



STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE DEMOKRATICKÉ KULTURY ŠKOLY

Jana Máčová

© FZŠ Trávníčkova



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Obsah

CÍLE STRATEGICKÉHO ROZVOJE DEMOKRATICKÉ KULTURY	2
POUŽITÍ STRATEGICKÉHO PLÁNU DEMOKRATICKÉ KULTURY	2
SWOT ANALÝZA.....	2
CÍLOVÉ SKUPINY	3
AKTIVITY K ROZVOJI DEMOKRATICKÉ KULTURY	3
TŘÍDNICKÉ HODINY	4
ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	5
MEZIROČNÍKOVÁ SPOLUPRÁCE	6
EXKURZE A NÁVŠTĚVY KULTURNĚ-OSVĚTOVÝCH AKCÍ	7
METODICKÁ SDRUŽENÍ	7
PORADY.....	8
UČITELSKÁ KAVÁRNA	8
TŘÍDNÍ SCHŮZKY.....	9
ŠKOLENÍ A SEMINÁŘE	10
Školení a semináře pro pedagogy.....	10
Školení a semináře pro rodiče	11
BESEDY	11
Post Bellum o.p.s., Příběhy našich sousedů.....	11
PŘÍLOHA:	12
Příklady témat pro třídnické hodiny	12
Příklady aktivit realizovaných žákovským parlamentem	12
Příklady realizovatelných mezeročníkových spoluprací	13
Příklady realizovaných besed.....	13
Příklady zapojení do projektu Příběhy našich sousedů	13
Příklady realizovaných školení a seminářů	14

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE DEMOKRATICKÉ KULTURY

CÍLE STRATEGICKÉHO ROZVOJE DEMOKRATICKÉ KULTURY

Strategický plán rozvoje demokratické kultury na škole si klade dva hlavní cíle:

1. Zvýšit povědomí žáků o demokracii, demokratických principech a způsobech, jak funguje demokratická společnost. Nabízí aktivity podporující demokratické smýšlení, rozvíjí schopnosti demokratického občana a jeho zapojení do společnosti.
2. Zaměřit se na rozvoj demokratického klimatu na škole, tj. propojit a navzájem sblížovat odlišné skupiny fungující na škole. Tedy především vedení, učitele, žáky a jejich rodiče. Tyto aktivity si kladou za cíl přispět ke zlepšení komunikace na škole, ale také k praktickému žití demokracie v osobním životě.

POUŽITÍ STRATEGICKÉHO PLÁNU DEMOKRATICKÉ KULTURY

Strategický plán rozvoje demokratické kultury je doplňujícím materiálem školního ŠVP. Jeho smyslem je popsat aktivity směřující k rozvoji demokratického smýšlení a rozvoje demokratického klimatu na škole. Nabízí možnosti, jak tyto principy rozvíjet, poskytuje nápady, jak je možné některé aktivity zlepšovat a dává příklady k jiným podobným aktivitám, které mohou tyto principy rozvíjet. Není cílem tohoto dokumentu podat výčet všech aktivit. Jeho cílem je nabídnout vzory a příklady k dalšímu rozvoji a využití. Aktivity zde popsané tedy nejsou závazné, ale doporučené k dalšímu využití.

SWOT ANALÝZA

Tvorbě strategického plánu rozvoje demokratické kultury jsme vycházeli ze SWOT analýzy, která tomu předcházela.

Z ní vyplynulo, že vztahy na naší škole jsou dobré, funguje tu vzájemná důvěra mezi učiteli a žáky. Škola se zapojuje do mnoha projektů a vedení školy i radnice Prahy 13 tyto aktivity podporují. Slabými stránkami, ne kterých je možno pracovat, by mohl být nezáměr učit se něčemu novému, sabotérství a naopak špatné vztahy nebo předsudky.

Strategický plán rozvoje demokratické kultury si klade za cíl poukázat na možnosti nápravy slabých stránek a poskytnout příklady, jak se vyhnout hrozbám.

CÍLOVÉ SKUPINY

Aktivity nabízené v tomto dokumentu jsou zaměřené na tři základní cílové skupiny:

1. žáci
2. učitelé
3. rodiče

AKTIVITY K ROZVOJI DEMOKRATICKÉ KULTURY

aktivita	cílová skupina	charakteristika	frekvence
Třídnické hodiny	žáci	Jejich cílem je zlepšení komunikace mezi žáky a třídním učitelem. Vedou k lepšímu porozumění mezi oběma stranami a obě strany mají možnost vyjádřit svůj názor a zapojit se aktivně do dění ve třídě i na celé škole.	1 x za týden/měsíc
Žákovský parlament	žáci	Poskytuje žákům (prostřednictvím volených zástupců) možnost vyjádřit se k dění na škole a zapojit se do jejího chodu. Žáci sami mohou přispívat ke zlepšování situace a klimatu na škole.	1 x za 14 dní
Meziročníková spolupráce	žáci	Rozvíjí spolupráci mezi žáky navzájem. Vede starší žáky k tomu, aby pomáhali mladším. A mladším ukazuje, že mohou být pro starší inspirací.	dle potřeby
Exkurze	žáci	Rozvíjí povědomí o demokratických principech. Ukazují příklady, jak funguje demokracie a demokratický stát v praxi. Napomáhají utvořit si vlastní názor na dané téma.	dle potřeby
Návštěvy kulturně-osvětových akcí	žáci	Napomáhají pochopit danou problematiku a utvořit si vlastní názor na dané téma.	dle nabídky

Metodická sdružení	učitelé	Jsou komunikačním prostředkem mezi učiteli jednotlivých předmětů a vedením školy. Jejich hlavním smyslem je jednotné vedení žáků, spolupráce a vzájemná podpora.	4 x za rok
Porady	Učitelé	Jsou komunikačním prostředkem mezi vedením a sborem pedagogů. Jejich smyslem je informovat a koordinovat dění na škole	1 x za měsíc
Učitelská kavárna	učitelé	Poskytuje učitelům možnost neformálně si popovídat, lépe se seznámit. Ale zároveň vyjádřit svůj názor, diskutovat o palčivých tématech.	1 x za týden/měsíc
Třídní schůzky	rodiče	Umožňují osobní komunikaci rodičů s třídním i ostatními učiteli. Poskytují rodičům možnost vznášet návrhy a aktivně se zapojovat do dění ve třídě i na škole.	4 x za rok
Semináře - školení	učitelé, rodiče	Poskytují možnosti dalších vzdělávání a seberozvoje. Nabízí pomoc při řešení aktuálních problémových situací.	dle potřeby a nabídky
Besedy	všichni	Poskytují vzory demokratického jednání. Umožňují zamyšlení nad demokratickými principy. Rozvíjí povědomí o správných hodnotách. Rozvíjí schopnost rozlišovat, co je správné a následovat správné vzory. Utvořit si svůj názor na danou problematiku.	dle nabídky

TŘÍDNICKÉ HODINY

Cílovou skupinou třídnických hodin jsou především žáci a jejich třídní učitelé.

Smyslem třídnických hodin je rozvoj vztahů ve třídě. A to jak mezi žáky navzájem, tak i mezi žáky a učitelem. Tímto je naplňován a prohlubován princip demokratické kultury.

Během třídnických hodin je vhodné zařazovat aktivity, které pomáhají ke zlepšování vztahů v třídní skupině, jsou prevencí šikany a pomáhají žákům v rozvíjení schopností spolupráce. Zároveň je potřeba během třídnických hodin navozovat klima vzájemné důvěry a budovat pevné vazby mezi žáky navzájem a třídním učitelem.

Třídnické hodiny jsou příležitostí žáků svěřit se třídnímu učiteli, probrat s ním témata, která jsou ve třídním kolektivu aktuální a která je potřeba řešit. A stejně tak naopak. Třídní učitel zde má širší prostor k působení na žáky, ke stmelování kolektivu a předání hodnot, které přesahují rámec běžného vyučování.

Zároveň jsou třídnické hodiny vhodné pro sdělování informací o akcích pořádaných na škole i mimo ni, ať už žakovským parlamentem nebo jinou třídou či mimoškolní organizací. Je zde prostor pro motivování žáků.

Třídnické hodiny jsou v současné době zařazeny do předmětu Vko. Mohly být případně i samostatným předmětem, který bude do rozvrhu zařazován v pravidelných intervalech (1x za týden-měsíc)

Na škole proběhla řada školení, jak vést třídnické hodiny. Je vhodné, aby čas od času proběhla výměna zkušeností (možno využít učitelkou kavárnu), kde by si učitelé vzájemně předávali zkušenosti a náměty na hry, které je možné v rámci třídnických hodin zařazovat.

Doporučený postup:

1. Ledolamky - jednoduché hry na uvolnění a navození příjemné atmosféry důvěry
2. Téma dané hodiny - aktuální téma, které chce učitel zařadit
3. Reflexe hodiny/tématu – diskuse s žáky, shrnutí hodiny, jak se v dané situaci/aktivitě cítili apod.

Další doporučení:

Třídnické hodiny mohou připravovat po domluvě s učitelem i sami žáci.

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Žakovský parlament už svou povahou směřuje k rozvoji demokratického cítění žáků. Jeho smyslem je dát žákům prostor vyjádřit své názory a přímo se podílet na rozvoji a chodu školy, na zlepšování atmosféry na škole a jejím vylepšování.

Na schůzkách žakovského parlamentu žáci sami přichází s návrhy, co by se na škole mohlo zlepšit, jaké aktivity by se mohly konat a jak sami žáci k tomu mohou prospět. Dále se žáci podílí na realizaci těchto aktivit nebo se zapojují do jiných aktivit pořádaných školou a školu reprezentují.

Do žakovského parlamentu jsou voleni dva zástupci tříd od pátých ročníků výše.

Žákovský parlament vedou dvě učitelky (zpočátku), ale je vhodné, aby postupně převzali vedení sami žáci a učitelky byly pouze koordinátorkami.

Parlament se schází 2x do měsíce na 45 minut. Je vhodné pro parlament najít vyhovující místo v rozvrhu hodin, popřípadě se domluvit na odpolední hodině po vyučování.

Doporučení pro průběh žákovského parlamentu:

- Na začátku hra na uvolnění atmosféry - ledolamka
- Náměty od žáků
- Náměty od učitelů
- Příprava, realizace
- Shrnutí, zápis pro předání ve třídách
- (závěrečná hra)

Náměty pro žákovský parlament:

- Vylepšování školního prostředí - návrhy, připomínky, příspěví k řešení
- Pořádání akcí, které by byly pro celou školu a stmelovaly sounáležitost se školou
- Pořádání charitativních akcí
- Pořádání sbírkových akcí na vylepšení školy apod.

MEZIROČNÍKOVÁ SPOLUPRÁCE

Součástí demokratické kultury ve škole může být i tzn. meziročníková spolupráce.

Meziročníková spolupráce umožňuje žákům spolupráci napříč ročníky a otevírá se tak přirozený prostor pro učení mezi žáky různého věku. Společnými aktivitami se mladší žáci učí od starších a obráceně. Spolupráce je důležitá nejen pro vzájemný respekt a posilování týmového ducha, ale velmi dobře funguje i jako prevence socio-patologických jevů v kolektivech. Pozitivně to také může působit na klima školy a navazování sociálních kontaktů. Tato spolupráce může být organizačně náročná v tom, že se vyžaduje plánování cílů a aktivit tak, aby byly adekvátní všem zúčastněným. V tom lze spatřovat riziko.

Příklady meziročníkové spolupráce ZŠ Trávníčkova

- Přivítání prvňáčků staršími spolužáky
- Projekt společně čteme
- I ve škole si hrajeme
- Buddies

EXKURZE A NÁVŠTĚVY KULTURNĚ-OSVĚTOVÝCH AKCÍ

V rámci rozvoje demokratické kultury je cílem exkurzí seznámit žáky s praktickými aspekty fungování demokracie a naplňováním hodnot demokratického a právního státu v každodenním životě či připomenutí si nedávné totalitní historie naší země s důrazem na důležitost obrany základních práv a svobod občana.

Příkladem exkurzí s takovou náplní mohou být:

- *Návštěva orgánu místní samosprávy*

Zde se mohou žáci seznámit s praktickými otázkami výkonu samosprávy v demokratickém právním státě prostřednictvím zástupců vzešlých z řádných voleb.

- *Návštěva soudu*

Žáci si mohou udělat konkrétní představu o pojmech právní stát, vláda práva, rovnost občanů před zákonem, přístup k řádnému soudnímu řízení a jejich naplňování v praxi.

- *Návštěva neziskové nevládní nebo lidskoprávní organizace*

Při této příležitosti mají žáci možnost poznat chod těchto subjektů a seznámit se s rolí dobročinných a charitativních organizací ve společnosti.

- *Návštěva divadelních představení nebo workshopů*

Při návštěvě některých interaktivních divadelních představení nebo workshopů si žáci mohou zážitkovou formou vyzkoušet vlastní fungování demokracie. Například na představení Demokracie Divadla Minor se mohou diváci aktivně zapojit do volebního boje a získat konkrétnější představu o fungování svobodné soutěže politických stran a hnutí ve volbách.

- *Návštěva památníků obětí totalitních režimů*

Na exkurzích v památnících obětí totalitní režimu (např. Památník Terežín, Památník Vojna) si mohou žáci připomenout důležitost obrany základních lidských práv a svobod, hodnot demokratického právního státu i ochrany menšin.

METODICKÁ SDRUŽENÍ

Metodickými sdruženími jsou setkání vyučujících souvisejících oborů. Jejich cílem je koordinace práce a domluva na společných aktivitách, informovanost o pořádaných akcích a sdílení zkušeností.

V rámci rozvoje demokratické kultury jsou metodická sdružení především příležitostí ke sdílení zkušeností a ke spolupráci. Vyučující stejných nebo podobných předmětů se zde mohou společně domlouvat na dalším postupu při výuce, plánují akce, které se v daném období budou realizovat a vyhodnocují, jaké mají potřeby, které je nutno přednést vedení školy. Plní tedy roli prostředníka mezi jednotlivými vyučujícími a vedením školy v obou směrech. I na jednotlivá metodická sdružení se vedení obrací se svými požadavky a představami.

Metodická sdružení na naší škole jsou:

1. stupeň, český jazyk, cizí jazyky, humanitní předměty, přírodovědné předměty

Metodická sdružení se schází pravidelně 2x do roka.

Náměty na fungování metodických sdružení:

- pravidelná setkávání, příležitostné porady i v mezičase, je-li potřeba
- plánování společných akcí
- informovanost
- předávání zkušeností
- možnost vzájemných konzultací v hodinách
- podpora začínajících učitelů
- možnost tandemové výuky

PORADY

Cílem porad celého učitelského sboru je především sdělování informací a požadavků mezi vedením školy a pedagogickým sborem. V rámci rozvoje demokratické kultury zároveň poskytují možnost diskuse a ujasnění si požadavků a také příležitostí ke koordinaci práce a spolupráci napříč celou školou.

Speciálním typem porady je pedagogická klasifikační porada, kdy se hodnotí prospěch a chování žáků.

UČITELSKÁ KAVÁRNA

Učitelská kavárna je místem pro neformální setkávání učitelů, rodičů a návštěvníků školy. Měla by být prostředím, které podporuje svobodnou diskusi a výměnu názorů, sdělování informací, znalostí a zkušeností, případně koordinaci školních i mimoškolních aktivit.

Může sloužit jako doplněk k pedagogickým poradám, kdy mají učitelé možnost diskutovat o rozhodnutích vedení školy.

Takto vymezený prostor v budově školy může i vhodně doplňovat „virtuální“ kavárna v online prostředí, kde se mohou učitelé setkávat i při distanční výuce, kdy může být jejich přístup do školy ztížen nebo omezen.

Cílem je vytvořit prostředí pro neformální výměnu myšlenek, nápadů a námětů, a místo ke spolupráci, hledání kompromisu či řešení případných konfliktů.

TŘÍDNÍ SCHŮZKY

V rámci rozvoje demokratické kultury cílí třídní schůzky na rodiče žáků.

Třídní schůzky jsou příležitostí pro setkání rodičů s učiteli na naší škole. Cílem těchto setkání je především konzultace o prospěchu a chování žáka, vysvětlení požadavků a postupů vyučujícího a poskytují možnost učitelům sdělit rodičům informace o konaných akcích a plánech na další období.

Jsou také vhodnou příležitostí pro pěstování demokratického klimatu ve škole, kdy mají rodiče příležitost vyjádřit svůj názor, poskytnout škole nápady k inspiraci a nabídnout škole pomocnou ruku.

Na třídních schůzkách se mohou sdílet rodiče mezi sebou, mají příležitost komunikovat vzniklé problémy mezi sebou, plánovat společné třídní akce i mimo rámec vyučování jako příležitost k lepšímu seznámení a předávat si zkušenosti s osvědčenými postupy při výchově a vzdělávání dětí.

Třídní schůzky na naší škole plní důležitou úlohu, protože jak název ŠVP naznačuje, škola se profiluje jako „škola pro žáky a jejich rodiče“. Demokratický princip sdílení mezi vedením školy, učiteli a rodiči a jejich dětmi je naplňován především při třídních schůzkách.

Třídní schůzky jsou organizovány pravidelně 5x do roka: na počátku školního roku, a nadále v každém čtvrtletí. Některá tato setkávání bývají nahrazována konzultacemi.

Náměty, jak by třídní schůzka mohla vypadat, aby naplňovala principy demokratické kultury:

směr od učitele k rodičům:

- informace o třídě jako celku, konaných akcích, prospěchu (individuálně)
- jakou pomoc učitel od rodičů potřebuje
- na čem by rád s rodiči spolupracoval

směr od rodičů k učitelům, vedení

1. jaké akce/exkurze by měli zájem a jak by mohli pomoci s jejich realizací
2. jak by sami mohli přispět do výuky – sdílení zkušeností

Vytvoření příjemné atmosféry

- Uspořádat lavice tak, aby na sebe všichni viděli
- Připravit občerstvení
- Umožnit rodičům debatu mezi sebou navzájem - před příchodem učitele, neformálním rozhovorem před/po třídních schůzkách

ŠKOLENÍ A SEMINÁŘE

Školení a semináře pro pedagogy

Školení – vede školitel, lektor nebo instruktor. Jde o krátkodobou nebo střednědobou akci zpravidla bývá ukončena testem. Jde o jednorázovou či periodicky se opakující akci. Školení je vždy zaměřeno na určité téma (předpisy, postupy, způsoby ovládání, metodika práce...) Cílem je předat informace, zkušenosti a upozornit na důležité věci, popřípadě nebezpečí. S aktivitou publika se opět nepočítá.

Seminář – je veden lektorem nebo facilitátorem (odborník na moderování diskuse, odpovídá za průběh procesu, nikoliv za jeho obsah). Jde o krátkodobou až střednědobou akci, která může být jednorázová nebo navazující. Jejím cílem je další rozvoj teoretických znalostí, k osvojení si vědecko-metodických postupů v oboru, rozvoj kritického a tvořivého myšlení, rozvoj komunikativních dovedností a zároveň slouží jako možnost pro prezentování vlastního samostudia nebo příležitost k uspořádání vlastních myšlenek a upevnění názoru na základě názorů a zkušeností ostatních účastníků semináře. Součástí semináře mohou být animace, cvičení, prezentace apod., celkově se počítá s kreativitou a spolupráce publika.

Učitelé udávají, že se jejich vzdělávací potřeby v posledních letech hodně mění. Vnímají proměny v učitelské profesi, změny v chování žáků, změny v postojích dětí, rodičů i celé společnosti ke škole, změny klimatu školy, změny na pracovním trhu, změny tlaku na nové dovednosti učitele (především jazykové a práce s novými technologiemi) apod. Podle očekávání vyjadřují učitelé nejčastěji vzdělávací potřeby spojené se stěžejní oblastí jejich profese-přímou prací ve třídě. Preferují témata, která se váží k vlastnímu vyučovacímu předmětu, didaktice, zvládnutí třídy a jednotlivců.“ (Lazarová, 2006, str. 68) Určení hlavních vzdělávacích potřeb učitelů, v návaznosti na kompetence učitelů, provedla stručnou analýzu Lazarová takto:

- 1. Předmětové/oborové – tyto znalosti si učitelé zpravidla v rámci své odbornosti doplňují samostatně samostudiem z odborné literatury, z internetu, médií apod. |
- 2. Didaktické a psychodidaktické – tato potřeba vzniká u těch, kteří se zajímají především o nové vyučovací metody, formy a prostředky.
- 3. Diagnostické a intervenční – při potřebě učitele rozpoznávat výchovné a výukové problémy dětí, dětského kolektivu nebo k řešení krizových situací.
- 4. Sociální, psychosociální a komunikativní – vzniká při potřebě zdokonalení svých schopností a dovedností v jednání s žáky, rodiči, kolegy, nebo s vedením školy apod.
- 5. Manažerské a normativní – potřeba vzniká, když je nutno doplnit u pracovníka znalosti v oblasti školní legislativy, školské politiky, personalistiky, nebo pro spolupráci na projektech, při organizování stáží a u některých speciálních postupů.

- 6. Osobnostní a profesní kultivace – vzniká při potřebě osobnostního rozvoje jedince v personální či emoční perspektivě.
- 7. Pedagogické – dle Lazarové nejméně často pocíťované potřeby vztahující se k pedagogickým kompetencím. (Lazarová, 2006, str. 66)

Školení a semináře pro rodiče

Školení a semináře, popř. webináře mají sloužit k větší informovanosti rodičů, osvětě a seznámení se s palčivými problémy dané doby a jejich možnými řešeními. Jsou rodičům nabízeny na základě zhodnocení aktuálního dění ve společnosti nebo na škole. Přispívají k lepší spolupráci mezi rodiči a školou.

Možná témata školení a seminářů:

- Šikana, kiberšikana
- Bezpečnost na internetu
- Výchovné metody
- Ovládání IT systémů využívaných ve škole
- Aplikace pro opakování a učení se doma

BESEDY

Besedy zprostředkovávají kontakt s osobou, která může být pro žáky, rodiče či učitele inspirativní. Besedy je tedy možné organizovat pro všechny cílové skupiny. Osobami, se kterými mohou zúčastnění diskutovat mohou být v rámci rozvoje demokratické kultury lidé, kteří se podílí na veřejném životě – politici, lidé činní v lidsko-právních organizacích, médiích nebo jsou to spisovatelé, herci či cestovatelé. Stejně tak lidé, kteří prožili nějakou důležitou událost (ať politickou nebo osobní), cizinci nebo rodiče žáků, kteří jsou ochotni se s dětmi popovídat o své práci.

Besedy jsou poskytují zúčastněným možnost nahlédnout danou tematiku z jiného úhlu, dozvědět se o ní od někoho, kdo ji bezprostředně zažil. Umožňují sdílení a předávání zkušeností.

Důležitou součástí besed je také možnost komunikace s hostem. Tedy možnost kladení otázek, diskuse na dané téma, vyjádření vlastního názoru.

Post Bellum o.p.s., Příběhy našich sousedů

Škola se zapojila do Sítě škol Paměti národa, která spadá pod organizaci Post Bellum o.p.s. Tato organizace má ve svém portfoliu projekt Příběhy našich sousedů, do kterého se škola zapojila. V rámci tohoto projektu jsou sestaveny týmy žáků, jejichž úkolem je natočit a zpracovat příběh nějakého pamětníka.

PŘÍLOHA:

V příloze jsou přiložené příklady aktivit, které byly na škole realizovány. Tuto sekci je potřeba každoročně aktualizovat. Má sloužit jako příklad, jak je možné výše popsané aktivity využít a v čem je dobré pokračovat.

Příklady témat pro třídnické hodiny

V době distanční výuky byly třídnické hodiny zaměřené na povídání s dětmi, uvolnění atmosféry strachu a napětí, umožnění kontaktu se spolužáky

1. Vztahy ve třídě
2. Hry na rozvoj spolupráce
3. Prevence šikany

Příklady aktivit realizovaných žákovským parlamentem

Ve školním roce 2020/21 byla činnost parlamentu omezena na distanční formu. Nemohli jsme se scházet ve škole a aktivity pořádané žákovským parlamentem proto byly také omezené.

1. **Sbírka pro psí útulek** – žákovský parlament uspořádal sbírku pamlsků, hraček, dek a jiných pomůcek pro psí útulek Voříškov. Během jednoho týdne se podařilo shromáždit velké množství věcí, které byly následně odevzdány psímu útulku. Akce se setkala s velkým úspěchem, zapojili se do ní žáci z celé školy.
2. **Soutěž o NEJ zimní fotku** – kvůli lockdownu, kdy žáci seděli pouze u obrazovek počítače se žákovský parlament snažil podpořit žáky v tom, aby se vydali na procházku. Za tím účelem byla vyhlášena soutěž o NEJ zimní fotku. Nebylo specifikováno, jakého charakteru má fotka být – zda s přírodou nebo vtipnou situací – aby byly fotky originální. Z nasbíraných fotek vybrali členové žákovského parlamentu 10 nejlepších, které byly předloženy k veřejnému hlasování online. První tři výherci byli zveřejněni a odměněni.
3. **Výzva „Vypěstuj si sám“** – tato výzva byla opět vyhlášena online na jaře. Žáci byli vyzváni k tomu, aby si během měsíce dubna začali pěstovat nějakou rostlinu nebo květinu, zaznamenávali pokrok a následně měla být připravena výstava. Do této akce se bohužel zapojilo velmi málo účastníků, proto výstava nemohla být realizována.

Důvodem, proč byla akce neúspěšná může být opět lockdown, kdy nebylo snadné pořídit si potřebné pomůcky, a malá motivace dětí.

Příklady realizovatelných meziročníkových spoluprací

- 1. Projekt společně čteme** – v rámci tohoto projektu dochází k interakci žáků 1. a 2. stupně. Třídy spolu vzájemně dlouhodobě spolupracují – aktivity týkající se čtení a čtenářských dovedností. Starší žáci fungují v roli tutorů. Projekt funguje ve škole od roku 2013. V současné době je do něj zapojena většina tříd školy. Z žáků se stávají kamarádi, kteří si pomáhají, spolupracují, neubližují si. Žáci 2. stupně navštěvují seniory v domovech ošetrovatelské péče, kde jim předčítají, hrají společenské hry a povídají si.
- 2. I ve škole si hrajeme** – „Hračky“ Během těchto dvou dnů si děti nosily do školy hračky a celé vyučování je měly na lavici. Ty větší, které se tam nevešly, pak čekaly na své majitele na koberci v herně. O hračkách si děti povídaly, malovaly je, modelovaly, počítaly, vymýšlely různé slovní úlohy, cvičily s nimi v tělocvičně, hrály divadlo ve skupinkách, ukazovaly je svým kamarádům z jiných tříd o přestávkách na chodbě a také při společném focení.
- 3. Buddies** – vždy na začátku roku jsou slavnostní rozdělení tzv. Buddies. Děti 1. a 2. třídy dostanou přiděleného svého staršího Buddyho (děti ze 3. – 4. třídy), který se stává jejich rádcem, pomocníkem a ochráncem během následujících 10ti měsíců. Menší děti si kdykoliv mohou ke svému staršímu kamarádovi/kamarádce dojít pro radu nejen školní, ale i osobní. Řeší se třeba problémy s ostatními spolužáky, pomoc při fotbale, chybějící pomůcky, neznalost školních pravidel, atd. Během roku jsou připravované různé aktivity pro Buddies, které slouží jako podpora přátelství a vzájemné spolupráce. Aktivity jsou zaměřeny nejen na týmové hry, kreativní tvoření, vyrábění, ale velmi oblíbené je i společné čtení nebo počítání příkladů.

Příklady realizovaných besed

- 1. Beseda s ředitelem a vedoucím žákovského parlamentu ZŠ Úrkovka v Hradci Králové** – beseda pro koordinátorky žákovského parlamentu a tým KA05. Pan ředitel i pan kolega se s námi podělili o své zkušenosti s rozvojem demokratické kultury na škole a s vedením žákovského parlamentu
- 2. Beseda s organizací CASNAV z Francie** – pro zástupce pedagogického sboru – představení francouzského systému školství, práce s žáky s OMJ

Příklady zapojení do projektu Příběhy našich sousedů

Ve školním roce 2020/21 se do projektu Příběhy našich sousedů zapojily dvě žákyně tehdejší 8.B. Celý projekt byl opět poznamenán koronavirovou pandemií, proto se většina workshopů, komunikace i natáčení pamětníka odehrálo na internetu.

1. **Příběh Josefa Kodo Mádla** – v projektu žákyně zpracovaly příběh učitele bojových umění Josefa Kodo Mádla, jehož život byl poznamenán politickou perzekucí jeho rodičů za nacismu a komunismu. Dívky zpracovaly rozhlasovou reportáž a přidaly k ní video, které shrnovalo jeho život.

[Praha 13 \(21. června 2021\) – Příběhy našich sousedů \(pribehynasichsousedu.cz\)](https://pribehynasichsousedu.cz)

Poznámka: Pouze dva členové týmu je málo. Děvčatům to dalo hodně práce. Vše navíc ztěžovaly problémy s technikou.

Příklady realizovaných školení a seminářů

1. **Školení pro pedagogy na vedení třídnických hodin** - Magdaléna Capková – námět, jak vést třídnické hodiny, aby byly efektivní, metody, které lze využít i v době distanční výuky
2. **Školení pro pedagogy na práci s žáky s OMJ** – Marcela Koudelková - jak zapojovat žáky s OMJ do výuky, jaké metody a pomůcky jsou vhodné, jaké aplikace je možné využívat během distanční výuky
3. **Školení pro pedagogy** – vedeno Marcelou Koudelkovou – diskuse a sdílení, jaké aplikace je možno využívat při online výuce

Projekt „51 kroků ke společnému vzdělávání“, CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001453

je spolufinancován Evropskou unií



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Publikace je určena k potřebám FZŠ Trávníčkova.

© FZŠ Trávníčkova



Publikace podléhá licenci: Creative Commons Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

