně pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, | <ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, | MkV <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference |

| | | | |
|--|--|--|---|
| HV-3-1-04 | zkouší pohybové improvizace | tleskání při tanci, pohybové improvizace, hudebně pohybové hry | |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • umí taktovat na dvě doby, zkouší tančit polku, seznámí se s novými hudebními pojmy, rozpozná jednotlivé kvality tónů | Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - taktování, nota čtvrtěová, půlová, houslový klíč, notová osnova, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, mazurka, taneční hry se zpěvem, barva, síla mezzoforte, forte, piano, zeslabování a zesilování, zpomalování a zrychlení melodie, tón vyšší, nižší | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, seznamuje se s hudebními žánry | <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hudba, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů-trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben - hudební styly a žánry – píseň lidová, umělá, hudba pochodová, taneční, slavnostní | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník |
| Období – ročník: | 1. období - 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|---|
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-0 Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlasě v durových i mollových tóninách HV-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> na základě svých dispozic usiluje o čistý zpěv, rytmicky přesný zkouší zpívat dvojhlasé písně | Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev, správné dýchání/v pauze a mezi frázemi/, uvolněný zpěv čistě a rytmicky, 10 písní v durové i mollové tónině, píseň lidová, umělá počátky dvojhlasu a vícehlasu –kánon, jednoduchý dvojhlas | OSV <ul style="list-style-type: none"> kreativita, seberegulace, psychohygiena |
| Správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu HV-3-1-02 Realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem učí se orientovat v notovém zápisu písně, využít záznam k jejímu osvojení | <ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel a jednoduchých textů notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, hudební abeceda, notový zápis jako opora při realizaci písně | PV – výroba rytmického nástroje |
| Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební | <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – Orffovy hudební nástroje, rytmické a jednoduché | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 | | melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu | |
| Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-04 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07 | <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem směr melodie, metrum, tempo, dynamiku • umí taktovat na dvě doby, zkouší taktovat na tři doby, zkouší tancovat polku, mazurku | Hudebně pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze, poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem | MKV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference Tv – hudba, pohyb, pochod, lidový tanec |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé kvality tónů | Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální HV-3-1-06 | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje další hudební nástroje, • rozlišuje několik hudebních žánrů | <ul style="list-style-type: none"> - violoncello, lesní roh, cembalo, syntetizátor, činely, zobcová a příčná flétna | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- lidský hlas – sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský,- hudební styly a žánry – hudba taneční dříve a dnes, menuet, polonéza – slavnostní hudba | |
|--|--|---|--|

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 4. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje získané pěvecké dovednosti | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, vázání tónů, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách - intonace, vokální improvizace – hudební hry s osmitónovou durovou řadou, celý tón a půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílení a zeslabením, zrychlením a zpomalením snaží se dodržovat rytmus, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas | |
| <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně, zpívá podle notového zápisu | <ul style="list-style-type: none"> - záznam vokální hudby – noty a1, h1, c2, čtvrt'ová nota s tečkou, stupnice C – dur, jednočárkovaná oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C – dur | |
| <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písni HV-5-1-03</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se doprovodné hře a reprodukci jednoduchých motivů a skladbiček • orientuje se v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písni • zkouší jednoduché přehry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovod | <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu - rytmižace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmižace a melodizace textu, tvorba přehrer, meziher a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV 5–1–07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • učí se taneční kroky ve 3/4 taktu, umí taktovat na 2 a 3 doby, • vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků | <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhrounutím ve 3/4 taktu, tanec valčík - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace, kreativita, rozvoj schopností poznávání |
| <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny HV–5–1–06 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV–5–1–04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznává další výrazové prostředky, pozná další hudební nástroje, pěvecká tělesa a hudební styly • učí se soustředěně poslouchat hudbu | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina - hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – zpěvní hlasy – alt, soprán, | <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>tenor, bas, hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové</p> <ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní- hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace | |
|--|--|---|--|

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|---|
| <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností ji realizuje | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h – d2, rytmická deklamace textů, jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách, prodleva, kánon, lidová dvojhlas orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato | <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace, spolupráce, kreativita, rozvoj schopnosti poznávání |
| <p>Využívá na základě svých hudebních schopností dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i</p> | <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i | <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05</p> | <p>k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché přede hry, mezihry a dohry | <p>nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody-předvětí, závětí, hudební hry, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, tvorba přede hry, mezihry, dohry na základě dané písně | |
| <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • propojí vlastní pohyb s hudbou | <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování na čtyři doby, taneční hry se zpěvem, pohybové prvky regionálních tanců, polka, valčík, mazurka - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách | |
| <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky, základy harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>dynamické i zřetelné harmonické změny HV-5-1-06 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní společenské funkce hudby, vyjadřuje slovně její emocionální působení | <p>dynamické, harmonické změny v hudebním proudu, souzvuk, akordy dur a moll</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písňová forma, variace, hudba komorní a symfonická, rondo - další hudební styly a žánry – hudba populární, rocková, jazzová, lidové muziky, hudba chrámová | |
|---|---|---|--|

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> • při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně lidové písně v jednohlase i vícehlase • seznámí se s různými zpěvními hlasy a dokáže je rozeznat podle sluchu | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové písně ze zpěvníku Já a písnička - lidový dvojhlas - kánon - intonace na solmizační slabiky v durové i mollové tónině <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady různých typů hlasu (soprán, alt, tenor, bas, dětský sbor) - poslech vhodných skladeb dle výběru vyučujícího | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference <p>Výtvarná výchova – lidová kultura</p> |
| HV-9-1-04 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápise • dokáže zapsat do not jednoduché motivy • reprodukuje melodické a rytmické útvary dle notového zápisu | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v notovém zápise - repetice, taktová čára, prima volta, sekunda volta, Da Capo al Fine - výška tónu: čtení not v běžném rozsahu lidského hlasu v houslovém klíči, seznámení s basovým klíčem | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - délka tónu: celá, půlová, čtvrtřová, osminová nota i pomlka, tečka za notou | |
| <p>HV-9-1-06</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hudebními výrazovými prostředky • při poslechu skladeb rozeznává hudební výrazové prostředky | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - melodie, harmonie, rytmus, tempo, barva - Gregoriánský chorál, Penderecki - kontrast, gradace - M. Ravel – Bolero - J. Haydn – S úderem kotlů - další skladby dle výběru vyučujícího | <p>OSV –</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání <p>Fyzika: výška tónu – frekvence, síla zvuku – jednotky dB</p> <p>Výtvarná výchova – záznam podnětů z představ a fantazie</p> |
| <p>HV-9-1-01</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s klaviaturou • dle svých schopností reprodukuje zápis písně na hudební nástroj • vymýšlí a zapisuje jednoduché melodie | <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra rytmu podle not na nástroje z Orffova instrumentáře - hra melodie podle not na dostupné melodické nástroje – keyboard, zvonkohra, zobcová flétna - elementární kompozice - orientace v partitūře | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita |
| <p>HV-9-1-05</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří hudbu pohybem – rozvíjí své pohybové dovednosti při hudbě | <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valčík, mazurka, polka - rytmus, metrum, tempo - taktování 2/4, 3/4, 4/4 takt | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>HV-9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe funkci slohu a žánru vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • chápe kulturní podmíněnost hudby a její závislost na prostředí, ve kterém člověk žije | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dochované památky nejstarších hudebních nástrojů - nejstarší hudební období, hudba v době antiky - Seykilova píseň | <p>VMEGS ▪ Jsme Evropané MKV ▪ Kulturní diference Dějepis – nejstarší kultury a antika Výtvarná výchova – interpretace vizuálních vyjádření minulosti</p> |
|---|--|---|---|

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon) rozvíjí schopnost vyjádřit hudbu pohybem | Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> opakování a nácvik písní (jednohlas, kánon) durová a mollová tónina Hudebně pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> Taktování 2/3, 3/4, 4/4 | |
| HV-9-1-04 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytleskat rytmus podle not při zpěvu se řídí notovým zápisem, podle zápisu pozná, jak propojit text s melodií písně | Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> orientace v notovém zápise nota a pomlka šestnáctinová, tečkovaný rytmus různých délek, synkopa, 6/8 takt, ligatura, legato | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání |
| HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s využitím Orffových nástrojů | Poslechové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> Carl Orff: Carmina Burana Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> Orffovy nástroje | OSV <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí |
| | <ul style="list-style-type: none"> využívá získané znalosti k tvorbě doprovodů k písním a k elementární kompozici kompozice v pentatonice | Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> basový klíč křížky a béčka pentatonika | OSV <ul style="list-style-type: none"> kreativita |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>HV-9-1-06</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé druhy hudebních nástrojů rozpozná jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vlastnosti zvuku druhy hudebních nástrojů strunné, dechové a bicí nástroje ukázky hudebních děl s využitím příslušných nástrojů dle výběru vyučujícího | <p>Fyzika – vznik a vlastnosti zvuku</p> |
| <p>HV-9-1-07</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-08</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s charakteristickými znaky hudby v různých stylových obdobích seznámí se s historickými okolnostmi vzniku hudebních děl vyhledává souvislosti mezi stylovými obdobími v hudbě a u jiných druhů umění zkoumá vztah hudby k historii národa | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny hudby – středověk, renesance gregoriánský chorál, vokální polyfonie Dies irae, ordinarium, Palestrina rytířská hnutí – trubadúři a truvéři historické hudební nástroje nejstarší české dochované písně: Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož sú boží bojovníci | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sebezpoznaní a sebezpojetí, psychohygiena <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané <p>Dějepis: Evropské dějiny do r. 1600</p> <p>Výtvarná výchova: románský sloh, gotika, renesance</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> chápe kulturní podmíněnost hudby a její závislost na prostředí, ve kterém člověk žije | <ul style="list-style-type: none"> hudba Afriky, Asie a Jižní Ameriky | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Zeměpis: Afrika, Asie, Jižní Amerika Výtvarná výchova – etnická kultura |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| <p>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své pěvecké dovednosti a hudební představivost a paměť reflektuje text písní k době, ve které vznikají chápe kulturní podmíněnost hudby a její závislost na prostředí, ve kterém člověk žije | <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování písní, jednohlas, dvojhlas Marta Kubišová – Modlitba pro Martu Jaromír Nohavica – Halleluja Karel Kryl – Bratříčku, zavírej vrátka Beatles – All you need is love, Imagine Nebo podobné písně dle výběru vyučujícího lidové písně v jednotlivých regionech České republiky | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference <p>Zeměpis – regiony ČR</p> |
| <p>HV-9-1-05 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a</p> | <ul style="list-style-type: none"> vyjádří hudbu pohybem rozvíjí své pohybové dovednosti při hudbě | <p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> české a moravské lidové tance | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> | | | |
| <p>HV-9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • získá základní znalosti o hudebních formách • pochopí důležitost formy pro dílo • pochopí vztah jednotlivých hudebních forem k určitým uměleckým slohům • nalézá vztah mezi hudbou a médií, její využití a vliv na recipienta • chápe vztah hudby ke každodennímu životu a dokáže ho reflektovat • reflektuje sémantické prostředky, které využívají tvůrci hudby k mediálním sdělením • vytváří nebo vybírá hudbu k filmu | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malé a velké formy (dvojdílné, třídílné, rondo) - písně, klavírní skladby raného romantismu - sonátová forma, fuga, variace, suite, koncert, symfonie - Bach, Vivaldi, Haydn, Mozart - opera, kantáta, oratorium, - melodram - Bach, Mozart, Dvořák, Smetana, Wagner - Z. Fibich – Vodník - - druhy filmové hudby <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba nebo vlastní výběr hudby ke krátkému filmu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba mediálního sdělení, ▪ práce v realizačním <p>Výtvarná výchova – vizuální prostředky filmu</p> |
| <p>HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 Realizuje podle svých individuálních schopností a</p> | <ul style="list-style-type: none"> • využívá hudebně teoretických znalostí ve vlastní tvorbě | <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupnice, akordy, intervaly - kompozice a improvizace doprovodů k písním, elementární kompozice vlastních písní a skladeb - kompozice melodramu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita |

| | | | |
|--|--|--|--|
| dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | | |
| <p>HV-9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se souvislostmi mezi hudbou a ostatními druhy umění v jednotlivých uměleckých slozích • při poslechu rozpozná na základě individuálních schopností sloh, ve kterém je hudba zkomponována | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny hudby – baroko, klasicismus, romantismus - hudba programní a symfonická - B. Smetana –Má vlast - F. Schubert – Pstruh - H. Berlioz – Fantastická symfonie - L.van Beethoven –Osudová, Eroika - A. Dvořák – Z nového světa - A další vhodné skladby dle výběru vyučujícího | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebezpoznání a sebepojetí, ▪ psychohygienu <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka a prostředí <p>Dějepis: evropské dějiny od roku 1600 do druhé poloviny 19. století Výtvarná výchova: baroko, klasicismus, romantismus</p> |

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|---|
| HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje písně intonačně a rytmicky způsobem odpovídajícím individuálním dovednostem • zpívá písně v cizím jazyce • pomocí písní reflektuje vývoj nonartificiální hudby od kořenů až po současnost | Vokální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - opakování písní a jejich přiřazení k hudebnímu stylu či uměleckému slohu - Jednohlas, dvojhlas - zpěv v angličtině a němčině - průřez písní z různých období vývoje nonartificiální hudby | Anglický jazyk, německý jazyk |
| HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <ul style="list-style-type: none"> • využívá svých znalostí k vytváření doprovodů k písním a ke kompozici vlastních písní • seznámí se se základními harmonickými funkcemi • vyzkouší si některé moderní kompoziční techniky | Instrumentální činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - kompozice pracovní písně - hlavní harmonické funkce (T, S, D) - bluesová dvanáctka - kompozice dvanáctitónové řady - vyjádření emocí pomocí hudby – improvizace | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ psychohygienu VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ Jsme Evropané EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka a prostředí Dějepis: evropské dějiny od roku 1600 do druhé poloviny 19. století Výtvarná výchova: baroko, klasicismus, romantismus |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>HV-9-1-06</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznává vztah hudby a textu • dále se seznamuje s jevištními formami | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera, opereta (libreta inspirovaná literaturou), muzikál, píseň - nonartificiální hudba – zpívající básníci | <p>Výtvarná výchova – vizuální prostředky divadla</p> |
| <p>HV-9-1-07</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje hudbu nonartificiální z hlediska hudby artifciální a z hlediska společenského dění • zkoumá jednotlivé hudební výrazové prostředky a jejich změnu v kontrastu s artifciální hudbou • zařadí svoji oblíbenou hudbu do příslušného stylu • nalézá vliv historických událostí na tvorbu hudebních děl • pochopí hudební díla v kontextu dějin hudby • zkoumá zdroje inspirace jednotlivých skladatelů | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba jazzového okruhu - besedy o jednotlivých stylech hudby a jejich přínosech (work songs, spirituály, gospely, folk a country, protest songs, blues, neworleánský, chicagský jazz, rock and roll, reggae, beat, rock, psychedelia, metal) - hudba konce 19. a 20. století – impresionismus, expresionismus, dodekafonie, Pařížská Šestka aj. - A. Schönberg – Jak jsem přežil Varšavu, Pierrot lunaire - L. Janáček – Její pastorkyňa - B. Martinů – Otvírání studánek - Hudba českých skladatelů 20. století – P. Eben, Z. Lukáš aj. | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí <p>kreativita</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět <p>Dějepis – dějiny spojených států</p> <p>Dějepis – dějiny konce 19. a 20. století</p> <p>Výtvarná výchova – výtvarné umění 20. století</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Další vhodné skladby dle výběru vyučujícího - - přehled dějin hudby | |
| HV-9-1-08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah hudby a literatury – programní hudba, kantáty, opery - - balet – Igor Stravinskij – Svěcení jara | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání <p>Literatura – výběr z děl české i světové literatury Výtvarná výchova – vizuální souvislosti s dalšími druhy umění</p> |

10.8.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1.-4. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 1. – 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|--|
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá správné držení tužky, štětce a dalších výtvarných nástrojů • vnímá linie a tvary – rozlišuje je, pojmenovává a hodnotí • seznamuje se s malbou a kresbou • přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu • pozná základní barvy; světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev | Rozvíjení smyslové citlivosti: <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, barvy (základní, světlé, tmavé, teplé, studené, zapouštění barev) - kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami - kompozice plochy - umělecká výtvarná tvorba (ilustrátoři dětských knih) - dekorativní práce | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání, ▪ kreativita, ▪ seberegulace a sebeorganizace, ▪ hodnoty a postoje VDO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ČJ – ukázky ilustrací dětských knih M – geometrické tvary ČJS – rozmanitost barev v přírodě |
| V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání | <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě vyjadřuje vlastní prožitky, představy a fantazie | Uplatňování subjektivity: <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování prožitků, představ, nálady, fantazie | MKV |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje a kombinuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty v prostorových i plošných pracích • zachycuje objekty v klidu i v pohybu | <ul style="list-style-type: none"> - prostorové vyjádření - volná malba, ilustrace textů, koláž - práce s přírodninami a drobným materiálem - statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská spol. a škola <p>ČJ – komunikace a slohová výchova ČJS – lidé kolem nás, rozmanitost přírody, místo, kde žijeme PČ – práce s drobným materiálem a přírodninami</p> |
| <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zpracuje události vnímané různými smysly • volí vhodné výtvarné prostředky a techniky pro vyjádření emoci, pocitů a představ • experimentuje s běžnými i netradičními nástroji a materiály | <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - míchání barev - abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí, ▪ Základní podmínky života <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>ČJ – komunikace a slohová výchova HV – hudební vyjádření pocitů, emoci ČJS – lidé, životní prostředí, příroda</p> |
| <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace, fotografie, obrazy | <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných | <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření. • vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor | <p>vyjádření (hračky, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama) - individuální postoj a názor | |
| <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje své pocity a výsledky své tvorby • hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných | <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby - osobní postoj v komunikaci | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání, ▪ sebepoznávání, ▪ mezilidské vztahy <p>ČJ – komunikace a sloh</p> |

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4.-5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 4. – 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). VV-5-1-01 | <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, pojmenuje a třídí prvky výtvarného vyjádření při vlastní tvůrčí činnosti chápe výrazové vlastnosti barev využívá hry s barvami experimentuje s výtvarnými prostředky | Rozvíjení smyslové citlivosti: <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo, stín kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou | ČJ – komunikace, jazyková výchova PČ – rozvoj technických dovedností |
| Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. VV-5-1-02 | <ul style="list-style-type: none"> všímá si velikosti a výraznosti prvků, vystihuje jejich vztahy objevuje a sleduje tvar objektů uplatňuje výrazové vlastnosti linie kombinuje barvy a výtvarné techniky | Rozvíjení smyslové citlivosti: <ul style="list-style-type: none"> kombinace prvků, jejich proměna v ploše, objemu a prostoru malba, akvarel, tempera modelování objektů | OSV <ul style="list-style-type: none"> Sebepoznávání, kreativita ČJ – komunikace, jazyková výchova M – geometrie v rovině, v prostoru ČJS – rozmanitost přírody PČ – řazení a kombinace prvků, dekorativní tvorba |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení | <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity a nálady čerpá ze svých životních zkušeností | Uplatňování subjektivity: <ul style="list-style-type: none"> vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností | OSV <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy EV |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. VV-5-1-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, prostředí • prohlubuje smysl pro estetično | <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, kombinovaná technika | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy živ. prostředí <p>PČ – vyjádření pocitů, nálad, představ ve své tvorbě HV – vyjádření pocitů, nálad písní, poslechová činnost</p> |
| <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné výrazové prostředky pro zobrazení různých událostí • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • uplatňuje v přístupu k realitě • tvoří a interpretuje na základě svého vnímání | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hračky a objekty - volná malba - fotografie, elektronický obraz, reklama | <p>ČJ – jazyková výchova PČ – rozvoj fantazie a představivosti v tvorbě</p> |
| <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) VV-5-1-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné výrazové prostředky pro zobrazení různých událostí • pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření • vyhledává nové inspirace • získává nové poznatky | <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální výstavy, historické památky města Prahy - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - ilustrace, film (hledání inspirace) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání, ▪ Sebepoznávání a sebepojetí, ▪ kreativita |
| <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci • porovnává a hodnotí svou práci • zajímá se a vyslechne názory jiných • nebojí se kritiky. | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> ▪ MDV ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. VV-5-1-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné výrazové prostředky pro vyjádření pocitů • tvořivě se podílí na budování mezilidských vztahů • realizuje tvořivost v mezilidských vztazích • dodržuje pravidla kolektivu | <p>Základní komunikační dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - akceptace druhého | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygienu ▪ Kreativita ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace ▪ Hodnoty, postoje |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|--|
| <p>VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně</p> | <ul style="list-style-type: none"> • užívá inspirační zdroje z jiných oborů jako je literatura, přírodní vědy a historie k vlastní tvorbě • využívá ostatní umělecké projevy jako inspirační zdroje k vlastní tvorbě • vnímá vizuální kulturu pravěku, starověku a některých stylů moderny v souvislostech s ostatními kulturními projevy lidstva • hledá souvislosti mezi primitivním uměním a lidovou kulturou u nás i ve světě • hledá souvislosti přírodních zákonitostí s vizuálním uměním • pracuje s vizuálními prvky z reálného světa, variuje je a využívá k vytváření světa fikčního • zaznamenává vjemy z přírody, událostí ve svém životě, vztahů | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, struktura), ve statickém obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ Kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>Český jazyk</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-06</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hledá formy pro záznam vjemů nejen vizuálních, ale i ostatních smyslů • rozpoznává vizuální znaky nejstarších kultur pravěku, a starověku • hledá paralely k současnému vizuálnímu vyjadřování • novým způsobem využívá principy lidové kultury pro současnost • objevuje projevy vizuální kultury období moderny, které konvenují s jeho vlastními zájmy a společenskými postoji, zaujímá k nim vlastní postoj • postupy a přístupy moderny využívá jako inspirační zdroje k vlastní tvorbě • využívá znakové vizuální dovednosti k vyjadřování představ a fantazie • rozšiřuje svou dosavadní znalost a dovednost klasických výtvarných technik | <p>vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> | <p>Dějepis Přírodopis Hudební výchova Výchova k občanství</p> |
| <p>VV-9-1-02</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a používá širokou škálu vizuálních prostředků k vyjádření emocí a pocitů, vzájemně je porovnává • manipuluje s objekty a prvky tak aby dosáhl vizuálních účinků | <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | <p>odpovídajících vlastnímu komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá variace, kombinace prvků a vizuálních znaků z vývoje vizuální kultury za účelem vlastního vyjádření • porovnává různé přístupy ke konkrétním tématům jak v expertní tvorbě, tak v tvorbě v rámci třídní skupiny • interpretuje vizuálními prostředky děje, stavy, emoce a vjemy z jiných oborů a z vlastního života • vizuálně formuluje vlastní představy, vytváří fikční svět • s oporou pedagoga zhodnocuje vhodnost volby technik pro své výtvarné záměry | <p>vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení <p>Hudební výchova Český jazyk Dějepis Přírodopis</p> |
| <p>VV-9-1-04 Vyberá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje průběh výtvarných aktivit • reflektuje výstupy práce své i svých spolužáků, používá k tomu popisný jazyk • zaujímá vlastní postoje, snaží se je zdůvodňovat • zapojuje se do diskuse v reflexivním kruhu • ověřuje si komunikační účinky vlastní práce v diskusi se spolužáky | <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, kritéria porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ poznávání lidí ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů VV-9-1-08</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje svou práci v třídní skupině. Zde ji vysvětluje a obhajuje • podílí se na prezentaci výstupů práce v prostorách školy • registruje a vyhodnocuje proměny vizuálních výstupů ve vývoji kultury v širším historickém a sociálním kontextu • zamýšlí se nad komunikačním obsahem a jeho vnímáním v proměnách času vzhledem k vývoji kultury, ale i vzhledem k vývoji sebe sama • seznamuje se s různými funkcemi umění, se záměry tvůrců a s proměnami v čase • respektuje postoje, záměry a přístupy autorů ať již v expertní tvorbě, nebo v třídním kolektivu • k hodnocení používá popisný jazyk a učí se vyhýbat odsudečnému jazyku • rozšiřuje své schopnosti verbalizovat a zdůvodňovat své estetické postoje | <p>autora; prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ vnímání autora mediálního sdělení ▪ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ▪ stavba mediálního sdělení <p>Český jazyk Výchova k občanství</p> |
|---|---|---|---|

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>VV-9-1-01 Vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá vizuální kulturu středověku a renesance a některých stylů moderny v souvislostech s ostatními kulturními projevy lidstva • rozpoznává vizuální znaky umění středověku až po počátek novověku-renesanci. Hledá paralely k současnému vizuálnímu vyjadřování • registruje výraznou změnu ve vizuálním vyjadřování období renesance od předchozích období • prozkoumává vyjadřovací nástroje renesance a jejich přínos pro naše současné vnímání • porovnává a ve vlastní tvorbě zkouší různé přístupy perspektivy např. starověkého Egypta, renesance a některých současných tvůrců | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní difference <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu <p>Fyzika Matematika Přírodopis</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-06</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si úzkou vazbu přírodních věd na výtvarné umění • využívá ke své tvorbě poznatků z oboru fyziky – jevy jako jsou pohyb, světlo a stín a základy optiky, rozklad světla, barvy světla, stroboskopický efekt a aplikuje je do poznatků o barvě modelaci světlem a stínem, animace atp., které využívá výtvarné umění • objevuje projevy vizuální kultury období moderny, spojené s novými médii jako jsou fotografie a film • postupy a přístupy moderny využívá jako inspirační zdroje k vlastní tvorbě • využívá znakové vizuální dovednosti k vyjadřování představ a fantazie • zaznamenává podněty z přírody a ostatních druhů umění • prohlubuje svou dosavadní znalost a dovednost klasických výtvarných technik a rozšiřuje ji o kombinované a netradiční techniky | <p>ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> | <p>Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Dějepis Hudební výchova</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • s oporou pedagoga zhodnocuje vhodnost volby technik pro své výtvarné záměry | | |
| <p>VV-9-1-01 Vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a používá širokou škálu vizuálních prostředků k vyjádření emocí a pocitů. Vzájemně je porovnává • manipuluje s objekty a prvky tak aby dosáhl vizuálních účinků odpovídajících vlastnímu komunikačnímu záměru • hledá variace, kombinace prvků a vizuálních znaků z vývoje vizuální kultury za účelem vlastního vyjádření • propojuje klasické výtvarné vyjadřovací techniky s technikami fotografickými • využívá digitálních médií k záznamu a vyjádření proměn díla v čase, k práci s dynamikou • používá metaforu a symboliku jako vyjadřovacích prostředků ve vytvářeném fikčním světě • zaznamenává statickým způsobem pohyb a změny prostředí a dějů v čase | <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ sebezpoznání a sebezpojetí ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ stavba mediálního sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu <p>Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Dějepis Hudební výchova Český jazyk</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> | | <p>uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> | |
| <p>VV-9-1-01 Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité</p> | <ul style="list-style-type: none"> • připouští možnost variací své práce a vyhledává možnosti zásahů do své tvorby za účelem zvýšení účinnosti vlastních vizuálních vyjádření • reflektuje průběh výtvarných aktivit • reflektuje výstupy práce své i svých spolužáků, používá k tomu popisný jazyk • zaujímá vlastní postoje, snaží se je zdůvodňovat • zapojuje se do diskuse v reflexivním kruhu • ověřuje si komunikační účinky vlastní práce v diskusi se spolužáky • prezentuje svou práci v třídní skupině. Zde ji vysvětluje a obhajuje • podílí se na prezentaci výstupů práce v prostorách školy a na školních médiích • registruje a vyhodnocuje proměny vizuálních výstupů ve vývoji kultury v širším historickém a sociálním kontextu | <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ poznávání lidí ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ vnímání autora mediálního sdělení ▪ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti <p>Český jazyk Výchova k občanství Informační a komunikační technologie</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-06</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-08</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad komunikačním obsahem a jeho vnímáním v proměnách času vzhledem k vývoji kultury, ale i vzhledem k vývoji sebe sama • seznamuje se s různými funkcemi umění, se záměry tvůrců a s proměnami v čase • respektuje postoje, záměry a přístupy autorů ať již v expertní tvorbě, nebo v třídním kolektivu • k hodnocení používá popisný jazyk a učí se vyhýbat odsudečnému jazyku • upevňuje své schopnosti verbalizovat a zdůvodňovat své estetické postoje | | |
|---|---|--|--|

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|--|
| <p>VV-9-1-03 Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 Vybere, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá vizuální kulturu novověku a některých stylů moderny v souvislostech s ostatními kulturními projevy lidstva • rozpoznává vizuální znaky umění novověku. Hledá paralely k současnému vizuálnímu vyjadřování • registruje výrazný vliv vědy a techniky na vývoj vizuální kultury • prohlubuje své povědomí o vazbě přírodních věd na výtvarné umění k matematice-perspektivní zobrazování, fyzice-zákonitosti optiky, přidává i vědomosti z chemie a přírodopisu – přírodní barviva, pigmenty | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>Matematika</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • experimentuje se známými i méně známými technikami a vyjadřovacími prostředky • Objevuje projevy vizuální kultury období moderny, spojené s novými médii jako jsou fotografie a film. • Postupy a přístupy moderny využívá jako inspirační zdroje k vlastní tvorbě. • využívá znakové vizuální dovednosti k vyjadřování změn v čase a práci s dynamikou • zachycuje děje, pracuje s vizuální zkratkou, metaforou a symbolikou • vnímá a do své tvorby integruje i jiné umělecké formy, např. hudbu • vnímá filmovou tvorbu jako svébytné multidisciplinární vizuální umění a snaží se využívat všech jeho složek, literární, dramatické, hudební i vizuální • pracuje klasickými výtvarnými technikami, vhodně je kombinuje a doplňuje o netradiční techniky | <p>televize, elektronická média; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> | <p>Fyzika Přírodopis Chemie Český jazyk Dějepis Výchova k občanství Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Hudební výchova</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje své vizuální vyjadřovací kompetence o techniky s pomocí digitálních technologií | | |
| <p>VV-9-1-01 Vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-03 Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině</p> | <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a používá širokou škálu vizuálních prostředků k vyjádření emocí a pocitů. Vzájemně je porovnává manipuluje s objekty a prvky tak aby dosáhl vizuálních účinků odpovídajících vlastnímu komunikačnímu záměru hledá variace, kombinace prvků a vizuálních znaků z vývoje vizuální kultury za účelem vlastního vyjádření propojuje klasické výtvarné vyjadřovací techniky s technikami fotografickými a filmovými využívá digitálních médií k záznamu a vyjádření proměn díla v čase, k práci s dynamikou používá metaforu a symboliku jako vyjadřovacích prostředků ve vytvářeném fikčním světě zaznamenává statickým i dynamickým způsobem | <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání seberegulace a sebeorganizace sebezpoznání a sebepojetí kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretace vztahu mediálního sdělení a reality tvorba mediálního sdělení <p>Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce Hudební výchova Český jazyk</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>pohyb a změny prostředí a dějů v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zhodnocuje vhodnost volby technik pro své výtvarné záměry | <p>expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> | |
| <p>VV-9-1-04</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-05</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vědomými zásahy do své tvorby zvyšuje účinnost vlastních vizuálních vyjádření • reflektuje výstupy práce své i svých spolužáků • poskytuje bezpečnou zpětnou vazbu • k hodnocení používá popisný jazyk a vyhýbá se odsudečnému jazyku • zaujímá vlastní postoje a zdůvodňuje je • ověřuje si komunikační účinky vlastní práce v diskusi se spolužáky • prezentuje svou práci v třídní skupině. Zde ji vysvětluje a obhajuje | <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ poznávání lidí ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika ▪ <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ vnímání autora mediálního sdělení ▪ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <p>Český jazyk</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>VV-9-1-08 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na prezentaci výstupů práce v prostorách školy a na školních médiích • podílí se na prezentaci výstupů školních prací i mimo školu • registruje a vyhodnocuje proměny vizuálních výstupů ve vývoji kultury v širším historickém a sociálním kontextu • zamýšlí se nad komunikačním obsahem a jeho vnímáním v proměnách času vzhledem k vývoji kultury, ale i vzhledem k vývoji sebe sama • snaží se rozpoznávat případně manipulativní obsah vizuálních sdělení • seznamuje se s různými funkcemi umění, se záměry tvůrců a s proměnami v čase • respektuje postoje, záměry a přístupy autorů ať již v expertní tvorbě, nebo v třídním kolektivu • upevňuje své schopnosti verbalizovat a zdůvodňovat své estetické postoje | <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | <p>Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p> |
|--|--|--|---|

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Umění a kultura |
| Vyučovací předmět: | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| <p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vnímá vizuální kulturu moderny a postmoderny v souvislostech s ostatními kulturními projevy lidstva • rozpoznává vizuální znaky moderny a postmoderny. Hledá paralely k sebevyjádření • registruje výrazný vliv vědy a techniky na vývoj vizuální kultury • zamýšlí se nad sociálně společenským přesahem současného umění, jeho limity a společenskou odpovědností tvůrce • postupy a přístupy moderny a postmoderny využívá jako inspirační zdroje k vlastní tvorbě • zamýšlí se nad etikou současného umění | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ MdV ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zachycuje děje, pracuje s vizuální zkratkou, metaforou a symbolikou • vnímá stírání hranic jednotlivých forem umění • uvědomuje si multidisciplinaritu mnoha druhů umění jako jsou film, divadlo, ale i konceptuální přístup k tvorbě • vnímá filmovou tvorbu jako svébytné multidisciplinární vizuální umění a snaží se využívat všech jeho složek, literární, dramatické, hudební i vizuální • pracuje klasickými výtvarnými technikami, vhodně je kombinuje a doplňuje o netradiční techniky • rozšiřuje své vizuální vyjadřovací kompetence o techniky s pomocí digitálních technologií | <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | <p>Matematika Fyzika Přírodopis Chemie Český jazyk Dějepis Výchova k občanství Hudební výchova</p> |
| <p>VV-9-1-01 Vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a používá širokou škálu vizuálních prostředků k vyjádření emocí a pocitů. Vzájemně je porovnává • manipuluje s objekty a prvky tak aby dosáhl vizuálních účinků odpovídajících | <p>Uplatňování subjektivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ sebepoznání a sebepojetí, ▪ kreativita |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-07 Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> | <p>vlastnímu komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá variace, kombinace prvků a vizuálních znaků z vývoje vizuální kultury za účelem vlastního vyjádření • propojuje klasické výtvarné vyjadřovací techniky s technikami filmovými a digitálními • využívá digitálních médií k záznamu a vyjádření proměn díla v čase, k práci s dynamikou • používá metaforu a symboliku jako vyjadřovacích prostředků ve vytvářeném fikčním světě • zaznamenává statickým i dynamickým způsobem pohyb a změny prostředí a dějů v čase • samostatně zhodnocuje vhodnost volby technik pro své výtvarné záměry | <p>prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení <p>Hudební výchova Český jazyk</p> |
| <p>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vědomými zasahuje do své tvorby a tím zvyšuje účinnost vlastních vizuálních vyjádření | <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy ▪ poznávání lidí |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-07</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů VV-9-1-08</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje výstupy práce své i svých spolužáků • poskytuje bezpečnou zpětnou vazbu • k hodnocení používá popisný jazyk a vyhýbá se odsudečnému jazyku • zaujímá vlastní postoje a zdůvodňuje je • ověřuje si komunikační účinky vlastní práce v diskusi se spolužáky • prezentuje svou práci v třídní skupině. Zde ji vysvětluje a obhajuje • podílí se na prezentaci výstupů práce v prostorách školy a na školních médiích • podílí se na prezentaci výstupů školních prací i mimo školu • registruje a vyhodnocuje proměny vizuálních výstupů ve vývoji kultury v širším historickém a sociálním kontextu • zamýšlí se nad komunikačním obsahem a jeho vnímáním v proměnách času vzhledem k vývoji kultury, ale i vzhledem k vývoji sebe sama | <p>zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kooperace a kompetice ▪ hodnoty ▪ postoje ▪ praktická etika ▪ <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretace vztahu mediálního sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ vnímání autora mediálního sdělení ▪ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ▪ stavba mediálního sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti <p>Český jazyk</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• snaží se rozpoznávat případně manipulativní obsah vizuálních sdělení• seznamuje se s různými funkcemi umění, se záměry tvůrců a s proměnami v čase• respektuje postoje, záměry a přístupy autorů ať již v expertní tvorbě, nebo v třídním kolektivu• upevňuje své schopnosti verbalizovat a zdůvodňovat své estetické postoje | | |
|--|--|--|--|

10.9 Člověk a zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

10.9.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| VZ-9-1-07 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | <ul style="list-style-type: none"> chápe souvislost mezi špatným způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob orientuje se v základním sortimentu racionálních potravin dokáže popsat projevy onemocnění projevujících se poruchami příjmu potravy dokáže si sestavit svůj denní režim | <p>Výživa a zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy <p>Tělesná a duševní hygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu režim dne | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika <p>Tělesná výchova</p> |
| VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a | <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery vysvětlí role členů rodiny, třídy, spolku | <p>Vztahy ve dvojici:</p> <ul style="list-style-type: none"> kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam rodiny a její funkce ve společnosti • zná a respektuje pravidla společenského chování | <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
| <p>VZ-9-1-01 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná a respektuje pravidla společenského chování | <p>Etiketa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování ve společnosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> | <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si správné způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami a úrazy • ví, kde v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | <p>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebezpečí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>VZ-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech • aktivně se podílí na tvorbě bezpečného prostředí ve škole • uvědomuje si hodnotu zdraví a nutnost chránit jej • zná a aktivně používá základní pravidla pro pohyb v dopravě | <p>Bezpečné chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebezpečí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>MkV</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ kulturní diference▪ lidské vztahy▪ multikulturalita▪ princip sociálního smíru a solidarity |
|--|--|--|---|

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období - 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|--|
| <p>VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | <p>Podpora zdraví a její formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví <p>Podpora zdraví v komunitě:</p> <ul style="list-style-type: none"> programy podpory zdraví | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, v hodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou,</p> | <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si tělesné změny charakterizující období dětství a puberty-prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce vysvětlí příčiny fyzických i psychických změn provázejících období puberty | <p>Dětství, puberta, dospívání:</p> <ul style="list-style-type: none"> tělesné, duševní a společenské změny <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> předčasná sexuální zkušenost; | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena poznávání lidí |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> | <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané informace ve vztahu k sobě i okolí • aplikuje zásady osobní a intimní hygieny v praxi • zná věkovou hranici zahájení pohlavního života podle WHO • chápe rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života | <ul style="list-style-type: none"> - těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | <ul style="list-style-type: none"> ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>VZ-9-1-09 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stres na eustres a distres • uvede negativní dopady distresu na lidské zdraví • ovládá základní relaxační techniky • uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, provozování hazardních her • posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka | <p>Stres a jeho vztah ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p>Život bez závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; dopink ve sportu | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stupně a formy násilí, uvědomí si jeho celospolečenskou i individuální nebezpečnost- dokáže v případě potřeby vyhledat a kontaktovat odbornou pomoc | <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
|---|---|--|---|

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 9. ročník |
| Období – ročník: | 3.období - 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|--|
| VZ-9-1-02 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství • prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození | Formy soužití: <ul style="list-style-type: none"> - manželství a partnerství, zodpovědnost rodičovství, krizové situace v rodině | MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ etnický původ ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity Výchova k občanství |
| VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem • rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému nebo stejnému pohlaví a chová se v tomto vztahu kultivovaně-konkretizuje možnosti antikoncepce • chápe odlišnosti v sexuální orientaci a respektuje je | Sexualita: <ul style="list-style-type: none"> - otevřenost komunikace, sexuální chování, sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, metody antikoncepce a ochrana před nemocemi, zdraví reprodukční soustavy, - AIDS, poruchy pohlavní identity, sexuální deviace | Přírodopis |

| | | | |
|--|--|---|---|
| VZ-9-1-06 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | | |
| VZ-9-1-14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si manipulativní vliv reklamy a možnosti kladného i záporného vlivu multimédií na své chování a rozhodování • chápe rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem zprávy • orientuje se v nových náboženských hnutích působících na našem území, uvědomuje si nebezpečí plynoucí z působení sekt | Manipulativní reklama a informace: <ul style="list-style-type: none"> - reklamní vlivy, působení sekt | MdV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ vnímání autora mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ práce v realizačním týmu ▪ MkV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy |
| VZ-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Ochrana člověka za mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy, terorismus | |
| VZ-9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých VZ-9-1-05 | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z | Podpora zdraví a její formy: <ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> | <p>hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> | <p>Podpora zdraví v komunitě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví | <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
|---|--|--|--|

10.9.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT 1.-3. ročník |
| Období – ročník: | 1. období – 1. – 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|--|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví • ovládá přípravu organismu před pohybovou činností a zklidnění organismu po dokončení činnosti • správně provádí zdravotně zaměřené činnosti • chápe význam hygieny při TV | <ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy, ▪ komunikace, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>Člověk a jeho svět</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: ATLETIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní povely a signály • rozumí základní technice různých běžeckých startů a rozeznává základní běžecké disciplíny • osvojuje si základy skoku dalekého z místa a základní cvičení pro skok daleký z rozběhu • osvojuje si základy hodů míčkem | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací cvičení před i po atletických disciplínách - relaxace, uvolňovací cvičení, pitný režim - průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti, odrazové síly - člunkový běh, indiánský běh - dechová hygiena - průpravná cvičení na polovysoký a nízký start - nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (připrav se, pozor, start) - start na povely a signály s využitím různých druhů běžeckých startů - využití běžecké reakce a rychlosti - ekonomika a motorika běhu - využití různé techniky běhu (prokládané chůzí, souvislý běh) - technika odrazu z místa snožmo - technika dopadu - nedostatky a chyby odrazu a dopadu - nácvik odrazu z odrazové nohy | <p>Člověk a jeho svět</p> |
|--|--|--|---------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní gymnastické povely a signály • rozumí základní gymnastické terminologii • orientuje se v základním gymnastickém nářadí, náčiní a jejich manipulaci • rozumí základním akrobatickým prvkům • osvojuje se základy cvičení na nářadích a cvičení s náčiním | <ul style="list-style-type: none"> - osvojení rozběhu ze 3 – 4 dvojkroků, odrazu a dopadu - technika držení míčku - technika hodů z místa - nedostatky a chyby při hodů - motivační cvičení - technika hodů míčkem z chůze - měření výkonu (jednotky délky + měřidlo) <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby paží, nohou, trupu, hlavy - cvičení pomocí počítání - správné držení těla - prostorová orientace - základní průpravná gymnastická cvičení - protahovací, uvolňovací, kompenzační, vyrovnávací cvičení - záchrana a dopomoc při cvičení - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, cvičení na trampolíně a odrazovém můstku (odrazy, seskoky), cvičení se šv. bednou (výskok do vzporu dřepmo na sníženou šv. bednu, trampolína; odraz z můstku | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>do vzporu dřepmo na nízkou šv. bednu), cvičení na žebřinách (vertikální i horizontální ručkování, otočení o 180°, 360°), cvičení na kladince (chůze s dopomocí i bez dopomoci, rovnováha, styly chůze), cvičení pro šplh na tyči (náskoky na tyč, technika šplhu), cvičení pro přeskoky přes švihadlo (přeskoky snožmo, střídavě jednož s meziskokem i bez meziskoku; přeskoky na místě, přeskoky v mírném pohybu);</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahovaná jednotlivců i skupin - průpravná cvičení s obručkami (kroužení, přeskoky, podlézání), - s lavičkami (přitahování, přebíhání, přeskakování snožmo s držením, přeskakování) - rytmizovaný pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - cvičení na nářadí a s náčiním | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu ve vodě a v okolí vody • odstraňuje zábrany z vodního prostředí • učí se základním plaveckým dovednostem a základním plaveckým stylům • osvojuje si prvky sebezáchrany | <ul style="list-style-type: none"> - překonávání překážek za běhu „opičí dráha“ <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena před a po plavání - bezpečnost při pobytu ve vodě - průpravná cvičení na suchu - adaptace s vodním prostředím - splývání - technika nohou základních plaveckých stylů (prsa, znak, kraul) - technika rukou základních plaveckých stylů (prsa, znak, kraul) - orientace pod vodou - skoky do vody - průpravná cvičení na zvyšování plavecké kondice - plavání na čas - vodní hry, soutěže - základy záchrany tonoucího | |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vhodné sportovní oblečení a obuv - dodržování pitného režimu - bezpečný pohyb a orientace při hrách - manipulace s míči adekvátních velikostí | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Sportovní a pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá hygienu a bezpečnost • při sportovních a pohybových hrách • rozumí základním pravidlům sportovních a pohybových her • zvládá základní manipulaci s míči různých velikostí • chápe význam týmové spolupráce a význam fair-play | <ul style="list-style-type: none"> - chytání míče obouřuč, tlumení míče - držení míče jednoruč, obouřuč - základní přihrávky rukou a nohou - základní přihrávky rukou za pohybu - vedení míče - pohybové hry bez míče i s využitím míče - základní manipulace s pálkou, raketou, florbalovou hokejkou, ... - týmová spolupráce při hře, vnímání rozměrů hřiště, pravidel hry - smysl pro fair-play - orientace v základních pravidlech sportovních her | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy, ▪ komunikace, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu v prostorách školy • dodržuje hygienu před, v průběhu i po pohybových činnostech • zvládá správnou manipulaci a terminologii, cvičebního náradí a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení lékárničky, první pomoc při drobných poranění - použití linek tísňového volání - bezpečný pohyb a orientace při hrách - seznámení se s náradím a náčiním | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy, ▪ komunikace, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>Člověk a jeho svět</p> |
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ-NEPOVINNÉ ROZŠÍŘUJÍCÍ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady bezpečnosti při doplňkových činnostech • dodržuje zásady správného vybavení (ochranné pomůcky, správné oblečení a obuv) • dodržuje zásady pohybu v přírodě • chápe pokyny a povely vyučujícího • zvládá samostatný pohyb na sportovišti | <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, prvky táboření, ochrana přírody <p><u>Doplňující aktivity:</u></p> <p>Lední bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pohybem na ledě, zásady bezpečnosti, nácvik bezpečného pádu a vstávání, rovnovážná cvičení, nácvik techniky jízdy vpřed, nácvik zatáčení, nácvik zastavení přívratem, drobné pohybové hry <p>Inline bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pohybem na inline bruslích, zásady bezpečnosti, rovnovážná cvičení, nácvik techniky jízdy vpřed, nácvik zatáčení, nácvik zastavení brzdíčkou <p>Lezení na umělé stěně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s lezeckou stěnou, zásady bezpečnosti a první | <p>Dopravní výchova Člověk a jeho svět</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>pomoci, pravidla lezení na umělé stěně, základy jištění, základy lezení</p> <p>Jízda na kole:</p> <ul style="list-style-type: none">- v rámci dopravní výchovy- zásady bezpečnosti jízdy na kole | |
|--|--|---|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT 4.-5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období – 4. – 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|--|
| <p>TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vhodnému užívání atletické hygieny • zná cvičení zaměřená na zlepšování techniky různých běžeckých startů • zdokonaluje se v základních běžeckých disciplínách • ovládá cvičení pro zdokonalování techniky skoku dalekého • ovládá cvičení pro zdokonalování techniky hodů míčkem | <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní oblečení a obuv při atletických disciplínách - protahovací cvičení před i po běhu - běžecká relaxace - odpočinek - pitný režim - nová průpravná cvičení na zlepšení startu, zrychlení, pružnosti, vytrvalosti, odrazové síly - běžecká abeceda - dechová hygiena - průpravná cvičení na polovysoký a nízký start - nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (připrav se, pozor, start) - reakce na start - cvičení pro zlepšení běžecké techniky | <p>Člověk a jeho svět</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> | <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti základních pojmů, terminologie, povelů, gest a signálů • orientuje se v novém gymnastickém nářadí a náčiní • zvládá nové prvky akrobacie, cvičení na nářadích a s náčiními • zná základy záchrany spolužáků při cvičení • rozumí významu cvičení pro rozvoj organismu a svého zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si ekonomiky a motoriky běhu - seznámení s rozměry atletického oválu, běžeckého okruhu - skok daleký – technika odrazu, nácvik odrazu z odrazové nohy - technika dopadu - měření dráhy rozběhu - spojení rozběhu, odrazu a dopadu - měření výkonu (jednotky délky + měřidlo) - spojení rozběhu a hodů míčkem <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby paží, nohou, trupu, hlavy - cvičení pomocí počítání - cvičení pro správné držení těla - cvičení prostorové orientace - základní průpravná gymnastická cvičení - protahovací, uvolňovací, kompenzační, vyrovnávací cvičení - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, pro stoj na hlavě s dopomocí, bez dopomoci | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení na trampolíně a odrazovém můstku (odrazy, obraty 90°, 180°, 360°) - průpravná cvičení pro přeskok kozy z odrazového můstku s dopomocí i bez dopomoci, pro přeskok části šv. bedny s dopomocí i bez dopomoci - šplh na tyči na čas, na úseky | |
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu v prostorách školy, na sportovištích a jiných sportovně-pohybových situacích • zná základy první pomoci a její aplikace • upevňuje si zásady hygieny před, v průběhu i po pohybových činnostech • zvládá správnou manipulaci a terminologii nového cvičebního náradí a náčiní • rozumí použití kompenzačních cviků | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení lékárničky, první pomoc při vážnějších poranění - znalost a použití linek tísňového volání - záchrana a dopomoc při cvičení <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací cvičení před i po běhu, - běžecká relaxace, odpočinek, pitný režim - dechová hygiena <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, uvolňovací, kompenzační, vyrovnávací cvičení | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy, ▪ komunikace, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>Člověk a jeho svět</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | v závislosti na namáhané části těla | | |
| <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Sportovní a pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při sportovních a pohybových hrách • chápe a dodržuje pravidla základních sportovních a pohybových her • zdokonaluje techniku a pohyb s míči různých velikostí • zdokonaluje se ve spolupráci ve hře, čtení hry a předvídavosti • zvládá základní sportovní hry vhodné pro daný ročník • dokáže zorganizovat hru či zápas podle zjednodušených pravidel • upevňuje si význam slova fair-play | <ul style="list-style-type: none"> - vhodná sportovní výstroj - dodržování pitného režimu - bezpečný pohyb a orientace při hrách - pohyb po celé hrací ploše - trénink techniky pohybu s míčem i bez míče - vedení míče, uvolňování s míčem i bez míče, druhy přihrávek, zpracování přihrávky, střelba, zakončení, obranná a útočná fáze - sportovní hry podle zjednodušených pravidel: minifotbal, minibasketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal, lakros - týmová spolupráce při hře, taktika hry - smysl pro fair-play | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu, ▪ kreativitu ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy, ▪ komunikace, ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti, ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět, ▪ Evropa a svět nás zajímá, ▪ jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, ▪ lidské vztahy, ▪ etnický původ, ▪ multikulturalita, ▪ princip sociálního smíru a solidarity |
| <p>TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v</p> | Plavání: | Plavání: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena před a po plavání | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při pobytu ve vodě i mimo ni • zvládá podle svých možností základy různých plaveckých stylů • zvládne uplavat 100 m • orientuje se ve vodě i pod vodou. Zvládá skok do vody • zapojuje se do nabídky vodních her a soutěží • osvojuje si zásady záchrany tonoucího | <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pobytu ve vodě - průpravná cvičení na suchu - splývání - technika nohou základních plaveckých stylů (prsa, znak, kraul) - technika rukou základních plaveckých stylů (prsa, znak, kraul) - koordinace pohybů rukou, nohou a dýchání - orientace pod vodou - skoky do vody - průpravná cvičení na zvyšování plavecké kondice - vodní hry, soutěže - základy záchrany tonoucího | |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ- NEPOVINNÉ ROZŠÍŘUJÍCÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zásady bezpečnosti při doplňkových činnostech • dodržuje zásady správného vybavení (ochranné pomůcky, správné oblečení a obuv) • dodržuje zásady pohybu v přírodě | <p>Turistika a pobyt v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, prvky táboření, ochrana přírody <p><u>Doplňující aktivity:</u></p> <p>Lední bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pohybem na ledě, zásady bezpečnosti, nácvik bezpečného pádu a vstávání, rovnovážná cvičení, nácvik techniky jízdy vpřed, nácvik zatáčení, nácvik | <p>Dopravní výchova, Člověk a jeho svět</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe pokyny a povely vyučujícího • zvládá samostatný pohyb na sportovišti | <p style="text-align: center;">zastavení přivrátím, drobné pohybové hry</p> <p>Inline bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s pohybem na inline bruslích, zásady bezpečnosti, rovnovážná cvičení, nácvik techniky jízdy vpřed, nácvik zatáčení, nácvik zastavení brzdíčkou <p>Lezení na umělé stěně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s lezeckou stěnou, zásady bezpečnosti a první pomoci, pravidla lezení na umělé stěně, základy jištění, základy lezení <p>Jízda na kole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci dopravní výchovy - zásady bezpečnosti jízdy na kole | |
|--|---|---|--|

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT 6.-7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Atletika <ul style="list-style-type: none"> • učí se reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá nízký start, vyměření rozběhu na skok daleký a koncentraci organismu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - LA ABC, nácvik krátkodobé vytrvalosti (300, 500 m), prokládané rovinky, stupňované, letmé starty, nácvik skoku dalekého, 60 m měření, skok daleký, nácvik hodu - doplňkově – fotbal, vybíjená | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu |
| TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozvrhnout síly při vytrvalostním běhu • ovládá techniku předávek ve štafetě | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik štafetových běhů, vytrvalost 1000 m - doplňkově – fotbal, házená, OVOV- hod medicinbalem | Výchova ke zdraví |
| TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, | Atletika a míčové hry <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku hodu míčkem • ovládá techniku hodu míčem, umí reagovat na míč | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik hodu míčkem – z místa, z rozběhu, spojení s odhodem přehazovaná, fotbal – herní dovednosti - doplňkově – vybíjená | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| soutěži, při rekreačních činnostech | <ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla přehazované zná základní pravidla fotbalu zvládne základy herních systémů (útok, protiútok, územní obrana,) střelbu na bránu | | |
| TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Míčové hry <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pravidla florbalu zvládá techniku základních přihrávek s hokejkou, rozumí základním pravidlům florbalu zvládá herní situace přehazované (rotace hráčů, správné rozmístění po hrací ploše) seznámí se s technikou šplhu | <ul style="list-style-type: none"> přehazovaná, florbal – herní dovednosti, šplh doplňkově – košíková, disciplíny OVOV-švihadlo 2 min. | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu kreativita komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Míčové hry a gymnastika <ul style="list-style-type: none"> umí poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou s pomocí zvládá základy sjezdového lyžování umí poskytnout první pomoc při možných úrazech zvládá jízdu na vleku ovládá základy rozhodování | <ul style="list-style-type: none"> gymnastika – kotoul vpřed, vzad, nácvik stoje na rukou přehazovaná – příprava na soutěž florbal – příprava na soutěž I lyžařský výcvik – 7. ročník, sjezdové lyžování doplňkové – OVOV – driblík 2 min., sed-leh | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygienu kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova ke zdraví</p> |
| <p>TV-9-1-02</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> | <p>Míčové hry a gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla • zvládne roznožku, dívky i základní prvky na kladině • v přehazované ovládá jednoduché taktické varianty | <ul style="list-style-type: none"> - přeskok – roznožka, nácvik, kladina-různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy - přehazovaná – příprava na soutěž - doplňkové – ringo, disciplíny OVOV – kliky, trojskok snožmo z místa | |
| <p>TV-9-1-03</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> | <p>Atletika a míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne rozcvičení před atletickými disciplínami • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy • zvládá základní herní dovednosti-přihrávka, střelba na koš, dvojtakt • technika házení a chytání | <ul style="list-style-type: none"> - příprava na soutěž OVOV - košíková, softbal – herní dovednosti - doplňkově-přehazovaná | Výchova ke zdraví |
| <p>TV-9-3-01</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence • ovládá techniku hodů míčkem • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z | <ul style="list-style-type: none"> - LA ABC, krátkodobá vytrvalost skok daleký, 60 m, hod míčkem - doplňkově – fotbal, softball | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže si podle individuální zdatnosti zvolit vhodné tempo a udržet ho • zná základní metody rozvoje vytrvalostních schopností • seznámí se s pravidly a technikou frisbee a lakrosu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.) | <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běhy, štafetové běhy - netradiční sporty – frisbee, lakros-představení, herní dovednosti - doplňkově – vybíjená, fotbal | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>Výchova ke zdraví Výchova k občanství</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a zdraví |
| Vyučovací předmět: | TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT 8.-9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| <p>TV-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty • rozumí základním tělovýchovným pojmům, smluveným povelům, signálům, gestům, značkám a je schopen je sám použít • zvládá nízký start, zná základní startovní pokyny • vyměření rozběhu na skok daleký • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti • - umí plynule spojit rozběh s odrazem | <ul style="list-style-type: none"> - LA abeceda; zdokonalování krátkodobé - vytrvalosti (300, 500); prokládané - rovinky, stupňované, letmé starty - zdokonalování skoku dalekého - 60 m měření, hodů; - doplňkově – fotbal, frisbee, vybíjená | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygienu ▪ kooperace a kompetice <p>Zdravověda Výchova ke zdraví</p> |
| <p>TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího,</p> | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne rozvržení sil při vytrvalostním běhu | <ul style="list-style-type: none"> - měření hodu míčkem, popř. granátem | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <ul style="list-style-type: none"> - měření vytrvalostního běhu 1000 m - OVOV – hod medicinbalem, trojskok snožmo z místa - doplňkově – fotbal, házená | |
| <p>TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> | <p>Míčové hry a gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní HČJ • ovládá míč a střelbu v pohybu • propojuje herní činnosti jednotlivce • základy obranných • a útočných činností • rozumí základním pravidlům • ovládá základy rozhodování při hře • umí poskytnout pomoc a záchranu při základech • gymnastiky • umí cvičit podle slovních pokynů • zvládá osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých pohyb. předpokladů • uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů a koordinace | <ul style="list-style-type: none"> - florbal, basketbal, sálová kopaná, přehazovaná – zdokonalování HK - volejbal – nácvik a zdokonalování HČJ, hra - gymnastika – kotoul vpřed a vzad, přemet stranou, stoj na ruce - přeskok přes kozu – roznožka, skrčka - šplh na tyči - OVOV – švihadlo, driblink za 2 min. | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>TV-9-1-02</p> | <p>Míčové hry a atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní herní systémy | <ul style="list-style-type: none"> - florbal, basketbal, sálová kopaná, přehazovaná, softbal-hra | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> | <ul style="list-style-type: none"> • v utkání je schopen používat různé herní kombinace • zvládne rozsvícení před atletickými disciplínami • s přiměřenou vytrvalostí usiluje o zlepšení úrovně • tělesné zdatnosti a využívá k tomu konkrétní postupy | <ul style="list-style-type: none"> - nohejbal, lakros – zdokonalování HČJ - běhy – 60, 300 a 1000 m - OVOV – kliky, sed – leh | |
| <p>TV-9-1-05</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-02</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví (ve slovní i grafické podobě) na úrovni cvičence • zvládá základní techniku vrhu koulí | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik a zdokonalování vrhu koulí – sunem i otočkou - štafetový běh – zdokonalování předávek - skok daleký – měření - doplňkově: softbal, lakros | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita |

10.10 Člověk a svět práce

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | PRACOVNÍ VÝCHOVA 1.-3. ročník |
| Období – ročník: | 1. období - 1. - 3. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|--|
| <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-01</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy materiálů (přírodniny, papír, karton, modelovací hmoty, textil, příze, dřevo, drát a jiné) • osvojuje si vlastnosti různých materiálů a specifika práce s nimi • pracuje samostatně nebo spolupracuje ve skupině • pracuje podle slovního návodu, orientuje se v jednoduché předloze. | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností různých materiálů a specifika práce s nimi - využívání různých pracovních pomůcek a nástrojů, bezpečnost práce - osvojování si různých pracovních operací a postupů (ohýbání, stříhání, lepení, propichování, svazování, lisování, zpracování modelovací hmoty, navlékání, šití, sešívání, vyšívání, pletení, zatloukání, řezání a jiné) - pozorování procesu získávání různých materiálů při exkurzích (muzea, EV organizace) - osvojování si zásad hygieny a bezpečnosti práce | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti, <p>EV</p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah k prostředí</p> <p>ČJ, M, ČJS</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými typy stavebnic a jejich částmi, konstrukčními prvky a možnostmi užití • sestavuje jednoduché modely podle návodu nebo předlohy • kreativně vytváří vlastní prostorové kompozice • osvojuje si jednoduché pracovní postupy a návyky. • dbá o hygienu a bezpečnost práce | <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů podle návodu nebo předlohy (stavebnice dle možností školy: lego, pěnové kostky, dřevěné kostky, parkety a jiné) - kreativní práce se stavebnicí (konstrukční prvky, spojovací materiál, kombinace více stavebnic) - montážní a demontážní práce - správné pracovní návyky a dovednosti (třídění dílů, pořádek na pracovním místě, péče o stavebnici) - týmová spolupráce | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ komunikace, kooperace a kompetice <p>ČJ, M, ČJS</p> |
| <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01</p> <p>Pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP-3-3-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pokojovými rostlinami, učí se správné péči o rostliny ve třídě • pozoruje přírodu při vycházkách a exkurzích, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • pracuje na jednoduchých pokusech o životních podmínkách rostlin • používá vhodné pomůcky a nástroje o péči o rostliny ve třídě, na školním záhonu, na školním poli. | <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života pokojových rostlin (fyzikální podmínky, výživa rostlin, půda, zalévání, kypření, otírání prachu a jiné) - pěstování rostlin ze semen a sazenic v místnosti, na zahradě nebo na poli - používání vhodných nástrojů k péči o rostliny (květník, truhlík, váza, konev, motyka, hrábě, sázecí lopatka a jiné) - poznávání semen, rostlin, plodů a plevele | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah k prostředí <p>ČJ, M, ČJS</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - pozorování procesu získávání potravin ze zemědělských plodin při exkurzích na pole (sázení brambor-pečení placek, setí obilí, pečení chleba a jiné) | |
| <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-01</p> <p>Chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování - seznamuje se s jinými typy stolování (tradiční, historické, slavnostní, jiná kultura) -exkurze, výlety - učí se správnému společenskému chování u stolu i při obsluze - seznamuje se zásadami zdravé výživy - připravuje jednoduché pokrmy (pečení cukroví, slaných tyčinek a podobně) - udržuje pořádek a čistotu, dbá o bezpečnost a hygienu při práci. | <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení pro stolování (talíře, misky, sklenice, příbory, ubrousky) - specifika stolování při různých příležitostech (denní doba, slavnost, lidové tradice a jiné) - etiketa při stolování - používání pracovních nástrojů (váleček, vykrajovátko, pečící plech, trouba, chňapka, utěrka, houba na nádobí a další) - zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zásady první pomoci - zásady zdravé výživy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace, kooperace a kompetice <p>MKV - kulturní diference ČJ, M, ČJS</p> |

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | PRACOVNÍ VÝCHOVA 4.-5. ročník |
| Období – ročník: | 2. období - 4. - 5. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezové témata |
|--|--|--|--|
| <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si znalosti o různých materiálech a o specifčnosti práce s nimi • volí správné pracovní nástroje, bezpečně s nimi pracuje • pracuje kreativně s daným materiálem • vytváří plošné i prostorové konstrukce • dodržuje pracovní postup, pracuje se slovním nebo písemným plánem práce • vytváří si návyky plánování a organizace práce • poznává lidové tradice a zvyky, seznamuje se s různými řemesly • spolupracuje ve skupině, dělí se o materiál, pomůcky i myšlenky vedoucí k řešení úkolu | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými materiály, poznávání jejich vlastností - využívání různých pracovních pomůcek a nástrojů, dodržování bezpečnosti práce - práce se slovním, písemným nebo obrazovým návodem či plánem - prohlubování pracovních operací a postupů (vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, opracovávání přírodních materiálů, aranžování, využívání různých druhů stehů, pletení, háčkování, tkání, vrtání, řezání pilkou, zatloukání atd.) - práce s tradičními lidovými materiály (kukuřičné šustí, ovčí vlna, dřevo, drát, kůže a jiné) | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ČJ, M, ČJS</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s tradičními postupy a řemesly formou exkurze - prohlubování vědomostí v oblasti zásad hygieny a bezpečnosti práce. Poskytnutí první pomoci | |
| <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • montuje nebo demontuje stavebnici dle slovního návodu, plánku, předlohy či jednoduchého návodu • pracuje se stavebnicí kreativně, spojuje díly dle fantazie, tvoří prostorové kompozice • dokáže pracovat s více stavebnicemi najednou, využívá jejich předností, po práci je dokáže správně roztřídit • plánuje svou činnost, volí vhodné nástroje a pomůcky, ovládá pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovním místě • spolupracuje ve skupině • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc | <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů podle návodu nebo předlohy (stavebnice dle možností školy: lego, lego mindstorms, Merkur, pěnové kostky, dřevěné kostky, parkety a jiné) - sestavování pohyblivých, prostorově náročnějších či kombinovaných modelů dle návodu nebo své vlastní invence - kreativní práce se stavebnicí (konstrukční prvky, spojovací materiál, kombinace více stavebnic) - montážní a demontážní práce - správné pracovní návyky a dovednosti (třídění dílů, pořádek na pracovním místě, péče o stavebnici), plánování a organizace práce - týmová spolupráce | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>ČJ, M, ČJS</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny“ ČSP-5-3-02</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stará se o pokojové květiny, třídí záhon či školní pole, provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a zaznamenává si výsledky pozorování • upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením • provádí pokusy s množením a pěstováním rostlin (množení odnožemi, řízkováním, hydroponické pěstování a jiné • vytváří jednoduché úpravy a vazby květin, provádí pokusy se sušením květin, váže čerstvé či sušené květiny do jednoduchých aranžmá • pěstuje a pozoruje nenáročnou plodinu včetně úpravy půdy, ošetřování, jednocení, hnojení a sklizně plodin • má správné pracovní návyky, používá správné pracovní postupy a plánování, volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu | <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života pokojových rostlin, rostlin na školním záhonku nebo poli - pěstování rostlin ze semen a sazenic v místnosti, na zahradě nebo na poli - používání vhodných nástrojů k péči o rostliny (květník, truhlík, váza, konev, motyka, hrábě, sázecí lopatka, rýč, pluh a jiné - pokusy s pěstováním a množením rostlin - sušení rostlin, zpracování vypěstovaných rostlin plodin (aranžování, vaření a jiné) - pozorování procesu získávání potravin ze zemědělských plodin při exkurzích na pole (sázení brambor-pečení placek, setí obilí, pečení chleba a jiné) - bezpečnost práce, hygiena a první pomoc | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah k prostředí <p>ČJ, M, ČJS</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zná vybavení kuchyně a bezpečné obsluhy spotřebičů • připraví jednoduché prostírání pro každodenní stolování a slavnostní stolování (oslava narozenin, tradiční tabule apod.) • připraví samostatně jednoduchý pokrm, pohoštění k oslavě, umí upravit ovoce, zeleninu, dokáže připravit nápoj • využívá receptu, orientuje se v pracovním postupu, váží a připravuje ingredience • zná zásady společenského chování u stolu i při obsluze. Udržuje pořádek a čistotu při stolování • udržuje pořádek a čistotu (myje nádobí, spotřebiče, uklízí pracovní místo), zná základy hygieny a bezpečnosti práce. Dokáže poskytnout první pomoc | <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vybavením kuchyně (nádobí, spotřebiče, pracovní místo), bezpečné používání vybavení kuchyně, základy hygieny v kuchyni - očištění a úklid použitého nádobí, spotřebičů i pracovního místa - úprava stolu, příprava denního i slavnostního stolování - používání pracovních nástrojů (váleček, vykrajovátko, pečicí plech, trouba, chňapka, utěrka, houba na nádobí, hrnec, poklice, vařečka a další) a spotřebičů (mixér, šlehač, trouba, plotna, myčka a další) - výběr potravin a příprava jednoduchého pokrmu - práce s receptem (nákup potravin, pracovní postup, vážení ingrediencí, příprava pokrmu) - etiketa u stolu, hygiena práce, bezpečnost práce, zásady první pomoci, zásady zdravého stravování - spolupráce ve skupině | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ komunikace, kooperace a kompetice <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>ČJ, M, ČJS</p> |
|---|--|---|---|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 6. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 6. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé materiály, posuzuje jejich vlastnosti a zkoumá možnosti využití • ověřuje možnosti různých technik spojování materiálů, rozlišuje použití spojovacího materiálu do dřeva, kovu, kompozitů • rozlišuje druhy lepidel dle jejich použití • rozlišuje druhy tmelů, dle jejich použití • rozlišuje druhy nátěrových hmot, dle jejich použití • volí správný postup k rozdělení a použití sádry • volí a používá vhodné nástroje k práci podle zvoleného materiálu • plánuje vhodný postup práce s ohledem na technologii i bezpečnost | <p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - tradice a řemesla | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah k prostředí <p>Výtvarná výchova</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o použité nářadí a stroje • respektuje technologické postupy • provádí jednoduché práce s rozličným materiálem, dle volby pedagogem a možností školy • využívá jednoduché tradiční řemeslné postupy pro tvorbu drobných dekorativních, nebo funkčních předmětů do domácnosti či zahrady • užívá nacvičených postupů pro poskytování první pomoci při úrazu | | |
| <p>ČSP-9-2-01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché modely dle předlohy, návodu nebo plánu • konstruuje nové modely, dle náčrtu nebo vlastního schématu • rozebíratelné stavebnice i zpětně demontuje a ukládá • stavebnicové díly udržuje ve funkčním stavu, provádí údržbu a drobné opravy • třídí a ukládá stavebnicové prvky • při práci s elektronickými stavebnicemi je schopen | <p>Design a konstruování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Informační a komunikační technologie</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>programovat jednoduché pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí postupy pro poskytování první pomoci při úrazu | | |
| <p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním kuchyňském vybavení. zná bezpečnostní pravidla pro jeho užívání • podílí se na údržbě vybavení kuchyně, úklidu a třídění pracovních pomůcek • zná a dodržuje hygienická pravidla pro práci v kuchyni • podílí se na výběru vhodných receptů k realizaci ve školní cvičné kuchyni • vytváří nákupní seznamy a přemýšlí o ekonomickém hledisku nákupu • posuzuje skupiny potravin a jejich kvalitu na základě informací na etiketách výrobků • z etiket výrobků je schopen vyčíst informace o složení, podmínkách skladování a trvanlivosti produktu • z etiket výrobků je schopen vyčíst informace o zemi původu výrobku • posuzuje výživové hodnoty navrhovaných jídel | <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>Výchova ke zdraví</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na přípravě jednoduchých pokrmů studené kuchyně • rozlišuje a volí základní postupy tepelné úpravy pokrmu, jako je úprava v páře, vaření, dušení, smažení a pečení • zná a respektuje pravidla hygieny úpravy pokrmů, zejména zásady ochrany před kontaminací salmonelou u masa a vajec a nečistot a chemického ošetření u syrové zeleniny a ovoce • podílí se na společné přípravě jednoduchých teplých pokrmů • se surovinami zachází hospodárně • zná a dodržuje postupy k ochraně zdraví při práci v kuchyni • ví, jak postupovat při úrazu v kuchyni a participuje na jeho správném ošetření | | |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 7. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 7. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|--|
| <p>ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché náčrty a výkresy pro vlastní práci - čte náčrty, návody a technické výkresy k jednoduchým výrobkům, vhodným k realizaci ve školní dílně - vytváří jednoduché výrobky z dostupných materiálů - volí a používá vhodné nástroje k práci podle zvoleného materiálu - plánuje vhodný postup práce s ohledem na technologii i bezpečnost - kombinuje různé materiály a volí vhodné spojovací postupy - pracuje na povrchové úpravě dle dalšího využití výrobku - pečuje o použité nářadí a stroje | <p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah k prostředí <p>Výtvarná výchova</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - respektuje technologické postupy - je schopen podle informací na etiketě nátěrových materiálů a lepidel určit postup jejich likvidace, posoudit jejich nebezpečnost pro zdraví člověka a míru zátěže pro životní prostředí - uvědomuje si úlohu techniky v životě člověka, zná její přednosti i zápory a pravidla pro její bezpečné užití - užívá nacvičených postupů pro poskytování první pomoci při úrazu | | |
| <p>ČSP-9-7-01 Ovládá základní funkce digitální techniky;</p> <p>ČSP-9-7-02 Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05</p> | <ul style="list-style-type: none"> - umí základním způsobem zapojit běžnou a ve škole dostupnou digitální techniku - používá bezpečné postupy pro vzájemné propojování digitální techniky - orientuje se v základních uživatelských zkratkách, značkách a piktogramech společných pro obsluhu takové techniky - ovládá základní párování pro bezdrátové propojení digitální technologie s technikou | <p>Využití digitálních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS) - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Výtvarná výchova</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje vhodnost a kompatibilitu digitálních technologií a techniky, dle záměrů práce s touto technikou - orientuje se v základních uživatelsky běžných programech pro zpracování, úpravu a archivaci zvukových nebo obrazových záznamů - ovládá základní manipulaci s těmito programy, dostupnými ve škole - respektuje zásady GDPR při archivaci a používání takových záznamů - zná základní pravidla pro uživatelskou údržbu digitálních technologií. podílí se na ochraně před poškozením - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| <p>ČSP-9-2-01 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednoduché modely dle předlohy, návodu nebo plánu | <p>Design a konstruování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kooperace a kompetice |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ČSP-9-2-02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje nové modely, dle náčrtu nebo vlastního schématu - rozebíratelné stavebnice i zpětně demontuje a ukládá - stavebnicové díly udržuje ve funkčním stavu, provádí údržbu a drobné opravy - třídí a ukládá stavebnicové prvky - při práci s elektronickými stavebnicemi je schopen programovat jednoduché pokyny - cvičí postupy pro poskytování první pomoci při úrazu | <p>modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ <p>Informační a komunikační technologie</p> |
|--|--|---|---|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 8. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 8. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| <p>ČSP-9-7-01 Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • propojuje běžnou a ve škole dostupnou digitální techniku • ovládá základní párování pro bezdrátové propojení digitální technologie s technikou a orientuje se v jejích typech • diagnostikuje, nebo vyhledává informace k diagnostice při problémech v provozu digitální techniky • prohlubuje své dovednosti ve využívání digitálních technologií k školní práci, vyhledávání, sběru, třídění, archivaci dat z internetu nebo pořízených z jiné digitální techniky • využívá dostupné technologie k přenosu těchto | <p>Využití digitálních technologií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální technologie – bezdrátové technologie (norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení <p>Výtvarná výchova Informační a komunikační technologie</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>dat, pracuje s kabelem, paměťovými kartami atp</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje vhodnost a kompatibilitu digitálních technologií a techniky, dle záměrů práce s touto technikou • používá vhodným způsobem ve škole dostupné programy pro zpracování, úpravu a archivaci zvukových nebo obrazových záznamů • respektuje zásady GDPR při archivaci a používání takových záznamů • užívá základní pravidla pro údržbu digitálních technologií. podílí se na ochraně před poškozením • dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| <p>ČSP-9-4-02 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v chemických prostředcích k údržbě domácnosti. ví, kde je může koupit, podle čeho se třídí • podle piktogramů na etiketách těchto výrobků je schopen určit, zda jsou | <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoz a údržba domácnosti údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> | <p>zdraví nebezpečné, hořlavé, třaskavé, či jinak nebezpečné</p> <ul style="list-style-type: none"> • u prostředků k údržbě domácnosti je schopen na etiketě najít informace o správném použití a skladování • posuzuje jejich nebezpečnost pro životní prostředí a dohledává informace o jejich ekologické likvidaci • zvažuje použití čisticích a úklidových prostředků z hlediska ekologie, ceny, bezpečnosti a vhodnosti k čištěnému materiálu • rozlišuje značky na oděvech určující vhodnost zacházení – praní, čištění, žehlení, značky určující druh materiálu, z kterého je oděv ušit • čte běžné piktogramy používané na pračkách a žehličkách, orientuje se v jejich významech, případně dohledává, co znamenají • čte a orientuje se v návodech k běžné domácí elektronice. | <p>likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>- elektrotechnika v domácnosti elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah k prostředí <p>Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>vyhledává v nich informace o bezpečnosti použití, zapojení do elektrické sítě, základním ovládní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o ekologické likvidaci domácích spotřebičů • sdílí zkušenosti s používáním rozmanitého náčiní a materiálů pro různé druhy suché i mokré údržby domácnosti. diskutuje jejich přednosti a nedostatky • provádí drobné údržbové práce ve škole, např. péče o pokojové rostliny, dekorace školních prostor atp. dle volby pedagoga • seznamuje se se základními pravidly elektroinstalace v domácnosti • seznamuje se se specifiky domácích úrazů, jako jsou pády, otravy, poleptání, popálení či úrazy elektrickým proudem a vhodností jejich prevence a případného ošetření • procvičuje a upevňuje své kompetence v poskytování první pomoci | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace o trhu práce a pracovních možnostech, uvádí je do souvislosti s výběrem škol připravujících na konkrétní pracovní zařazení • třídí pracovní pozice podle různých kritérií předpokladů k práci – fyzické, dovednostní, nárokové, vzdělání atp • vyhledává volná pracovní místa, posuzuje a porovnává různé nabídky z hledisek kvalifikačních, finančního ohodnocení, náročnosti práce, rizik práce atp • dohledává informace na webových stránkách institucí zabývajících se pomocí při hledání práce – úřad práce, inzerce atp • zjišťuje informace o formách podnikání v ČR, třídí je dle výhod a nevýhod a vhodnosti pro různé profese • posuzuje rovnost příležitostí na trhu práce • seznamuje se se zákoníkem práce, vyhledává v něm informace o základních | <p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti. ▪ <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení <p>Český jazyk Výchova k občanství</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>typech pracovních smluv, právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none">• píše fiktivní životopis, prezentuje ho a diskutuje o něm. modeluje tak cvičně situaci ucházení se o práci. situaci variuje podle typu fiktivně poptávané práce• ve skupinách cvičí sebeprezentační dovednosti při fiktivním pracovním pohovoru, jednání se zaměstnavatelem | | |
|--|---|--|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Člověk a svět práce |
| Vyučovací předmět: | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 9. ročník |
| Období – ročník: | 3. období – 9. ročník |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|--|
| <p>ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stanovuje si své priority v profesní orientaci • zhodnocuje své možnosti zdravotní, fyzické, své zájmy a cíle, schopnosti a dovednosti pro volbu oboru dalšího studia • vyhledává školy se zaměřením tomu odpovídajícím • zjišťuje nároky těchto škol a opětovně je porovnává se svými možnostmi • diskutuje svůj výběr • využívá poradenských služeb ve škole • vyhledává a využívá poradenské služby mimo školu • dohledává podrobnosti o náplni učebních a studijních oborů na webech škol, | <p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace □ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ poznávání lidí ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti. <p>MdV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení <p>Výchova k občanství Výchova ke zdraví</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>v školních vzdělávacích plánech škol</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje kritéria pro přijetí na tyto školy | | |
| <p>ČSP-9-4-01 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> | <ul style="list-style-type: none"> • vytváří fiktivní domácí rozpočet pro různé příjmové skupiny • zhodnocuje nezbytné a zbytné výdaje domácnosti • modeluje náklady fiktivních rodin při různém složení, místě bydliště, způsobu zaměstnání atp • vyhledává a třídí možnosti spoření • zná možnosti, typy a formy platebního styku, jejich podmínky a pravidla – hotovostní, bezhotovostní, doklady o provedení platby • modeluje různé situace vývoje ekonomiky domácnosti | <p>Provoz a údržba domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah k prostředí <p>Výchova k občanství Finanční gramotnost</p> |
| <p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na údržbě vybavení kuchyně, úklidu a třídění pracovních pomůcek • zná a dodržuje hygienická pravidla pro práci v kuchyni • bezpečně obsluhuje kuchyňské vybavení • podílí se na výběru vhodných receptů | <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kooperace a kompetice ▪ komunikace ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MkV</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> | <p>k realizaci ve školní cvičné kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří nákupní seznamy a přemýšlí o ekonomickém hledisku nákupu • připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně • podílí se na společné přípravě jednoduchých teplých pokrmů • se surovinami zachází hospodárně • dodržuje hygienická pravidla při přípravě pokrmů • zná a dodržuje postupy k ochraně zdraví při práci v kuchyni • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • vyhledává estetické možnosti stolování, třídí je podle různých kritérií – např. dle příležitosti, vhodnosti k věku a množství strávníků, módní trendy atp • orientuje se v základních pravidlech etikety stolování • vyhledává a zkouší moderní trendy v prezentaci jídla na talíři i stole | <p>slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference <p>Výchova ke zdraví</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• dekoruje a uspořádává stůl pro podávání pokrmů• cvičí vhodné chování u stolu a obsluhu strážníků• sdílí kulturní a rodinné zvyklosti stolování• rozlišuje mezi běžným a svátečním stolováním• vyhodnocuje, kdy jsou některé způsoby stolování přípustné a kdy ne• srovnává rozdíly mezi zvyklostmi u trampingu, jídla v závodní jídelně, rodinné oslavě, nebo při oficiálních příležitostech. | | |
|--|--|--|--|

11 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

| Pravidla hodnocení žáků | |
|---|---|
| Č.j.: | Spisový znak: |
| Vypracoval: | PaedDr. František Hanzal, ředitel školy |
| Pedagogická rada projednala dne: | 1.9.2016 |
| Školská rada projednala dne: | 3.9.2016 |
| Směrnice nabývá účinnosti ode dne: | 3.9.2016 |
| Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. | |

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

OBSAH:

I. Úvod

II. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

IV. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

VI. Školní řád.

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

VIII. Distanční výuka.

I. Úvod

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (dle § 44 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schvaluje školská rada (dle § 168 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení může být vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

II. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Většina žáků je hodnocena klasifikačními stupni-známkami.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.

14. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

15. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

16. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

V případě neomluvených hodin bude žákovi udělena:

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1-3 neomluvené hodiny | důtka třídního učitele |
| 4-8 neomluvených hodin | důtka ředitele školy |
| 9-20 neomluvených hodin | chování uspokojivé (2. stupeň) |
| 21 a více neomluvených hodin | chování neuspokojivé (3.stupeň) |

Opakované pozdní příchody na vyučování, jejichž důvodem prokazatelně nejsou dopravní situace případně jiné povětrnostní podmínky, hodnotí třídní učitel jednou neomluvenou hodinou při součtu tří pozdních příchodů.

Případy prokázaného záškoláctví je nutné postihovat bezprostředně, prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka, event. svolat jednání výchovné komise. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy a v souladu se zpracovanou strategií prevence rizikového chování postupuje škola dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

17. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

18. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

19. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelem školy a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho

vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.
- f) uvolněn
- g) nehodnocen

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí,
- e) jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení „uvolněn(a)“.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

11.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

11.6. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

11.7. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| | |
|-----------------------------------|--|
| Prospěch | |
| Ovládnutí učiva | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| | |
| Myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| | |
| Vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| | |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |

| | |
|-------------------------|--|
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| | |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| | |
| Chování | |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi |

| | |
|--|---|
| | vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |
|--|---|

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

IV. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

1. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlíšnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

V. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.

1. Při celkové klasifikaci musí být zřejmá úroveň, které žák dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, pedagogicky zdůvodněné a odborně správné.

- a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- b) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- c) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- d) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- e) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- f) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- g) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Kritéria klasifikace výkonu žáka: celková známka je stanovena podle stupnice:

| | | | |
|---------------------|---|--|----------|
| 100-90 % | prakticky bezchybný stav | vynikající, příkladný, výborný | 1 |
| 89-70 % (89-75%) | převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | 2 |
| 69-40 % (74-45%) | pozitivní a negativní v rovnováze | průměrný, dobrý | 3 |
| 39-15 % (44-21%) | převaha negativních zjištění, výrazné chyby | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | 4 |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|
| pod 15 % (20-0%) | zásadní nedostatky | nevyhovující stav, nedostatečný | 5 |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|

Hodnoty stupnice uvedené v závorce lze použít jen po důkladném procvičení učiva.

Další kritéria: kvalita i kvantita práce, aktivita, iniciativa, komunikace a práce v hodině, tvořivost, miniprojekty, portfolia žákovských prací, nápaditost, úsilí – plnění DÚ, prezentace-referáty, limity u žáků integrovaných (individuální plány), využívání sebehodnocení, úprava a čitelnost samostatné práce, dodržení termínu aj.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Při hodnocení žáků cizinců, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v

případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

c) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí, žáků.

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VIII. Distanční výuka.

Školský zákon stanovuje povinnost školy ve vymezených případech zajišťovat distanční výuku žáků. Jestliže v důsledku krizových nebo jiných mimořádných opatření nebo z důvodu karantény bude znemožněna osobní přítomnost více než poloviny žáků z nejméně jedné třídy, škola bude povinna dotčeným žákům poskytovat distanční vzdělávání.

Žáci jsou povinni se distančního vzdělávání účastnit, i v tomto období trvá školní vyučování a žák nemá prázdniny. Škola bude muset přizpůsobit formu distančního vzdělávání a jeho hodnocení potřebám každého jednotlivého žáka a jeho podmínkám pro vzdálené vzdělávání. Hodnocení žáka bude obsahovat více prvků formativního hodnocení a v návaznosti na konkrétní vzdělávací situaci bude využíváno i slovní hodnocení. Když se žák nebude moci vzdálené výuky zúčastnit, musí mít řádnou omluvenku, stejně jako je tomu v případě školní docházky.

Formu výuky na dálku zákon nestanovuje. V naší škole je primární platformou Microsoft Teams. Pokud žák nemá doma počítač, nemá přístup k internetu, musí škola využít jiný způsob vzdělávání. Například si žák vyzvedne učivo a úkoly ve škole nebo použije telefonní, e-mailové spojení se školou, případně využije školní informační systém Bakaláři. Větší míra využívání digitálních technologií podpoří individualizaci vzdělávání každého žáka.

Závěrečná ustanovení.

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec:
Mgr. Olga Bočková, statutární zástupkyně ředitele
2. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání pravidel hodnocení školy informací v žakovských knížkách, pravidla jsou pro ně zpřístupněna na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě v budově školy.
3. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli v měsíci září, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.

Přehled právních předpisů:

- (1) Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.
- (2) Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.
- (3) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

12 Školní vzdělávací program Školní družiny

MOTTO: Nedělej druhému to, co nechceš, aby on dělal tobě.

OBSAH:

- charakteristika zařízení
- podmínky přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání
- materiální, personální a ekonomické podmínky
- formy zájmového vzdělávání
- obsah zájmového vzdělávání
- cíle zájmového vzdělávání
- kompetence zájmového vzdělávání
- podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
- pitný režim
- podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- časový plán
- plán hodnocení
- přílohy: řád ŠD
vybrané právní předpisy

12.1 Charakteristika zařízení

ŠD je součástí FZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744.

Počet oddělení se odvíjí podle počtu přihlášených žáků

Kapacita ŠD: 360 žáků z nižšího stupně (1. - 5. třída).

Oddělení školní družiny využívají pro svou činnost většinou vlastní místnosti. V případě, že je více oddělení, je provoz školní družiny v učebně.

12.2 Podmínky přijímání žáků

ŠD je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Podle kapacity přijímáme přednostně žáky nižších ročníků.

Rodiče přihlašují své dítě k docházce do ŠD formulářem Zápisní lístek do školní družiny. Tato přihláška má platnost jeden školní rok.

Zápis do ŠD pro žáky z 1.- 4. tříd (5. tříd v případě volné kapacity) na další školní rok probíhá v květnu, kdy vychovatelky rozdávají zápisní lístky. Rodiče je vrátí zpět vyplněné nejpozději do poloviny června. Žáky budoucích 1.tříd přihlašují rodiče k docházce na schůzce rodičů, kde obdrží přihlášku od vedoucí vychovatelky. Rodiče žáků vyplněním zápisního lístku dávají vychovatelům/kám prokazatelné informace o

zdravotním stavu žáka, o době a způsobu odchodu ze ŠD a další důležité informace. Svým podpisem na přihlášce rovněž potvrzují souhlas se školním vzdělávacím programem pro ŠD a vnitřním řádem pro ŠD.

O zařazení žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

12.3 Průběh zájmového vzdělávání

Jednotlivá oddělení ŠD se naplňují do počtu maximálně 30 dětí.

Činnost školní družiny se uskutečňuje zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje dětem přípravu na vyučování. Dítě je při odchodu ze ŠD předáno pouze osobám uvedeným na zápisním lístku, nebo na základě jiného písemného vyrozumění rodičů. Dítě nesmí být vydáno jiným osobám. V žádném případě nesmí být dítě vydáno na základě telefonické výzvy či SMS zprávy.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejich činnost se prolíná s činností ŠD. Na jednotlivé kroužky odchází z družiny dítě samo či v doprovodu lektora. Se snižováním počtu dětí během odpoledne se postupně předávají do jiného (koncového) oddělení.

12.4 Ukončení zájmového vzdělávání

Provádí se písemnou formou s přesným datem odhlášení žáka. Odhlášku z docházky do ŠD vydá na požádání vychovatelka. V ostatních případech končí zájmové vzdělání po absolvování 5. ročníku školní docházky (pokud není ředitelem školy rozhodnuto jinak). Docházka může být také po předchozí domluvě na část roku přerušena. Docházku do ŠD nelze ukončit zpětně.

Vyloučení žáka z docházky do šd

Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních. Žák může být vyloučen i pro opakované pozdní vyzvednutí ze ŠD.

12.5 Materiální podmínky

Oddělení ŠD používají pro svou činnost většinou vlastní prostory, které jsou vybavené pro potřeby mladšího školního věku. Škola poskytuje dětem nabídku společenských her a hraček, stavebnic a základní vybavení na výtvarné, pracovní a sportovní činnosti.

12.6 Personální podmínky

Všichni pracovníci jsou pro práci ve školní družině většinou plně kvalifikovaní nebo si vzdělání doplňují v rámci celoživotního vzdělávání.

12.7 Ekonomické podmínky

Úplata k částečnému pokrytí neinvestičních nákladů je dána směrnicí školy. Úplata se hradí bezhotovostní formou na číslo účtu školy s variabilním symbolem, který je dítěti přidělen.

12.8 Formy zájmového vzdělávání

Pravidelné činnosti: jsou zájmové činnosti (estetickovýchovná, rukodělná, sportovní, branná, dopravní, přírodovědná a společenskovední, kroužky), které jsou dané týdenní skladbou zaměstnání.

Příležitostné činnosti: je výchovná činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD, přesahují obvykle rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (celodružinové akce, výlety, slavnosti, besídky, divadelní představení, soutěže).

Odpočinkové spontánní činnosti: jsou každodenní klidové činnosti po obědě, při pobytu venku

Rekreační činnosti: je každodenní aktivní odpočinek dětí při pohybových a sportovních hrách

Příprava na vyučování: je upevňování a rozšiřování poznatků ze školního vyučování formou didaktických her, na vycházkách

Režim školní družiny

| čas | činnost |
|--------------------------------|---|
| 6,30 – 7,45 | Ranní družina - odpočinková činnost |
| 11,40 – 12,35 12,35 – 13,20 | Přechod žáků do ŠD - předávání, osobní hygiena, oběd – dle rozvrhu |
| 12,35 – 13,00 13,20 – 14,00 | Odpočinková činnost - klidná, pohybově a psych. nenáročná |
| 13,00 – 14,00 | Zájmové činnosti |
| 14,00 – 15,00 | Pobyt na hřišti, vycházky - rekreační činnosti |
| 15,00- 15,30 | Osobní hygiena, svačina, sebeobsluha |
| 15,30 – 16,00 | Příprava na vyučování - didaktické hry |
| 16,00 – 17,30 | Postupné předávání dětí do koncového oddělení - individuální a odpočinkové činnosti |

12.9 Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávací program školní družiny vychází ze ŠVP naší školy „Škola pro děti i jejich rodiče“ Je uspořádán do 5 tematických okruhů:
Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví.

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

škola:

- seznamujeme se s prostředím kolem nás, orientujeme se v ŠD, ŠJ a ZŠ
- orientujeme se v okolí školy
- udržujeme si pořádek ve svých věcech, ve svém oddělení, v šatně, ve škole i jejím okolí
- vytváříme si kolem sebe estetické prostředí, vyzdobujeme si prostory ŠD vlastními výrobky
- seznamujeme se s řádem a režimem ŠD a ŠJ, dodržujeme ho

domov:

- povídáme si o významu slova domov, malujeme svůj dům

město:

- chodíme na vycházky do okolí školy, ukazujeme si nejkratší bezpečnou cestu do školy
- na vycházkách poznáváme důležité budovy naší městské části, zajímavé přírodní útvary

2. Lidé kolem nás

rodina:

- povídáme si o své rodině, o povolání svých rodičů (pantomimicky si předvádíme různá řemesla)
- vyrábíme svým nejbližším dárky pro radost kamarádi:
- motto: Nedělej druhému to, co nechceš, aby on dělal tobě.
- vysvětlujeme si a učíme se pravidlům slušného chování (kamarádské chování, používání kouzelných slovíček, pomoc kamarádovi, zdravení, slušné chování na veřejných prostorech, úcta ke stáří atd.)
- dodržujeme řád ŠD a ŠJ, cvičíme se ve správném stolování
- hrajeme společné seznamovací, pohybové, míčové a stolní hry, soutěžíme (při hrách se chováme fair play)
- po celý rok soutěžíme v chování a aktivitě dětí, sbíráme body, za které jsou děti veřejně pochváleny a odměňovány
- procvičujeme si vědomosti formou didaktických her, zábavných testů a soutěží
- chráníme si své hračky, nejsme lhostejní k ničení věcí kolem nás, uklízíme si po sobě

Příležitostné činnosti: sportovní soutěže

hudební a výtvarné soutěže, divadelní představení

3. Lidé a čas

- dodržujeme denní režim (návyky na pravidelné činnosti)
- uvědomujeme si, jak využíváme volný čas - jídlo, odpočinek, hra, sport, zájmy, spánek vyprávíme si s dětmi, jak tráví víkendy, prázdniny, ...
- uvědomujeme si vývoj lidského života - dětství, dospělost, stáří, vyrábíme dárky pro nové prvňáčky k zápisu
- oslavujeme narozeniny a svátky dětí - gratulujeme oslavenci
- pozorujeme roční období, rozdělení roku na měsíce, týdny, dny, čas
- oslavujeme lidové tradice a zvyky

Mikuláš a čert - výrobky

Advent - zapalujeme svíčky na adventním věnci, vyrábíme adventní kalendáře

Vánoce, Štědrý den - vyrábíme dárky svým nejbližším

Masopust - vyrábíme masky

Pálení čarodějnic - vyrábíme papírové čarodějnic

Velikonoce - velikonoční výrobky

Den matek - vyrábíme dárky pro maminky

Příležitostné činnosti: vánoční besídka - hrajeme hry, soutěžíme, zpíváme a recitujeme

4. Rozmanitost přírody

- chodíme na vycházky do přírody
- 4 roční období - pozorujeme změny v přírodě, děláme pokusy se sněhem
- poznáváme listy, květiny a plody, sbíráme je, vytváříme z nich koláže, tisky atd. -čteme, vyprávíme si a pozorujeme zvířátka – malujeme je různými technikami
- čteme si knížky o přírodě, vyprávíme si o domácích zvířátkách - děti nosí svoje zvířátka ukázat ostatním
- pečujeme o pokojové rostliny
- vedeme děti k ekologickému myšlení - třídíme odpad, seznamujeme je s významem recyklace
- využíváme odpadový materiál při pracovních a výtvarných činnostech

Příležitostné činnosti: celodenní výlet do přírody na závěr školního roku

5. Člověk a zdraví

- dodržujeme základní hygienické návyky (mytí rukou před jídlem, po použití WC, používání kapesníku, čisté oblečení atd.)
- pravidelně se stravujeme (děti se učí vybírat si ze dvou jídel z jídelníčku ŠJ), mluvíme o zdravé výživě, dodržujeme pitný režim
- dodržujeme zásady duševní hygieny - odpočinek, relaxace, dostatek pohybu
- denně (dle počasí) se snažíme chodit ven na čerstvý vzduch, máme možnost sportovního a rekreačního vyžití v našem školním areálu
- pobyt venku dodržujeme i v zimě, chodíme sáňkovat a bobovat na kopec u školy oblékáme se podle počasí, dbáme na větrání v místnostech, otužujeme se
- dodržujeme bezpečnostní pravidla při hrách v místnosti, při přecházení do jídelny, při stolování v jídelně a pobytu venku- prevence úrazu
- mluvíme s dětmi o poskytnutí první pomoci (každý úraz nahlásit, přivolat pomoc)
- na vycházkách procvičujeme chůzi ve skupině, přecházení silnice (základní dopravní pravidla pro chodce), v ŠD hrajeme dopravní hry a soutěže

12.10 Cíle zájmového vzdělávání

V rámci školní družiny usilujeme o to:

- připravit děti pro život ve stávající společnosti
- vytvoření zdravé osobnosti dítěte, odolné vůči negativním vlivům, osobnosti, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině
- ovlivňovat žádoucím směrem volný čas dítěte s ohledem na dobrovolnost, zajímavost, pestrost, citlivost a zájmovost
- prostřednictvím činností a navozování situací zprostředkovat dětem bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity
- podporovat u dětí smysl pro práci v týmu s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivců
- postupně upevňovat u dětí ohleduplné a tolerantní chování k ostatním spolužákům s respektováním jednotlivých odlišností
- upevňovat základní pravidla slušného chování, dodržovat základní hygienické návyky a posilovat vlastní zodpovědnost při péči o své zdraví
- osvojovat a procvičovat základní pravidla silničního provozu
- všteňovat dětem bezpečnost a ochranu zdraví (BOZ) při činnostech v ŠD a mimo ni
- upevňovat dětem sebeobslužné činnosti
- poznávat tvořivé techniky a práci s různými materiály
- vedení dětí k udržování estetického prostředí
- seznamování dětí s tradicemi lidových svátků

Výchovné programy školní družiny

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Ve školní družině vedeme žáky k:

- odpovědnosti za své zdraví, za svou osobu, ke správným stravovacím návykům, za pitný režim, za bezpečnost při práci v ŠD a mimo ni
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- schopnosti vyjádřit se
- rozvíjení slovní zásoby
- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- uplatnění v kolektivu

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- důvěryhodnosti, pravdomluvnosti a morální kvality
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádání se se stresem
- řešení životní situace
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivnímu hodnocení činnosti každého žáka

- upevňování vztahů v kolektivu
- posílení vlastního temperamentu, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- úctě, porozumění, toleranci
- schopnosti a ochotě pomoci skupině
- vytváření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů-drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikana, vandalismus, násilné chování, rasismus
- toleranci podobností a odlišností lidí
- toleranci rozdílů v prožívání, v myšlení, v jednání

12.11 Kompetence vzdělávacího programu

Činnost školní družiny posiluje a rozvíjí u žáků určité kompetence:

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají během celého školního roku. Jedná se o dlouhodobý proces, který se prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělání a v průběhu celého školního roku.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- v kroužcích vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, práci vždy dokončili, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí, uplatňovali je v praktických situacích i v dalším učení

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáky vedeme k tomu, aby si všímali dění okolo, snažili se řešit různé situace, užívali logické a matematické postupy, aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a aby započaté činnosti dokončovali

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- u žáků rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek i odpovědí vhodně formulovanými větami. Dále kultivujeme jejich komunikaci tak, aby ji zvládali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech. Je třeba, aby si uvědomili, že za sebe zodpovídají a že ponесou důsledky svých projevů. Dále je vedeme k ohleduplnosti, citlivosti, rozpoznávání nevhodného chování, nespravedlnosti, agresivity a šikany. Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dovednosti se prosadit i podřítit, přijmout kompromis a respektovat jiné. Usilujeme o to, aby byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomovat si práva svá i druhých, chovat se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času, k dovednosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, k rozvíjení zájmů v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech a také k tomu, aby dokázali odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

12.12 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

ŠD zajišťuje bezpečnost dětí fyzickou, sociální a psychosociální.

- struktura režimu dne dětem poskytuje dostatek relaxace, aktivního odpočinku a pobytu na čerstvém vzduchu
- denně dodržujeme s dětmi stravovací a pitný režim dle jejich potřeb
- činnosti a dozor nad dětmi je uskutečňován tak, aby nedocházelo k úrazům, děti jsou pravidelně poučovány o zásadách bezpečného chování

- bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna vnitřními řády ZŠ a ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben (tělocvična, kuchyňka)
- lékárnička pro první pomoc je umístěna v hlavní herně ŠD
- vychovatelky mají základní znalosti v poskytování první pomoci
- vytváříme dětem příznivé sociální klima, atmosféru pohody a bezpečí, vedeme je proti násilí, šikaně a patologickým jevům

Pitný režim

Děti si nosí vlastní pití do ŠD a kdykoliv se mohou napít. V budově školy je i nápojový automat, kde si děti mohou pití zakoupit za určitých bezpečnostních podmínek.

12.13 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- při výběru činností, při motivování a hodnocení dětí přistupujeme s ohledem na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby
- vytváříme každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k sociální integraci, aby nijak nepociťovaly svoji odlišnost či nedostatečnost
- činnosti přizpůsobujeme podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění
- pro rozvoj mimořádně nadaných dětí nabízíme doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu

Časový plán

Časový plán plnění ŠVP zájmového vzdělávání je tvořen tak, aby byl určen pro celý vzdělávací cyklus (5 let). Během této doby se bude ŠVP ŠD postupně doplňovat a obnovovat, aby nedocházelo k častému opakování jednotlivých témat. Pro děti s SPU budou jednotlivá témata a činnosti upravena k jejich individuálním schopnostem.

Témata ze ŠVP jsou zpracována v ročním plánu činnosti školní družiny a vychovatelky jej dále rozpracovávají ve vzdělávacích plánech jednotlivých oddělení. (viz příloha – roční plán činnosti).

12.14 Plán hodnocení (evaluace)

Hodnotící kritéria

- vhodnost vybavení (materiální podmínky)
- zvládnutí režimových momentů (převody dětí, sebeobslužná činnost, hygienické návyky, dodržování pořádku, zvládnutí kázně dětí)
- zohledňování specifík jednotlivých dětí
- zajišťování bezpečnosti dětí
- navazování komunikace a spolupráce s rodiči
- každodenní prostor pro odpočinek

- začlenění více dětí do činnosti
- vhodnost motivace
- podněcování vlastních aktivit a sebevzdělávání (samostudium z časopisů, z odborné literatury, z internetu, semináře)

Vnitřní evaluace

- individuální: každá vychovatelka si provádí sama průběžně
- týmové: provádí kolektiv vychovatelek (metodické sdružení)
- vedení školy: kontroluje výchovnou práci, plnění vytčených cílů a celkového poslání ŠD

VYBRANÉ PRÁVNÍ PŘEDPISY PRO TVORBU ŠVP:

Vyhláška č. 74 ze dne 9. února 2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění

§1 Účastník zájmového vzdělávání

§2 Formy zájmového vzdělávání

§3 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

§8 Činnost družiny

§9 Účastníci činnosti družiny

§10 Organizace činnosti družiny

§11 Podmínky úplaty

12.15 Roční plán školní družiny

ZÁŘÍ: Naše škola, naše družina

- Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy, rozdělení dětí do jednotlivých oddělení
- Naše škola není bludiště – pátráme, co skrývají chodby, učebny, seznámení s p. ředitelem, zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje
- Organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.
- Navázání přátelských vztahů za pomoci společných her, pravidla společného soužití mezi dětmi

- Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda po hlase apod.
- Cesta do školy – povídání o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti při přesunu, při vycházce orientace v okolí školy
- Sebeobsluha, stolování, kontrola běžné hygieny – mytí rukou, zásady zdravé výživy
- Společná výzdoba herny

ŘÍJEN: Veselé barvy podzimu

- Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr lesních plodů pro zvířátka
- Ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadů, sběr papíru
- Příroda okolo nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže, zhotovujeme z nich drobné šperky a jiné výrobky
- Stavby z přírodních materiálů v lese, výrobky z přírodnin, vyřezávání z dýní, hrátky s bramborami – tiskátka, korále
- Hry s napodobováním zvířat
- Seznámení se školní knihovnou a zahájení pravidelných návštěv

LISTOPAD: Ať žijí duchové

- Zamykáme les – podzimní výpravy do přírody, hry v terénu
- Rozvíjení charakterových vlastností, učíme se toleranci
- Učíme se pořádku, přemýšlíme o vandalismu
- Už myslíme na Vánoce – práce s keramikou

PROSINEC: Kouzelný vánoční měsíc

- Mikulášské rejdní – nadílka, soutěže, hry, tanec
- Adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích a tradicích, učíme se koledy
- Vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy
- Vyrábíme výrobky s vánočními náměty, přáníčka, vytváříme vánoční výzdobu, zdobíme společně stromeček
- Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod.
- Vycházky do zimní přírody, zdobíme „vánočně“ stromek na hřišti ŠD, pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu (nosíme do krmítka nasbírané plody)

LEDEN: Sníh, led a mráz – zimní čas

- Mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, práce se zimní tematikou
- Zimní sporty – soutěže na sněhu, bobování, stavby ze sněhu
- Besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech
- Přírodovědné vycházky – staráme se o zvířátka v zimě (nosíme nasbírané plody do lesa-šípky, kaštiny, žaludy, ovoce a zeleninu)

- Střídání ročních období – jak se správně oblékat
- Kvízy, hádanky, doplňovačky se zimní tematikou

ÚNOR: Ve zdravém těle zdravý duch

- Sněhový sochař – originální stavby ze sněhu, soutěže, výzdoba hřiště ŠD ledovými ozdobami
- Naše tělo – kouzla zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme, BACILY ÚTOČÍ
- Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, učíme se správně telefonovat, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
- Lidé kolem nás – naše rodina, povolání rodičů, co pro nás znamenají
- Relaxujeme při hudbě, četbě, poslechu
- Výroba dáreků k Valentýnu

BŘEZEN: Jarní pozdrav sněženky

- Závodivé hry na chodbě, chůdy, obruče, kuželky
- Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě, první květy, první broučci, loučíme se se zimou – Vynášení Morany
- Zdobíme hernu a okna jarními symboly
- Jedl jsem, snědl jsem – povídání o zdravé výživě a vitamínech, „Zábavné odpoledne – soutěže, tanec, vtipy, ochutnávka potravin“
- Navštívíme školní knihovnu, březen je měsíc knihy, vyrábíme záložky do knihy

DUBEN: Čáry a kouzla

- Bláznivé odpoledne – módní přehlídka, tanec, soutěže
- Týden zvířecích mazlíčků v družince – vyprávíme si o našich kamarádech – zvířecích mazlíčcích, kreslíme je, modelujeme
- Povídáme si o tom, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě, připomeneme si důležitost třídění odpadů, uklízíme okolo družinky
- Svátky jara – Velikonoce – výrobky s velikonočními náměty, zvyky, koledy, výzdoba herny, „Velikonoční strom“ – nazdobení stromku na hřišti ŠD
- Připravujeme slavnost „Rej čarodějnic“ – kostýmy, táborák, opékání uzeniny, čarování a kouzla

KVĚTEN: Jsme veselé děti

- Netradiční sporty – opičí dráha, chůdohrátky, víceboj, překážkové běhy, přetahovačky, soutěž v Provazovém labyrintu, v hodů míčkem
- Vyrábíme dárky pro maminky, povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co všechno doma dělají
- Štafetové soutěže, kolektivní sporty, mini olympiáda
- Malování na chodníku, hry v přírodě
- Vyprávíme si a čteme o zvířátkách v ZOO, vystřihujeme si obrázky, výlet do ZOO

ČERVEN: Letní radovánky

- Den dětí – velký svátek-jak ho oslavíme, zábavné odpoledne „Ukaž, co umíš” plné her a soutěží
- Výlety ke Dni dětí
- Vycházky do lesa, sportování, pitný režim
- Povídáme si o letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás
- Plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se budeme těšit

13 Školní vzdělávací program Školního klubu

13.1 Charakteristika školního klubu

Činnost školního klubu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělání v platném znění. Zájmové vzdělávání ve školním klubu poskytujeme pouze žákům naší školy. Kapacita školního klubu je 140 žáků.

Školní klub je umístěn v budově školy, jeho činnost se uskutečňuje v kmenových třídách, odborných učebnách, tělocvičně i venkovním areálu školy.

Školní klub poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy ve dnech školního vyučování, zpravidla v odpoledních hodinách.

Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje žákům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá žákům překonávat jejich handicap a je významným partnerem rodiny a školy.

Školní vzdělávací program školního klubu navazuje na vzdělávací program základní školy nebo ŠD.

13.2 Konkrétní cíle vzdělávání

Ve školním klubu se snažíme:

- upevňovat a rozvíjet znalosti, dovednosti a návyky žáků potřebných k životu ve společnosti
- posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní i kompetence k trávení volného času
- připravovat činnosti s ohledem na věk žáků a jejich individuální potřeby

- začleňovat žáky zdravotně znevýhodněné do společné činnosti s ostatními žáky
- zapojovat žáky do vytváření estetického prostředí ve škole
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit smysluplně využívat volný čas
- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

13.3 Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají během celého školního roku. Jedná se o dlouhodobý proces, který se prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělání a v průběhu celého školního roku.

6. KOMPETENCE K UČENÍ

- v kroužcích vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí, práci vždy dokončili, aby si kladli otázky a hledali na ně odpovědi, aby získané vědomosti dávali do souvislostí, uplatňovali je v praktických situacích i v dalším učení

7. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáky vedeme k tomu, aby si všímali dění okolo, snažili se řešit různé situace, užívali logické a matematické postupy, aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a aby započaté činnosti dokončovali

8. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- u žáků rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek i odpovědí vhodně formulovanými větami. Dále kultivujeme jejich komunikaci tak, aby ji zvládali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými

9. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech. Je třeba, aby si uvědomili, že za sebe zodpovídají a že ponесou důsledky svých projevů. Dále je vedeme k ohleduplnosti, citlivosti, rozpoznávání nevhodného chování, nespravedlnosti, agresivity a šikany.

Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k dovednosti se prosadit i podřít, přijmout kompromis a respektovat jiné. Usilujeme o to, aby byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

10. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomovat si práva svá i druhých, chovat se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky ke smysluplnému trávení volného času, k dovednosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, k rozvíjení zájmů v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech a také k tomu, aby dokázali odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

13.4 Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu trvání školního roku.

13.5 Formy vzdělávání

Výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti.

13.6 Obsah vzdělávání

Získávání vědomostí, dovedností, schopností a postojů žáků v průběhu docházky do školního klubu je dlouhodobý proces, který bude prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

13.7 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme zohledňovat, dle charakteru jejich postižení či znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit.

13.8 Materiální podmínky

Školní klub má k dispozici prostory školy a venkovní plochy školy, v nichž byla ukončena výuka a které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami, případně sportovním náčiním.

13.9 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují pedagogičtí zaměstnanci školy, případně externisté. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno samostudiem i účastí v akreditovaných kurzech.

13.10 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena směrnicí.

13.11 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání uskutečňuje

Zdravé prostředí užívaných prostor.

Ochrana žáků před úrazy.

Dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost lektora poskytnout první pomoc.

Proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a činnosti prováděných ve ŠK.

Je zakázáno vnášet do prostor ŠK nebezpečné věci (zbraně, pyrotechniku, hořlavé a jiné nebezpečné látky)

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠK, vnitřními řády specializovaných učeben nebo pokyny pedagogického pracovníka a zaměstnanců školy. Na začátku školního roku vedoucí kroužku seznámí žáky a je proveden zápis do dokumentace jednotlivých kroužků.

13.12 Práva a povinnosti žáků ve školním klubu:

Užívat spontánně celé prostředí při dodržení smluvených pravidel.

Podílet se na rozhodování o společných záležitostech.
Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení.
Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití.

13.13 Podmínky pro přijímání žáků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

Do školního klubu jsou přijímáni žáci především z 5. – 9. tříd na základě přihlášky do ŠK.
O přijetí i vyloučení žáka do ŠK rozhoduje ředitel školy.

13.14 Evaluace a kritéria hodnocení činnosti školního klubu

A. Evaluace činnosti školního klubu

Individuální – průběžné hodnocení vlastní práce vedoucích kroužků, hledání nových metod práce, které vedou ke kvalitnějším výsledkům.

Vedení školy – hodnotí výchovnou práci v klubu, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak plní klub své poslání.

Vnější hodnocení provádí zřizovatel, Česká školní inspekce, ohlasy rodičů a názory žáků.

B. Kritéria hodnocení činnosti školního klubu

Podmínky činnosti – např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti.

Organizace činnosti – motivace, respektování specifík práce kroužků, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Činnost vedoucích kroužků – jednání se žáky, způsob komunikace. Personální stav školního klubu a úroveň dalšího vzdělávání.

Dodatek č. 1

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro děti i jejich rodiče“, platný od 1.9.2022

Informatika

Informatika nabízí žákům možnost získat základní znalosti a dovednosti v oblasti komunikačních technologií a výpočetní techniky a zároveň podporuje kreativitu a schopnost samostatné práce. Tento předmět dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností a pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou i digitální technologie.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

S předmětem Informatika přibyla další klíčová kompetence – digitální gramotnost

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
-
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Předmět informatika je zařazen do 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

V 1. – 3. ročníku je digitální kompetence rozvíjena v rámci jednotlivých předmětů.

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMATIKA 4. ročník |
| Období – ročník: | 4. ročník |

| Ovládání digitálního zařízení | | | |
|--|--|--|---|
| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| <p>ICT-5-1-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, tvoří obrázky • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, kreativita ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Práce ve sdíleném prostředí | | | |
| <p>ICT-5-1-02 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Data, informace, modelování | | | |
| <p>ICT-5-1-03 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | <ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce | OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • obrázek slouží z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | |
|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Vzdělávací oblast: | Informační a komunikační technologie |
| Vyučovací předmět: | INFORMATIKA 5. ročník |
| Období – ročník: | 5. ročník |

Úvod do práce s daty

| Informační systémy | | | |
|---|--|--|--|
| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| <p>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;</p> <p>vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém</p> <p>zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | <ul style="list-style-type: none"> - Data, druhy dat - Doplnování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, ▪ kreativita ▪ hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Algoritmizace a programování | | | |
| <p>ICT-5-1-02</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém,</p> <p>navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém | <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | | | |

| Úvod do informačních systémů | | | |
|--|---|---|--|
| Informační systémy | | | |
| ICT-5-1-03 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | - Systém, struktura, prvky, vztahy | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda | | | |
| Algoritmizace a programování | | | |
| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá | <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | <ul style="list-style-type: none"> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt | OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena, kreativita hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | |
| <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> | | | |
| <p>Data, informace a modelování</p> | | | |
| <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | <ul style="list-style-type: none"> - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | | | |

| Základy programování – postavy a události | | | |
|---|---|---|--|
| Algoritmizace a programování | | | |
| <p>ICT-5-1-03</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém,</p> <p>navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Vzdělávání žáků z Ukrajiny

Vzdělávání ukrajinských žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro děti i jejich rodiče“.

Rozsah učiva, práce a výstupy jsou uzpůsobeny podle jazykové úrovně jednotlivých žáků. Žákům je věnována individuální podpora formou intenzivní výuky českého jazyka, individuálním doučováním a přípravou podpůrných materiálů pro děti s OMJ.

Adaptace ukrajinských žáků probíhá také za účasti koordinátora pro děti s OMJ, který úzce spolupracuje s NPI a s METOU.

Dodatek č. 2

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro děti i jejich rodiče“, platný od 1.9.2023

Ročník: 7.

Předmět: Dějepis

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|---|
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-01</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-02</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny zániku římské říše - vysvětlí stěhování Germánů, Avarů a příchod Slovanů - orientuje se na mapě - zná způsob života těchto národů - vysvětlí zrod feudální společnosti - chápe význam křesťanství pro středověkého člověka | <p>POČÁTKY STŘEDOVĚKÝCH STÁTŮ</p> <p>Stěhování národů</p> <p>Franská říše</p> <p>Sámová říše</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Anglie a Normané</p> <p>Křesťanství</p> | <p>VMEGS/3 - Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace zeměpis: mapa Evropy</p> <p>MkV/2 – Lidské vztahy – náboženství, vztahy mezi kulturami</p> |
| <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-4-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny náboženských válek - vysvětlí důvody křížových výprav a pronikání byzantské a arabské kultury do Evropy | <p>OBDOBÍ VRCHOLNÉHO STŘEDOVĚKU</p> <p>Islám</p> <p>Boj křesťanů s muslimy</p> <p>Byzanc a křížové výpravy</p> | <p>MkV/2 – Lidské vztahy – náboženství, vztahy mezi kulturami zeměpis: mapa Předního východu</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-05 | <ul style="list-style-type: none"> - zná hospodářství a společnost českého knížectví - popíše vládu nejvýznamnějších přemyslovských panovníků - popíše vládu posledních Přemyslovců | <p>ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLŮ Český stát v době knížecí První čeští králové Poslední Přemyslovci Středověká kultura a společnost</p> | <p>VMEGS/2 - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, státní symboly EV/1 - Ekosystémy – pole – způsoby hospodaření, město, vesnice VV, HV: středověké umění</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny soupeření mezi Anglií a Francií - objasní důsledky války a vzestup Francie - vysvětlí příčiny války růží v Anglii | <p>OBDOBÍ POZDŇÍHO STŘEDOVĚKU Stoletá válka Povstání v Anglii Války růží</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - objasní důvod nástupu Lucemburků na český trůn - vysvětlí přínos vlády Karla IV. pro český stát - zná na mapě země Koruny české - vysvětlí postavení církve ve společnosti | <p>ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY LUCEMBURKŮ Jan Lucemburský Karel IV. Václav IV.</p> | <p>VMEGS/2 - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa – vláda Karla IV.</p> | |
| Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-02 | <ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny husitské revoluce a její dopad na společnost - vysvětlí program husitů - zná příčiny úspěchu husitů - vysvětlí náboženskou proměnu české společnosti | <p>HUSITSTVÍ Jan Hus Husitské války</p> | <p>MkV/2 – Lidské vztahy – náboženství, tolerance</p> | |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-01 | <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit volbu Jiříka za českého krále - objasní důvod nástupu Jagellonců na český trůn - zná základní znaky renesanční kultury a architektury slavné renesanční umělce | <p>VLÁDA JIŘÍHO Z PODĚBRAD A JAGELLONCI Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci na českém trůně Italská renesance</p> | <p>VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa – myšlenka evropské unie Jiřího z Poděbrad VV, HV: renesanční umění</p> | |
| | | | | |

| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-03</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-04</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-05</p> <p>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-5-07</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam objevení Ameriky pro Evropu, dopad na hospodářství a společnost - zná příčiny reformace - umí vysvětlit nástup Habsburků na český trůn - zná vládu Rudolfa II. - objasní příčiny českého stavovského povstání - vysvětlí důvody emigrace českých vlastenců | <p>RANÝ NOVOVĚK</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Reformace</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>České království v době předbělohorské</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>Baroko</p> | <p>VMEGS/3 - Jsme Evropané – mezníky evropské historie</p> <p>MkV/2 – Lidské vztahy – náboženství, tolerance</p> <p>zeměpis: mapa světa</p> <p>HV, VV: umění baroka</p> |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|---|
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | | |
| <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-01</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-02</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-03</p> <p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích D-9-6-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit příčiny revoluce ve Francii a její důsledky pro společnost - charakterizuje vládu Napoleona Bonaparte a jeho dobovatelské války - objasní důvody národního obrození a jeho dopad na kulturu a společnost - zná příčiny revolučního dění v Evropě | <p>ZROD MODERNÍ DOBY</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleon</p> <p>Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu</p> <p>Národní obrození</p> <p>Revoluční rok 1848</p> | <p>VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády – demokracie, diktatura, anarchie, ústava</p> |
| <p>Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy D-9-6-05</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje</p> | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozvoj průmyslu, zemědělství, dopravy a změny ve společnosti - umí vysvětlit příčiny války mezi Severem a Jihem USA - zná okolnosti sjednocení Itálie a Německa | <p>POLITICKÉ A SPOLEČENSKÉ ZMĚNY 2. POLOVINY 19. STOLETÍ</p> <p>Hospodářské a společenské změny</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska</p> | <p>EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a rozvoj společnosti</p> <p>MkV/2 – Lidské vztahy – otázka lidských práv, základní dokumenty</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií D-9-6-06</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení Habsburské monarchie na 2 státy a zklamání českých politiků | <p>Kultura v polovině 19. století</p> | |
| <p>MODERNÍ DOBA</p> | | | |
| <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-02</p> | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hospodářství a společnost této doby - zná kulturní směry z přelomu 19. a 20. století - vysvětlí postavení Čechů v monarchii - objasní příčiny a důsledky 1. světové války - orientuje se na mapě - charakterizuje situaci v Rusku a důvody ruských revolucí - umí vysvětlit důvody rozpadu Rakousko-Uherska | <p>KONEC 19. STOL. A 1. SVĚTOVÁ VÁLKA Svět a kultura v poslední třetině 19. století České země v rakousko-uherské monarchii 1. světová válka Vývoj v Rusku České země za 1. světové války, rozpad Rakousko-Uherska</p> | <p>VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády – diktatura zeměpis: mapa světa VMEGS/3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vědeckotechnická revoluce</p> |

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|---|
| MODERNÍ DOBA | | | |
| <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny na mapě po 1. světové válce - charakterizuje dobu stalinismu v Sovětském svazu - zná okolnosti vzniku ČSR, významné osobnosti a jejich zásluhu na vzniku nového státu - vysvětlí příčiny a důsledky ekonomické krize na hospodářství a společnost - vysvětlí zrod fašismu v Itálii a jeho šíření v Německu a v Evropě - vysvětlí nebezpečí fašismu, okolnosti mnichovské dohody a její důsledky pro ČSR | <p>MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ Situace po 1. světové válce Totalitní režimy Vznik ČSR Světová hospodářská krize Ohrožení ČSR fašismem Kultura meziválečného období</p> | <p>VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát – národnostní menšiny VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě – volební systém a demokratické volby VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády – demokracie, diktatura VMEGS/2 - Objevujeme Evropu a svět – státní symboly MkV/2 – Lidské vztahy – příčiny a důsledky diskriminace MkV/5 - Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv zeměpis: mapa světa VV, HV: umění 20. stol.</p> |
| <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-04 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny rozpoutání války, orientuje se na mapě - vysvětlí okupaci ČSR a domácí odboj proti německé okupaci - vysvětlí zlom ve válce a otevření 2. fronty | <p>2. SVĚTOVÁ VÁLKA Začátek 2. světové války Ovládnutí ČSR Průběh války Domácí odboj Osvobození ČSR Jednání o uspořádání světa</p> | <p>VMEGS/3 - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie MkV/2 – Lidské vztahy – příčiny a důsledky diskriminace</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| D-9-7-05 | - zná významná jednání o ukončení války a poválečného uspořádání světa | | |
| ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT | | | |
| <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-02</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-03</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa D-9-8-04</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení Evropy na tzv. Východ a Západ - charakterizuje základní rysy sovětské společnosti a americké společnosti - objasní příčiny studené války - vysvětlí dekolonizaci 3. světa - zná okolnosti válečných konfliktů v Asii - vysvětlí příčiny nastolení komunistické moci v ČSR a přechod společnosti k totalitnímu systému - vysvětlí příčiny rozpadu ČSR - objasní vývoj v ČR - charakterizuje významné světové organizace, rozvoj vědy a kultury | <p>SVĚT A ČESKOSLOVENSKO V 2. POLOVINĚ 20. STOLETÍ</p> <p>Poválečné změny</p> <p>ČSR po 2. světové válce</p> <p>Svět západních států</p> <p>Sovětský svaz a jeho sféra vlivu</p> <p>Dekolonizace</p> <p>Komunistická éra v Československu</p> <p>Rozpad sovětského bloku</p> <p>Vývoj v demokratickém Československu</p> <p>Rozpad Československa</p> <p>Vývoj České republiky</p> <p>Vstup do evropských a mezinárodních organizací</p> <p>Úspěchy a objevy dosažené lidstvem</p> | <p>VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě – volební systém a demokratické volby</p> <p>VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády – demokracie, diktatura</p> <p>VMEGS/3 - Jsme Evropané mezinárodní organizace</p> <p>MkV/2 – Lidské vztahy – příčiny a důsledky diskriminace</p> |

Dodatek č. 3

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro děti i jejich rodiče“, platný od 1.9.2024

Předmět: Informatika 4. ročník

| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|---|
| Data a informace, modelování | | | |
| <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a kterou mi mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p> <p>Vyčte informace z daného modelu.</p> | <p>Sdělí informaci obrázkem</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu a či čísel</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> | <p>Seznámení se s pojmem data, informace.</p> <p>Vyzkoušení si sběru informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrázku a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Využitá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace, sdílení informace a její přenos. Přenos dat a kódování pomocí rastrového obrázku, vektorového obrázku, pomocí čísel</p> <p>Ochrana informace při přenosu dat – šifrování</p> <p>Model jako zjednodušení znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Algoritmizace a programování | | | |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy Program najde a opraví chyby Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Přesný postup, popis postupu, návaznost činností. Seznámení s pojmem algoritmus. Sestavená symbolických zápisů postupů a prvotních algoritmů. Krokování robota. | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou |
| Informační systémy | | | |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi. | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou |

| Digitální technologie – Pracujeme s počítačem | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p> | <p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, tvoří obrázky Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Uvede různé příklady využití digitálních technologií, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> | <p>Digitální zařízení a jejich účel. Osobní počítač jako základná digitální zařízení a jeho zapojení Ostatní významná digitální zařízení kolem nás. Propojení digitálních zařízení různými způsoby. Výměna informací mezi digitálními zařízeními. Správné používání digitálních zařízení. Pravidla práce s digitálními technologiemi. Zapnutí počítač. Pravidla bezpečné práce s počítačem. Uživatelské účty, hesla. Prvky v uživatelském rozhraní: spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů. Práce s textovým editorem. Editace textu. Otevírání souborů, uložení dat.</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou</p> |

Předmět: Informatika 5. ročník

| Výstupy RVP | Výstupy ŠVP | Učivo | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata |
|--|--|--|---|
| Data a informace, Zpracování a vyhodnocení dat, | | | |
| <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a kterou mi mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p> <p>Vyčte informace z daného modelu.</p> | <p>Sdělí informaci obrázkem</p> <p>Předá informaci zakódovanou pomocí textu a či čísel</p> <p>Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> | <p>Vyzkoušení si sběru informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrázku a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.</p> <p>Základní práce s tabulkou. Pochopení principu zobrazování dat prostřednictvím tabulky.</p> <p>Vložení dat do tabulky a zjištění chybějících hodnot v existující tabulce.</p> <p>Modelování – stromový diagram. Pochopení významu stromového diagramu. Získání informací ze stromového diagramu, doplnění stromového digramu.</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou</p> |
| Algoritmizace a programování | | | |
| <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p> <p>Ověří správnost jím navrženého programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> | <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy</p> <p>Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>Program najde a opraví chyby</p> <p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Vytvoří a použije nový blok</p> | <p>Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu.</p> <p>Základy programování v blokově orientovaném programovacím jazyce</p> <p>SCRATCH</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Upraví program pro obdobný problém | | |
| Informační systémy | | | |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná dat. | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jako spolu prvky souvisí Doplní posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplní prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi. Řazení prvků do řad, vzestupné a sestupné řazení dat, struktura dat, výběr dat podle vlastností, číselovaný, nečíselovaný a víceúrovňový seznam. Práce se strukturovanými daty: Shodné a odlišné vlastnosti objektů. | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, výtvarnou, pracovní a hudební výchovou |
| Digitální technologie – Pracujeme s počítačem, Práce v síti | | | |
| Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, tvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky | Digitální zařízení a jejich účel. Osobní počítač jako základní digitální zařízení a jeho zapojení Ostatní významná digitální zařízení kolem nás. Propojení digitálních zařízení různými způsoby. Výměna informací mezi digitálními zařízeními. Správné používání digitálních zařízení. Pravidla práce s digitálními technologiemi. Zapnutí počítač. Pravidla bezpečné práce s počítačem. Uživatelské účty, hesla. | OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika Propojení s českým jazykem, matematikou, člověk a jeho svět, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Uvede různé příklady využití digitálních technologií, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p> | <p>Prvky v uživatelském rozhraní: spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů. Práce s textovým editorem. Editace textu. Otevírání souborů, uložení dat. Internet. Sdílení dat. Práce ve sdíleném prostředí. Bezpečnost a pravidla bezpečné práce v síti.</p> | <p>výtvarnou, pracovní a hudební výchovou</p> |
|--|---|---|---|

Předmět: Informatika 6. ročník

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
|---|---|---|---|--|
| Kódování a šifrování dat a informací | | | | |
| Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. | Rozpozná různé způsoby kódování a šifrování. Zakóduje a dekoduje text a obrázky. Používá binární čísla pro kódování. | Kódování dat a znaků. Šifrování textu. Kódování barev a obrázků. Binární čísla a základní logické operace. | Matematika (binární čísla, geometrické tvary) | Mediální výchova (kódování, šifrování) |
| Práce s daty | | | | |
| Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu. | Opraví chyby v tabulce nebo grafu. Odpoví na otázky na základě dat. Navrhne a doplní tabulku. Propojí data z více zdrojů. | Evidence a úprava dat v tabulkách a grafech. Řazení, filtrování a kontrola dat. Porovnání dat z různých zdrojů. | Matematika (tabulky, grafy, výpočty) | Osobnostní a sociální výchova (kritické myšlení) |
| Informační systémy | | | | |
| Vysvětluje účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. | Popíše informační systém a jeho prvky. Určí role a činnosti uživatelů. | Školní informační systém. Role uživatelů a jejich práva. | Informatika (praktické využití IS) | Osobnostní a sociální výchova (spolupráce, komunikace) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Počítače | | | | |
| Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Vybere nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení. | Uloží a spravuje soubory. Zvolí vhodné formáty pro uložení dat. Vytvoří model domácí sítě. Popíše metody zabezpečení dat. Opraví typické závady na počítači. | Správa a ukládání souborů. Připojení k síti a domácí síť. Bezpečnost dat a základní opravy počítače. | Fyzika (principy fungování sítí) Základy společenských věd (právní aspekty, ochrana dat) | Mediální výchova (digitální stopa, zabezpečení dat) |
| Digitální gramotnost – ovládání kancelářského balíčku a základy kyberbezpečnosti | | | | |
| Ovládá základní nástroje kancelářského balíčku pro tvorbu a úpravu textových dokumentů a tabulek. Uvědomuje si základní rizika spojená s | Vytvoří a upraví textový dokument. Formátuje text a odstavce. Používá základní funkce tabulkového procesoru. Rozpozná základní | Základy práce s textovým editorem (vytvoření, úprava a formátování dokumentu). Základy práce s tabulkovým procesorem | Český jazyk (formátování textu) Matematika (tabulky, základní výpočty) Občanská výchova (právní aspekty ochrany dat) | Mediální výchova (prezentace informací, digitální identita a soukromí) |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| používáním digitálních technologií a internetu. | hrozby online světa (např. viry, phishing). Dodržuje základní pravidla pro bezpečnost na internetu. | (vytvoření a úprava tabulky, základní vzorce). Základy kyberbezpečnosti (ochrana osobních údajů, bezpečné chování na internetu). | | |
|---|---|---|--|--|

Předmět: Informatika 7. ročník

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
|--|---|---|---------------------------------------|--|
| Programování – opakování a vlastní bloky | | | | |
| <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu,</p> | <p>Sestaví jednoduchý program v blokovém programování. Vysvětlí, co program dělá. Najde a opraví chyby v programu. Používá opakování a vytváří vlastní bloky.</p> | <p>Základy programování. Opakování a vytváření vlastních bloků.</p> | <p>Matematika (logika, algoritmy)</p> | <p>Mediální výchova (základy programování)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| najde a opraví v něm případnou chybu. | | | | |
| Modelování pomocí grafů a schémat | | | | |
| Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji. | Vysvětlí jednoduché modely a schémata. Řeší problémy pomocí grafů a schémat. | Základy modelování pomocí grafů a schémat. | Matematika (grafy, modelování) | Osobnostní a sociální výchova (řešení problémů) |
| Programování – podmínky, postavy a události | | | | |
| Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné | Sestaví jednoduchý program s podmínkami a událostmi. Vysvětlí, jak program funguje. Najde a opraví chyby v programu. | Podmínky, události a objekty v programování. | Matematika (logika, algoritmy) | Mediální výchova (základy programování) |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> | | | | |
| <p>Digitální gramotnost – nástroje kancelářského balíčku a základy kyberbezpečnosti</p> | | | | |
| <p>Ovládá pokročilé nástroje kancelářského balíčku, včetně tvorby prezentací a textových dokumentů. Rozumí základním principům kyberbezpečnosti a chrání svá data a zařízení.</p> | <p>Vytvoří a upraví prezentaci a textový dokument. Používá vzorce v tabulkovém procesoru. Zabezpečí svá data a chrání se před online hrozbami.</p> | <p>Základy práce s prezentačním a textovým softwarem. Pokročilé funkce tabulkového procesoru. Základy kyberbezpečnosti.</p> | <p>Český jazyk (prezentace a úprava textu) Matematika (tabulky, grafy, výpočty) Občanská výchova (právní aspekty ochrany dat)</p> | <p>Mediální výchova (prezentace informací, digitální identita a soukromí)</p> |

Předmět: Informatika 8. ročník

| Výstup RVP | Výstup ŠVP | Obsah učiva | Mezipředmětové vztahy | Průřezová témata |
|--|---|---|---------------------------------------|--|
| Programování – větvení, parametry a proměnné | | | | |
| <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Ověří správnost postupu,</p> | <p>Sestaví jednoduchý program s větvením a proměnnými.</p> <p>Vysvětlí, co program dělá.</p> <p>Najde a opraví chyby v programu.</p> <p>Používá podmínky, parametry a proměnné.</p> | <p>Větvení programu a proměnné.</p> <p>Práce se souřadnicemi.</p> <p>Použití parametrů v blocích.</p> | <p>Matematika (logika, algoritmy)</p> | <p>Mediální výchova (základy programování)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| najde a opraví v něm případnou chybu. | | | | |
| Hromadné zpracování dat | | | | |
| Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. | Vytvoří tabulku pro evidenci dat. Používá vzorce a funkce pro výpočty v tabulkách. Řadí a filtruje data v tabulkách. | Základy práce s tabulkovým procesorem. Použití funkcí a vzorců pro výpočty. Řazení a filtrování dat. | Matematika (výpočty, práce s daty) | Osobnostní a sociální výchova (analýza a zpracování dat) |
| Digitální gramotnost – základní znalost kyberbezpečnosti | | | | |
| Uvědomuje si základní rizika spojená s používáním digitálních technologií a internetu. Umí chránit své osobní údaje a zabezpečit svá zařízení proti běžným hrozbám. | Rozpozná základní online hrozby (viry, phishing). Dodržuje zásady bezpečného chování na internetu. Zabezpečuje svá data pomocí hesel a záloh. | Základy kyberbezpečnosti. Ochrana osobních údajů a hesel. Bezpečné chování na internetu. | Občanská výchova (právní aspekty ochrany dat) | Mediální výchova (digitální identita a soukromí) |

Předmět: Informatika 9. ročník

| Programovací projekty | | | | |
|---|--|---|------------|------------------|
| Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Řeší problémy sestavením algoritmu. Vytvoří přehledný program k vyřešení problému. Najde a opraví chyby v programu. Vytvoří program rozdělením na části pomocí vlastních bloků. | Sestavení a realizace programovacího projektu. Testování a ladění programu. Práce s proměnnými, seznamy, animacemi. | Matematika | Mediální výchova |

| Digitální technologie | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p> | <p>Popíše části počítače a jejich funkci.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem.</p> <p>Vysvětlí, jak fungují počítačové sítě a internet.</p> <p>Zabezpečí počítač a data proti běžným hrozbám.</p> | <p>Složení a fungování počítače.</p> <p>Funkce operačních systémů.</p> <p>Typy a fungování počítačových sítí.</p> <p>Základy zabezpečení počítače a dat.</p> | <p>Fyzika (elektronika a technologie)</p> <p>Základy společenských věd (právní aspekty)</p> | <p>Mediální výchova (digitální identita a bezpečnost)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Online bezpečnost | | | | |
| Rozumí základním rizikům spojeným s používáním internetu a sociálních sítí. Zná zásady bezpečného chování online a umí chránit svou digitální identitu. | Rozpozná a chrání se před online hrozbami, jako jsou viry, phishing a sociální inženýrství. Dodržuje zásady kyberbezpečnosti, včetně ochrany osobních údajů a používání silných hesel. | Online bezpečnost a kyberhygienu. Ochrana osobních údajů a hesel. Základy bezpečného chování na internetu. | Občanská výchova (právní aspekty ochrany dat) | Mediální výchova (digitální identita a soukromí) |
| Závěrečné projekty | | | | |
| Prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů pomocí interdisciplinárního projektu. | Navrhne a realizuje projekt, který propojuje různé oblasti informatiky. Vytvoří digitální model, webovou stránku nebo jinou aplikaci. | Interdisciplinární projekt v informatice. Vytváření digitálních modelů a aplikací. | Fyzika, Matematika, Základy společenských věd | Mediální výchova (prezentace a tvorba digitálního obsahu) |

Dodatek č. 4

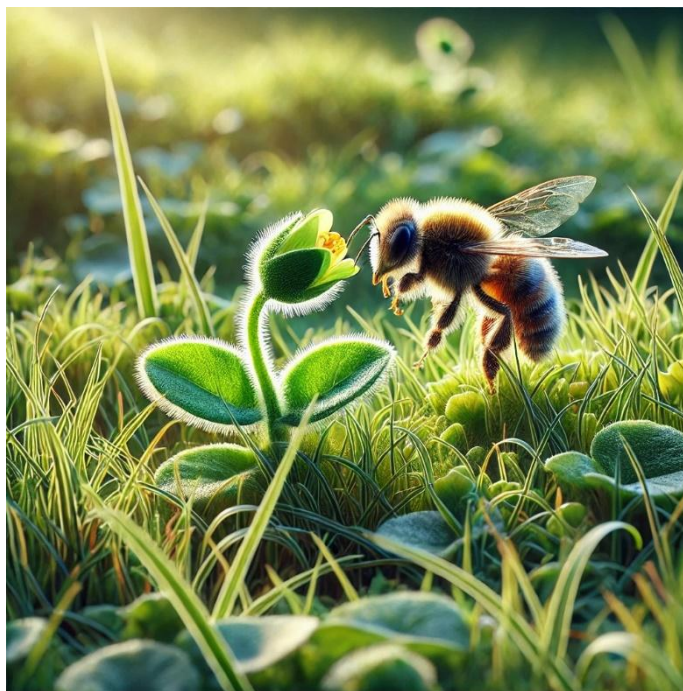
Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

„Rok se včelkou v Trávě“, platný od 1.9.2024

Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Rok se včelkou v Trávě



ŠVP PV je zpracován podle směrnice RVP PV.
Platnost dokumentu od 1.9.2024.

Obsah

| | |
|---|-----|
| 1. Identifikační údaje o ZŠ | 534 |
| 2. Charakteristika přípravné třídy a vzdělávacího programu | 535 |
| 3. Podmínky vzdělávání | 535 |
| 3.1. Věcné podmínky | 535 |
| 3.2. Životospráva..... | 535 |
| 3.3. Psychosociální podmínky..... | 536 |
| 3.4. Organizace..... | 536 |
| 3.5. Denní režim | 536 |
| 3.6. Řízení PT | 537 |
| 3.7. Personální a pedagogické zajištění..... | 537 |
| 3.8. Spolupráce s rodiči | 537 |
| 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 537 |
| 3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 537 |
| 4. Organizace vzdělávání | 538 |
| 5. Charakteristika vzdělávacího programu | 538 |
| 6. Vzdělávací obsah..... | 539 |
| 6.1. Struktura a obsah školního vzdělávacího programu..... | 539 |
| 6.2. Vzdělávací celky | 541 |
| 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika | 555 |

1 Identifikační údaje o ZŠ

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Rok se včelkou v Trávě“

Předkladatel:

Název: Fakultní základní škola Pedagogická fakulta UK, Praha 13, Trávníčkova 1744
Adresa: Trávníčkova 1744/4, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
IČ: 68407904
IZO: 48 133 604
RED-IZO: 600038181
Ředitel: PaedDr. František H a n z a l
Kontakty: 251 091 641, 603 420 513
WWW: zstravnickova.cz
E-mail: skola@zstravnickova.cz
Datová schránka: azuv2kn

Zřizovatel:

Název a adresa: Městská část Praha 13
Sluneční náměstí 13/2580
158 00 Praha 5 - Nové Butovice
IČ: 00 241 687
Kontakty: Telefon: 235 011 111
podatelna@p13.mepnet.cz

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Koordinátor tvorby ŠVP: Bc. Kristýna Hnízdilová

Datum:

Podpis ředitele:

Razítko:

2 Charakteristika přípravné třídy a vzdělávacího programu

Přípravná třída je zřízena pro děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření školského poradenského zařízení nebo pro děti, které plní povinné předškolní vzdělávání. Kapacita přípravné třídy je minimálně 10 dětí a maximálně 15 dětí.

Vzdělávání dětí bude probíhat systematicky a podle individuálních potřeb tak, aby přechod a začlenění dětí při nástupu k povinné školní docházce probíhal snadněji a předešlo se případnému školnímu neúspěchu. U dětí budou rozvíjeny a posilovány znalosti, schopnosti a dovednosti v jednotlivých oblastech: grafomotorika, řeč, sluchové vnímání a paměť, zrakové vnímání a paměť, vnímání prostoru, vnímání času, předmatematické představy, sociální dovednosti, pracovní zralost, pozornost, sebeobsluha a samostatnost.

Vzdělávací program přípravné třídy je zaměřen rovněž na environmentální výchovu a pěstování pozitivních postojů k přírodě a osvojení si návyků k ochraně přírody. Dalším důležitým bodem je vést děti k pozitivnímu postoji k sobě a k druhým lidem, ale také ke vzdělávacímu procesu a zdravým životním návykům, nedílnou součástí je též spolupráce s rodinou.

Školní vzdělávací program přípravné třídy vychází z RVP PV.

K dokumentaci se používá papírová třídní kniha pro předškolní vzdělávání, třídní výkaz pro I. stupeň ZŠ, záznamové archy k diagnostice dětí, ve kterých vede třídní učitelka pokroky každého dítěte, osobní složka dítěte s veškerou jeho dokumentací a osobní portfolio každého dítěte.

V závěru školního roku děti nedostávají vysvědčení, ale závěrečné slovní hodnocení.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v budově FZŠ Trávníčkova. Třída je vybavena vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami, elektrickým pianem, klidovou zónou. Zároveň je možnost využívat tělocvičnu, školní hřiště, kuchyňku a dále také množství hřišť s různými hracími prvky v okolí školy. Šatna je umístěna v přízemí, kde se děti samostatně převlékají a prezouvají, každé dítě má vlastní šatní skříňku na klíč, která je vybavena místem pro obuv, poličkou a háčky.

3.2 Životospráva

Děti jsou v přípravné třídě vedeny ke zdravé životosprávě. V rámci obědů ve školní jídelně, která se nachází v budově základní školy, je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a v rámci oběda i pitný režim. Svačiny dopolední a odpolední si děti přinášejí z domova a ve vhodných intervalech je konzumují. Vyučující také dbá na pitný režim.

Je dbáno na pravidelný řád a rytmus dne, který je však zároveň dostatečně flexibilní, aby se daly činnosti přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Část dopoledního vyučování tráví děti venku. Děti mají možnost trávit dostatek času volným pohybem, jak ve třídě, tak i venku.

Pedagogičtí pracovníci jdou dětem příkladem svým zdravým životním stylem a jsou pro ně přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Důležitou součástí pro úspěšné vzdělávání je vytvoření pohodové atmosféry s pocitem jistoty a bezpečí, kde má každý jedinec své místo. Každý pedagogický pracovník tedy usiluje o to, aby se děti cítily rovnocenně, jistě a bezpečně, zároveň také respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají jejich uspokojování. Děti mají pro činnosti dostatek času a činnosti jsou voleny tak, aby nebyly děti neúměrně zatěžovány. Dodržování potřebného řádu a pravidel soužití je úměrně vyváжено možností osobní volnosti a svobody každého dítěte. Ve třídě panuje přátelská atmosféra a rovnost. Pokyny jsou dětem sdělovány jasně a srozumitelně.

3.4 Organizace

Provoz přípravné třídy je od 7:40 do 12:35, děti mohou docházet do školní družiny, která je v provozu ráno od 6:30 do 7:30 a odpoledne v návaznosti na vyučování až do 17:30.

Výuka v přípravné třídě je realizována v rozsahu 20 hodin týdně. Začíná v 8:00 a končí v 11:40, přičemž následně navazuje obědem do 12:35.

3.5 Denní režim

| Čas | Obsah |
|---------------|---|
| 7:45 – 8:00 | Příchod dětí, volná hra, příprava pomůcek |
| 8:00 – 8:20 | Přivítání, ranní kruh, úvod do nového tématu |
| 8:20 – 8:50 | Pohybová chvilka (zdravotní cvičení, pohybové hry, taneční hry) |
| 8:50 – 9:35 | Individuální, skupinové a frontální činnosti k rozvoji grafomotoriky, řeči, sluchového a zrakového vnímání a paměti, vnímání prostoru a času, předmatematické představy Výtvarná, hudební a pracovní výchova |
| 9:35 – 10:00 | Hygiena, svačina |
| 10:00 – 10:30 | Četba na pokračování, práce s textem, relaxační činnosti, případně pokračování v předchozích činnostech |
| 10:30 – 11:30 | Pobyt venku za příznivého počasí (pohybové hry, vycházky, prolézačky, hry s pískem apod.) |
| 11:30 – 11:40 | Reflexe dne a úklid třídy |
| 11:40 – 12:35 | Odchod domů nebo na oběd a poté případně přechod do družiny |

3.6 Řízení PT

Přípravná třída je součástí Fakultní základní školy Trávnickova. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitele školy.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaný pedagog s příslušným vzděláním v oblasti učitelství pro MŠ. Vyučující spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, speciálním školním pedagogem a popřípadě i s asistentem pedagoga, který je přidělen na podporu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující úzce spolupracuje také s rodiči a dle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

3.8 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve třídě a pokrocích dítěte. K informování rodičů slouží webové stránky školy, emailová komunikace, nástěnky a sešit na zprávy. Také pravidelně probíhají třídní schůzky a individuální konzultace, při kterých je možno nahlédnout do portfolia dítěte a prohlédnout si jeho práci.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravná třída je zřízena primárně pro děti s odkladem školní docházky a s doporučením PPP, které škole ve většině případů poskytuje informace, jak s dítětem pracovat a jakým způsobem přizpůsobovat výuku, aby maximálně vyhovovala jejich potřebám a možnostem, aby mohly být naplněny rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení, u takovýchto dětí je též vypracován individuální vzdělávací plán, který rozšiřuje vzdělávací nabídku pole zájmů, mimořádných schopností či mimořádného nadání, kterým dítě disponuje.

V tomto věku může docházet k nerovnoměrnému či skokovému vývoji v jednotlivých oblastech, nelze tedy vždy s přesností určit, zda jde o nadání. Avšak každé dítě, které známky nadání vykazuje, tak je dle toho patřičně podporováno.

4 Organizace vzdělávání

Přípravná třída se zřizuje minimálně pro 10 dětí a maximálně pro 15 dětí, jedná se o bezplatnou veřejnou službu a je určena primárně dětem s odkladem školní docházky.

Cílem přípravné třídy je připravit děti k plynulému přechodu do první třídy, k tomu slouží pozvolná adaptace na školní prostředí a systematický rozvoj v jednotlivých oblastech vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Při vzdělávání dětí v přípravné třídě jsou vždy rozhodující možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnutí jednotlivých požadavků.

Kritéria přijímání dětí do přípravné třídy

Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce a přednostně jsou přijímány děti s odkladem školní docházky s doporučením školského pedagogického zařízení.

Přijímání dětí do přípravné třídy podléhá správnímu řízení a o zařazení dítěte rozhoduje ředitel školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Motivace vzdělávacího programu vyplývá z názvu „Rok se včelkou v Trávě“ a vychází z RVP PV. Vzdělávací program je environmentálně zaměřený, vede děti k utvoření pozitivního vztahu k přírodě, ochraně přírody a rozvoji kritického myšlení, co se týče dopadů lidské činnosti na životní prostředí.

Cílem vzdělávání v přípravné třídě je snadnější začlenění dětí do vzdělávacího procesu a zamezení případným školním neúspěchům na začátku vzdělávání, které mohou negativně ovlivnit další přístup ke vzdělávání. Dalším cílem je postupné vyrovnávání vývoje dětí a rozvoj pozitivního vztahu k sobě samému, k druhým lidem, ke společnosti a k přírodě.

Formy a metody vzdělávání

- skupinové a individuální činnosti
- badatelská výchova
- experimentování, manipulování a laborování
- činnostní a situační učení
- spontánní sociální učení
- didaktické hry
- diskuze
- řešení problémů
- kooperativní činnosti

- exkurze a výlety
- projektová výuka
- rozhovor
- vycházky
- výtvarné, pracovní, hudební a pohybové činnosti

6 Vzdělávací obsah

6.1 Struktura a obsah školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu byl vytvořen na základě RVP PV a je inspirován prvky environmentální výchovy. Vychází z jednotlivých oblastí RVP PV, které se navzájem prolínají. Je tvořen s ohledem na potřeby dětí. Vzhledem k tomu, že vzdělávání dětí v přípravné třídě je specifické a je zde nutnost přihlížet k individuálním potřebám dětí a pracovat s IVP, tak jsou jednotlivé obsahy vzdělávacích celků zpracovány pouze orientačně. Pedagog si na jejich základě vypracovává týdenní či měsíční plány s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivých dětí i celé skupiny.

Hlavními cíli dle RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence dle RVP PV:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnosti a občanské

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo

- v oblasti biologické stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností
- učit sebeobslužným dovednostem a vést děti ke zdravým životním návykům a postojům

2. Dítě a jeho psychika

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- rozvíjet intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, city i vůli
- rozvíjet sebepojetí a sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření
- stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení

3. Dítě a ten druhý

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

4. Dítě a společnost

- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními
- uvést dítě do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

5. Dítě a svět

- založit v environmentální oblasti u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu
 - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí
- Vzdělávací plán je zpracován povětšinou po ročních obdobích s nabídkou jednotlivých podtémat, jež si pedagog dále zpracovává podle individuálních možností a schopností dětí a jejich tempa zvládnutí daného učiva.

6.2 Vzdělávací celky

„Rok se včelkou v Trávě”

Vzdělávací celky a témata:

I. Včelka volá: „Ahoj, kamarádi!”

Cílem tohoto vzdělávacího celku je seznámit děti s novým prostředím, novými kamarády a režimem dne a společně si ve třídě nastavit pravidla slušného chování. Také se věnovat rozpoznávání vlastních emocí a jejich pojmenování, rozvíjení prosociálního chování a empatie ve vztahu k druhým lidem.

Období: září

Podtémata:

- Seznámení s kamarády
- Pravidla slušného chování
- Přátelství a emoce
- Svatý Václav

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámení se s novým prostředím a bezpečností v něm
- rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k druhým
- pojmenování svých emocí a učení se, jak s nimi pracovat
- rozvíjení komunikativních dovedností
- vytváření si pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- prohlubování schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení pozitivních pocitů k sobě samému
- seznámení se s pravidly chování ve vztahu k druhému a spoluvytváření těchto pravidel
- navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjení schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu třídy a péče o vlastní pomůcky
- činnosti směřující k ochraně vlastního zdraví a bezpečí
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- relaxační činnosti zajišťující pohodu prostředí a osobní pohodu
- příležitosti a činnosti, jež vedou k prevenci úrazů a nemocí
- činnosti ke společnému seznamování a budování pozitivních vztahů (kooperativní činnosti, vyprávění zážitků, dramatizace, seznamovací hry)
- námětové hry
- hry a činnosti podporující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti seznamující dítě s denním řádem a přirozenou i logickou posloupností dějů a událostí
- činnosti vyvolávající spokojenost a radost
- příležitosti a hry pro rozvíjení vůle
- cvičení k projevování citů
- činnosti a hry vedoucí k poznávání lidských vlastností
- komunikační hry
- aktivity a hry rozvíjející vztahy mezi lidmi, mravní hodnoty a pravidla chování
- aktivity a hry pomáhající přirozené adaptaci dítěte na nové prostředí
- každodenní setkávání s pozitivními vzorci chování
- aktivity napomáhající přirozenému poznávání okolí, ve kterém žijeme (vycházky v okolí)
- poučení o možných nebezpečných situacích
- spontánní hra

Očekávané výstupy

- zvládat sebeobsluhu, dokázat se postarat o svoje věci, mít hygienické i zdravotně preventivní návyky
- uklízet po sobě hračky i pomůcky, udržovat pořádek a dbát o prostředí, ve kterém žijeme
- vědět, kde a jakým způsobem v případě potřeby hledat pomoc

- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- vyjádřit smysluplně a samostatně svoje postoje, myšlenky, nápady a pocity
- vést rozhovor, naslouchat ostatním a porozumět slyšenému
- rozlišovat některé obrazné symboly, poznat některá písmena a číslice
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni
- dokázat pracovat podle pokynů a instrukcí
- dokázat se na určitou dobu odloučit od rodičů a být aktivní i bez jejich podpory
- ovládat svoje city a přizpůsobovat svoje chování známým a opakovaným situacím, kterým rozumí
- umět vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas
- prožívat radost ze zvládnutého i poznaného
- respektovat společná pravidla, potřeby a názory druhých
- uvědomovat si své příjemné i nepříjemné citové prožitky
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí i nálad
- vnímat potřeby druhého a vycházet druhému vstříc, hledat společný kompromis
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
- dodržovat dohodnutá pravidla, chovat se k ostatním zdvořile a s úctou
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a uvědomovat si možná nebezpečí

II. Podzim klepe na vrátka

Cílem tohoto vzdělávacího celku je zkoumání podzimní přírody a rozvíjení pozitivního vztahu k ní, objevování přírodnin, ze kterých můžeme vyrábět nebo s nimiž si můžeme hrát. Prohlubování pozitivního vztahu k přírodě. Zjišťování, jakým způsobem se připravuje příroda na zimu. Společná oslava Halloweenu a Svátku zesnulých a jejich odlišení od sebe. Seznámení s legendou o svatém Martinovi.

Období: říjen, listopad

Podtémata:

- Co na podzim sklízíme?
- Jak mění podzim přírodu

- Halloween a Svátek zesnulých
- Svatý Martin
- Jak se připravuje příroda na zimu

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé motoriky
- rozvíjení jemné motoriky a vizuomotoriky
- rozvíjení všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjení vlastní tvořivosti
- rozvíjení a kultivování estetického vnímání a cítění
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka

- hry a činnosti pro rozvoj hrubé motoriky (lokomoční a nelokomoční cvičení)
- hry a činnosti s přírodninami a dalšími materiály pro rozvoj jemné motoriky
- hry a činnosti pro rozvoj vizuomotoriky
- smyslové a psychomotorické hry s využitím podzimních přírodnin
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen a čísel
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků přírody
- výtvarná tvorba z přírodnin a tvořivé hry s přírodninami
- manipulace s přírodninami a jejich zkoumání
- estetické a tvůrčí aktivity

- interaktivní hry, hraní rolí, hudebně-pohybové činnosti
- aktivity seznamující děti s mravními hodnotami (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)
- pozorování okolní přírody a změn v ní, procházky v okolí
- praktické pokusy, zkoumání a manipulace s podzimmními přírodninami
- ekohry
- péče o školní zahradu

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové činnosti (chůze a běh v prostoru, lezení, skoky, změny poloh, napodobování jednotlivých cviků)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů známé předměty a jevy kolem nás
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat běžné činnosti s jemnou motorikou (kresba a úchop tužky, stříhání, lepení, trhání, modelování)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- umět napsat svoje jméno
- rozpoznat zvuky přírody a určit ke komu nebo čemu patří
- sladit hudbu s pohybem
- poznat napsané svoje jméno
- poznat některá písmena a číslice
- využívat všech smyslů k poznávání svého okolí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, pohybem či dramatizací)
- zvládat komunikovat s druhými přirozeně a bez zábran, vytvářet nová přátelství a udržovat je
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí a chránit přírodu

III. Kamarádi, venku sněží!

Cílem tohoto vzdělávacího celku je seznámení děti s tradicemi, které patří k adventu a jakým způsobem se Vánoce slaví v jiných zemích na světě. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, seznámit je s jednotlivými druhy povolání, vyzkoušet si nové činnosti a oslavit masopust. Procvičit a osvojit si časovou posloupnost, rytmus ročních období a jejich charakteristické znaky a zamyslet se nad tím, jak s tím vším souvisí vesmír.

Období: prosinec, leden, únor

Podtémata:

- Adventní čas
- Zima
- Ve zdravém těle zdravý duch
- Já dělám to a ten zas tohle (povolání)
- Masopust
- Čas a všechny jeho podoby
- Vesmír

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických schopností a dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, jakým způsobem můžeme zdraví ovlivnit
- vytváření zdravých životních postojů a návyků
- rozvíjení naslouchání, porozumění, správné výslovnosti a vyjadřování
- posilování zvědavosti a zájmu o nové učivo
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vnímání a přijímání základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- rozvíjení základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a prostředí, v němž dítě žije

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené tělesné činnosti (protahování, uvolňování, dechová a relaxační cvičení, vyrovnávací cvičení)
- hudebně-pohybové činnosti
- činnosti zaměřená na poznávání lidského těla (částí těla a jak fungují)
- artikulační, řečové a rytmické hry
- společné diskuze a rozhovory
- poslech čtených pohádek, příběhů a veršů, aktivity pro porozumění textu
- přednes a recitace
- pozorování běžných objektů a určování jejich vlastností (velikost, barva, tvar)
- aktivity zaměřené na třídění, porovnávání, usuzování, odhad a uspořádávání
- cvičení na postřeh a vnímání
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- společenské hry
- společné setkání s rodiči, příprava společenských zábav a akcí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo
- pojmenovat některé části lidského těla a některé orgány, znát funkce některých orgánů v lidském těle
- mít povědomí o tom, jak se člověk vyvíjí a stárne
- mít povědomí o zdravém životním stylu (zdravém stravování, sportování)
- správně vyslovovat, ovládat dech a intonaci řeči
- při rozhovoru vyčkat, než druhý domluví a sledovat obsah sdělení
- porozumět sdělovanému
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišit počáteční a koncovou slabiku a hlásku ve slově
- soustředěně poslouchat četbu a dokázat odpovídat na otázky ke čtenému příběhu
- záměrně se soustředit a udržet pozornost při činnostech
- odhalit podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky a rozdíly
- třídit, porovnávat, usuzovat, odhadovat a uspořádávat
- naučit se nazpaměť krátký text
- chápat přirozenou časovou i logickou posloupnost dějů, příběhů a událostí
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád a rytmus (roční období, den a noc)
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientovat v čase

IV. Probouzíme včeličky

Cílem tohoto vzdělávacího celku je poznávat přírodu všemi smysly, hledat v našem okolí známky přicházejícího jara, pozorovat a pojmenovávat květiny v našem okolí, pěstovat pozitivní vztah k přírodě ve všech jejích formách. Seznámit se s lidovou tradicí Velikonoc, seznámit se se zvířaty a jejich mláďaty a ochranou živých tvorů i přírody, osvojení si názvů členů širší rodiny. Pěstování pozitivního vztahu ke knize.

Období: březen, duben, květen

Podtémata:

- Vstávej včeličko!
- Jaro probouzí přírodu
- Jarní kvítí, zvířata a jejich mláďata
- Čarodějnice
- Rodina a den matek
- Měsíc knihy
- Velikonoce
- Den Země a ochrana přírody

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností ve vztahu k přírodě a péči o ni
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky a ovládnutí pohybového aparátu
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvíjení paměti a pozornosti a přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvíjení a kultivace představivosti a fantazie
- podporování a rozvíjení zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi a planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- sezónní činnosti
- smyslové a psychomotorické činnosti
- lokomoční a nelokomoční činnosti, gymnastika a míčové hry
- manipulační činnosti spojené s jarem (zdobení kraslic, setí osení, přebírání zrníček a další)
- grafické ztvárnění vzorů podle předlohy i podle fantazie
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti seznamující děti se sdělovacími prostředky
- záměrné pozorování jarní přírody, všímání si změn, které v ní nastávají a zkoumání přírody všemi smysly
- experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti na rozvoj zrakové a sluchové paměti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- dramatické činnosti
- výlety do okolí
- hry na téma rodiny a přátelství
- ekohry
- spontánní hry
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, přípravná třída
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (překonávat překážky, dokázat se pohybovat ve skupině dětí, házet a chytat míč)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- těšit se z přírodních i kulturních krás
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spolupřispívat k pohodě prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

V. Co dělá příroda v létě?

Cílem tohoto vzdělávacího celku je seznámit se s jinými kulturami prostřednictvím „cestování“ po jednotlivých kontinentech, vytvořit si povědomí o existenci dalších kultur a národností, jejich zvyků a tradic. Oslavit den otců. Připravit se na prázdniny, společně se rozloučit.

Období: červen

Podtémata:

- Cestujeme po světě
- Den otců
- Už se blíží prázdniny
- Doprava
- Svatojánská noc

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla (v čem jsme si navzájem podobní a v čem se lišíme)

- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- rozvíjení a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvíjení schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a náboženství
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

- manipulační a pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- exkurze, výlety, divadla
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity a hry nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- četba pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- samostatně se vyjadřovat a vést rozhovor
- řešit problémy, úkoly a situace
- nalézat nová řešení
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti a limity
- být citlivé k druhým
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat a kooperovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace a pedagogická diagnostika v přípravné třídě je prováděna průběžně a vyhodnocuje, jakých pokroků děti dosáhly a na co je potřeba se dále zaměřit, vše se zaznamenává pomocí diagnostických záznamových archů, případně slovními komentáři. Současně má každý žák své osobní žákovské portfolio, kam zakládá společně s pedagogem výsledky své činnosti. V závěru každého dne pedagog společně s dětmi provádí společné slovní hodnocení.

Děti v přípravné třídě nejsou klasifikovány. V prvním pololetí dostávají obrázkový pochvalný list, s krátkým hodnocením. Na konci školního roku vypracuje pedagog podrobné hodnocení každého dítěte, které obsahuje: jaké úrovně dítě dosáhlo v hlavních cílech vzdělávání, charakteristiku vzdělávacích potřeb, předpokládané schopnosti, nadání a zájmy dítěte a popřípadě další doporučení pro vzdělávání dítěte. Závěrečné hodnocení schvaluje ředitel školy a stvrdí jej svým podpisem.

Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích svého dítěte, a to jednak formou písemného hodnocení v pololetí a na konci školního roku, ale i formou třídních schůzek a individuálních konzultací, během nichž mají zároveň možnost nahlédnout do žákovských portfolií.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky.

Dodatek č. 5

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro děti i jejich rodiče“, platný od 1.1.2025

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ- NEPOVINNÉ ROZŠÍŘUJÍCÍ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvojuje si zásady bezpečnosti při doplňkových činnostech• dodržuje zásady správného vybavení (ochranné pomůcky, správné oblečení a obuv)• dodržuje zásady pohybu v přírodě• chápe pokyny a povely vyučujícího• zvládá samostatný pohyb v různých typech prostředí | <p><u>Doplňující aktivity:</u></p> <p>Lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení se s pohybem na sněhu, zásadami bezpečnosti a manipulací s lyžemi, nácvik bezpečného nasazení lyží, rovnovážná cvičení, nácvik techniky jízdy v pluhu, zatáčení, nácvik zastavení a další techniky pokročilé jízdy- nácvik jízdy a bezpečnost na vleku <p>Vodní turistika:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámení se základními zásadami bezpečnosti na vodě- seznámení se základy vodní záchrany a s technikou bezpečného výstupu a nástupu- nácvik přenášení lodi a manipulace s ní na břehu | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik, jak spolupracovat v páru a koordinovat pohyby na vodě <p>Cykloturistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s technikou, jak bezpečně ovládat kolo, brzdit, správně zatačat a měnit směr jízdy - osvojit si základní pravidla silničního provozu pro cyklisty včetně bezpečnostních prvků - seznámit se s bezpečnou jízdou na různých typech povrchů <p>Horská turistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si zásady bezpečného pohybu na horách, zvláště v neznámém terénu, a to jak jednotlivci, tak ve skupině - naučit se orientovat v terénu za pomoci mapy, kompasu <p>seznámit se základy první pomoci v případě úrazu</p> | |
|--|--|---|--|

