

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024.

Celková charakteristika uplynulého školního roku:

1.) Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok a jaké nejvýznamnější změny škola zavedla?

Hlavními cíli školy pro školní rok 2023/24 bylo zlepšení kvality výuky, podpora individuálního přístupu k žákům a posílení pozitivního klimatu školy. Škola se také zaměřila na profesní rozvoj pedagogů a spolupráci s rodiči. Mezi nejvýznamnější změny patřilo zavedení nových technologií do výuky, rozšíření podpory pro žáky se speciálními potřebami a modernizace školního prostředí. Nadále pokračovaly školou organizované adaptační a integrační aktivity na podporu dětí cizinců s dočasnou ochranou.

1. Hlavní cíle a priority školy pro školní rok 2023/24:

- **Zkvalitnění výuky a pedagogických metod:**
 - Rozvíjení nových vyučovacích metod s cílem zvýšit zapojení žáků do výuky.
 - Zavádění inovativních a digitálních technologií do vyučování (např. využití interaktivních nástrojů, online vzdělávání).
- **Podpora individuálního přístupu k žákům:**
 - Zlepšení inkluzivního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Posílení podpůrných opatření pro žáky s výukovými problémy.
- **Zlepšení klimatu ve škole:**
 - Podpora pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči.
 - Větší důraz na prevenci rizikového chování (např. šikana, kyberšikana).
- **Profesní rozvoj pedagogů:**
 - Nabídka školení a workshopů zaměřených na rozvoj dovedností pedagogů, především v oblasti moderních vyučovacích metod a podpory žáků s různými potřebami.
- **Spolupráce s rodiči a komunitou:**
 - Posílení komunikace s rodiči prostřednictvím pravidelných setkání, třídních schůzek a elektronických kanálů.
 - Spolupráce s místními organizacemi a partnery na projektech podporujících vzdělávání a komunitu.

2. Jak se škola podílela na spolupráci s rodiči, ostatními školami, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?

Škola spolupracovala s rodiči prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, konzultací a akcí, kde mohli rodiče aktivně přispívat k chodu školy – Svatomartinské slavnosti, Jarmark, Sejdeme se v Trávě aj. Aktivní kooperace mezi školou a rodičovskou základnou probíhá také v rámci Spolku rodičů. Škola také navázala partnerství s místními organizacemi a komunitami, které pomáhaly organizovat vzdělávací a volnočasové aktivity. Tyto iniciativy posílily propojení školy s širší komunitou a podpořily vzájemnou

spolupráci mezi všemi zainteresovanými stranami. Spolupráce školy přesáhla i na mezinárodní úroveň, kdy jsme se společně s dalšími 150 školami přihlásili do projektu kuctění památky události spojené s atomovým útokem na Hirošimu. Celá škola skládala papírové jeřáby a ty nejzdařilejší putovaly dál do Velké Británie a také k Dětskému památníku míru přímo do Hirošimy.

3. Jak hodnotíte zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců do činnosti školy?

a) Zapojení žáků

- Žáci byli úspěšní v celé řadě vědomostních, sportovních i uměleckých soutěžích.
- Zlepšilo se aktivní zapojení většiny žáků do plnění povinností.
- Školní žákovský parlament se měsíčně scházel a zapojil se i do setkání zástupců škol na Úřadě Městské části Praha 13.

b) Zapojení učitelů

- Učitelé pracují na zavádění nových metod výuky projektového vyučování, na implementaci digitálních technologií do výuky, využití umělé inteligence.
- Učitelé organizovali třídní schůzky, konzultace s rodiči nebo různé školní projekty a slavnosti. Častým setkáváním byla i forma tripartity - učitel - dítě - rodič - případně speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce.
- Učitelé se zúčastnili školení, kurzů nebo jiných forem profesního rozvoje. Ve školním roce 2023/2024 se zúčastnilo 75 učitelů (někteří i opakovaně) různých vzdělávacích aktivit. Spoluúcast školy na jejich dalším profesním rozvoji převýšila 170 000,-Kč.
- Proběhlo množství třídních i celoškolních projektů. Nejúspěšnější byly Svatomartinské slavnosti a projekt Sejdeme se v Trávě.

c) Zapojení dalších zaměstnanců školy

- Školní personál (administrativa, školník, kuchaři) se podíleli na zajištění hladkého chodu školy a jejích projektových aktivit. Ve školní jídelně jsme připravovali i dietní stravu a jídelníček vycházel z požadavků na přiznané ocenění Zdravá školní jídelna.
- Zaměstnanci připravovali školní akce – zajištění žákovského nábytku, přístřešků, mimořádný úklid, péče o zeleň v areálu.
- Provozní pracovníci zajišťují hygienické a bezpečnostní podmínky, které jsou klíčové pro dobré prostředí školy.

4. Jak se začlenily děti s odlišným mateřským jazykem do školního vzdělávacího systému?

Tato otázka je velmi důležitá včetně pedagogické podpory, zapojení do kolektivu a výsledků integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

1. Podpora při výuce a adaptaci

Běžnou formou pomoci byl individuální přístup. Někteří žáci měli stanovený individuální plán, několik i podporu asistenta pedagoga. Pro tyto děti byly zajištěny doučovací hodiny a podpora při zvládnání českého jazyka. Součástí byla i metodická podpora učitelů. Učitelé byli proškoleni, aby lépe rozuměli potřebám dětí s OMJ a dokázali jim přizpůsobit výuku. Tři paní učitelky absolvovaly další studium - výuka češtiny jako cizího jazyka. Škola využila i mimořádné dotace fondu UNICEF k organizaci výjezdů dětí cizinců

do škol v přírodě spolu s českými kamarády (buddy program) a ke zlepšení materiálních podmínek výuky. To výrazně napomohlo k jejich zapojení do kolektivu.

5) Jak hodnotíte personální zajištění chodu školy?

Většina učitelů splňuje kvalifikační předpoklady. Členy našeho kolektivu jsou i studenti pedagogických oborů, kteří mají své provázející učitele. Tato strategie se nám osvědčila pro získávání nových pracovníků a jejich stabilizaci. Fluktuace je minimální. Ve škole pracuje i 30 pedagogických asistentů. Je stále obtížnější najít tyto profese – učitele přírodovědných předmětů, učitele pro I. stupeň, asistenty pedagoga, z nepedagogických pracovníků zejména kuchařky do školní jídelny.

Pracovní zátěž učitelů (počty hodin, vedení mimoškolních aktivit, administrativa) je vysoká – zastupování, dohledy nad žáky, zvyšující se naplněnost tříd žáky, zvětšující se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Škola se snaží nabízet učitelům některé aktivity pro zlepšení psychohygieny jejich práce. Vedení školy podporuje učitele při jejich dalším vzdělávání. Probíhá efektivní komunikace a plánování, běžné je sdílení zkušeností a společná řešení problémů.

6) Jak hodnotíte ekonomickou a materiální situaci školy?

Škola je financována ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, projektů a grantů (např. fondy EU). Od začátku kalendářního roku 2024 došlo ke snížení limitu nepedagogických pracovníků (rozhodnutí MŠMT). V naší škole nebyly pokryty platové náklady na 4,3 nepedagogického pracovníka. I v rozpočtu zřizovatele se škola potýkala s nedostatkem prostředků na pokrytí zvýšených cen energií v roce 2023. Mimořádným posílením příspěvku od zřizovatele na provozní náklady a rozhodnutím Magistrátu hl. m. Prahy o posílení mzdových prostředků se podařilo docílit stability financování.

Dlouhodobě se škole nedostávají prostředky na údržbu. V roce 2023 a 2024 jen 150 tisíc Kč na kalendářní rok. Podařila se rekonstrukce sborovny, společenské místnosti, obnova výmalby několika tříd, dvou šaten u tělocvičny a obklad stěny schodiště do školní jídelny.

Bylo by potřebné investovat do vybavení učeben, modernizovat digitální techniku, sportovní vybavení. V havarijním stavu je sportovní areál, fotbalové hřiště s umělým trávníkem, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a další sektory včetně běžecké dráhy. Před mnoha lety získala škola grantové dotace na vybudování venkovních sportovišť. Výmalba tříd a chodeb by byla také nutná. Počet nefunkčních hlavice na radiátorech vytápění se velmi rychle zvyšuje. Tím přibývá míst, kde se nedá vytápění regulovat.

Daří se nám získávat prostředky i z jiných zdrojů. Operační program JAK (Šablony pro ZŠ), grantová podpora z MHMP na rozvojové projekty ve vzdělávání a na prevenci (cca 4,1 mil. Kč). Mimořádným posílením rozpočtu školy byla i dotace z fondu UNICEF (cca 3 mil. Kč)

Problémy školy:

7) Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce?

Při hodnocení největších problémů, kterým škola čelila v daném školním roce, je důležité zahrnout různé oblasti, jako jsou pedagogické, organizační, materiální a personální výzvy.

Někdy se nedařila implementace nových vzdělávacích programů a metod. V některých hodinách převažoval frontální způsob vyučování. Škola se zaměřila i v dalším vzdělávání učitelů na využívání formativního hodnocení. Škola velmi dobře zvládla inkluzi a podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Ve školním roce 2023/2024 pracovalo 30 pedagogických asistentů s dětmi se stanoveným podpůrnými opatřeními 3. až 5. stupně. Další děti pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Zásadní podporou inkluzivního pojetí vzdělávání je efektivně fungující školní poradenské pracoviště – speciální pedagog, psycholog, logoped, výchovný a kariérový poradce a preventista. Stálým problémem je personální zajištění každého školního roku jak pedagogickými, tak i nepedagogickými pracovníky.

8) Jaká opatření škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů?

Podpora pro žáky se speciálními potřebami. Stabilizace pedagogických pracovníků na pozici asistentů pedagoga. Realizace doučovacích programů.

Aktivní vyhledávání nových pedagogů či asistentů pedagoga prostřednictvím inzerátů, spoluprací s pedagogickou fakultou.

Podpora a motivace stávajících učitelů, aby se předešlo nadměrné pracovní zátěži učitelů. Další vzdělávání učitelů zaměřit na nové metody a formativní přístupy k hodnocení žáků. Plánovat individuální konzultace s rodiči pro zlepšení komunikace s rodiči žáků.

9) Jaké byly největší úspěchy a ocenění, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?

Hodnocení největších úspěchů a ocenění ve výroční zprávě je důležité pro zhodnocení pokroků školy a jejího vlivu na vzdělávání a komunitu. Podrobné informace o našich úspěších jsou dostupné na webu školy a dalších sociálních sítích.

Žáci se zúčastnili vzdělávacích soutěží a olympiád se zaměřením na přírodní vědy - matematika, zeměpis, znalost cizích jazyků, sportovní soutěže, kreativní umělecké soutěže - zpěv, keramika a mnoho jiných soutěží. Tyto úspěchy nejsou jen jednotlivými událostmi, ale představují celkový rozvoj školy a zlepšení kvality vzdělávání.

Vize školy:

10) Jaké plány má škola pro následující školní rok?

Naší vizí je škola úspěšná a konkurenceschopná, škola, kam všichni budou chodit rádi, budou se zde cítit dobře a bezpečně, tedy škola:

- která bude při poskytování vzdělání a respektu k legislativě akceptovat současné moderní trendy ve vzdělávání a přitom zachovávat vše, co se v našem školství osvědčilo;
- která pomocí efektivních metod výuky (výchovy) povede žáky k týmové práci, kooperaci, vzájemnému respektu a pomoci, a potažmo ke kompetencím důležitým pro život;
- která bude i nadále poskytovat kvalitní všeobecné vzdělávání s rozšířenou systematickou jazykovou;
- která bude založena na pospolitosti lidí (pedagogických i nepedagogických pracovníků), kteří přirozeně sdílejí hodnoty, aktivity, tradice související se školním životem a dbají na dobré mezilidské vztahy;
- která bude otevřená rodičovské veřejnosti a dbát na vzájemné, rovnocenné a spolupracující vztahy s ní;
- která bude založená na propojenosti dobře fungujícího školního společenství s okolní komunitou včetně navazování a kultivace vztahů s komunitami a organizacemi;
- která bude mít nastavenou efektivně fungující operativu (vedení, řízení a správu) podporující dílčí odpovědnost a snahu pracovníků na různých úrovních podílet se na dosahování této vize. Nedílnou součástí operativy bude pravidelná autoevaluace.

Strategie v oblasti pedagogické.

Z analýzy autoevaluačního hodnocení i ze závěrů inspekční zprávy vycházejí strategie, které mají pomoci dosáhnout dlouhodobých cílů rozvoje školy. Jedná se o plány činností v oblasti pedagogické, materiálně technické a ekonomické, personální a kontaktů s rodiči a veřejností.

Důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je práce se školním vzdělávacím programem, který je třeba pravidelně aktualizovat a upravovat na základě získaných zkušeností k potřebám školy.

Zaměřit se na podporu matematické, čtenářské a sociální gramotnosti a na schopnosti komunikace v cizích jazycích. Rozvíjet klíčové kompetence, umět pracovat s informací a kromě mateřského jazyka komunikovat i v cizím jazyce.

Udržovat bezpečné školní klima. Podporovat práci školního poradenského pracoviště, kde pracuje sehraný tým odborníků složený z výchovného a kariérového poradce, ze školního metodika prevence, speciálního pedagoga, psychologa a logopeda. Poradenské pracoviště bude spolupracovat s vedením školy, s dalšími poradenskými a odbornými subjekty, ostatními učiteli a zákonnými zástupci při řešení výchovně vzdělávacích a kázeňských problémů žáků. Poradenské služby školy zaměřit na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na účinnost zvolených podpůrných opatření, na prevenci školní neúspěšnosti, na podporu vzdělávání žáků nadaných, na kariérové poradenství, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci. Zaměřit se na adaptační pobyty žáků, které budou vedeny odborníky. Společnými silami minimalizovat výskyt rizikového chování.

Zajistit metodickou podporu pedagogů a asistentů, kteří se budou podílet na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zaměřit se na hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Podporovat rozvoj žáků ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Sledovat kvalitu a výsledky vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou.

Podporovat moderní výukové metody, zejména metody podněcující aktivitu, samostatnost a kreativitu, např. dialogické metody, řešení problémů, myšlenkové mapy, činnostní učení, práce s chybou atp. Uplatňovat metodu CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení) a to se zvláštním zaměřením na výuku anglického jazyka v hodinách matematiky, prvouky, vlastivědy, přírodovědy a dalších; již od prvního ročníku. Dále vést žáky k aktivní tvorbě portfolií, využívat projektové vyučování se zaměřením na Prahu a Středočeský kraj. Neoddělitelnou součástí tohoto procesu by pak měla být akceptace průřezových témat s přesahem do prevence sociálně patologických jevů a prezentace vytvořených projektů na webových stránkách školy, stránkách třídy, v žákovských portfoliích, na akcích určených pro rodiče a další veřejnost a neposlední řadě i na webu škol MČ Praha 13.

Rozvíjet nadání žáků, jejich aktivitu, tvořivost a zájem. Soustředit se přitom na rozvíjení schopností samostatného myšlení žáků a schopností adekvátního řešení běžných životních situací. Podporovat metody formativního hodnocení a sebehodnocení.

Využívat interaktivních pomůcek a materiálů ve výuce, podpořit trend digitalizace.

Sledovat úspěšnost vzdělávání žáků. Testováním ověřovat jejich výsledky. Testování bude sloužit jako zpětná vazba pro školu, rodiče a žáky a jako evaluační nástroj.

Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a pomocí plánů osobnostního rozvoje a dalším vzděláváním ovlivňovat její růst.

Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické.

Sledovat vyhlášené projekty MŠMT a výzvy z EU pro zajištění finančních prostředků na vybavení školy. Zajišťovat podporu sponzorů na konkrétní akce školy.

Realizovat plánovanou údržbu tříd a kabinetů, průběžně obnovovat další zařízení školy a tím zlepšovat podmínky pro výuku.

Zmapovat efektivní plán investic s výhledem na pět let.

Každoročně určovat priority ve vybavování školy a školského zařízení v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu a ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Vybudovat relaxační místa na chodbách školy, knihovnu dovybavit cizojazyčnou literaturou.

Instalovat další interaktivní tabule a dataprojektory.

Podílet se na vytváření estetického prostředí školy a jejího okolí.

Implementovat nutná bezpečnostní opatření zvyšující bezpečnost žáků i pracovníků, např. monitorovat prostor vchodů do školy, případně zřídit pracovní místo pro výkon ostrahy objektu školy.

Strategie v oblasti personální.

I nadále získávat a motivovat kvalifikované a aktivní pracovníky, kteří se přirozeně zapojí do rozvoje školy. Podporovat u nich zájem o další kvalifikační růst, celoživotní vzdělávání a zapojení do národních a mezinárodních projektů. Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků pro celou sborovnu. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.

Klást důraz na kvalitu odváděné práce, zainteresovanost, vyžadovat odpovědnost všech zaměstnanců za výsledky své práce. Provádět systematickou kontrolu kvality práce na všech úsecích, vyhodnocovat práci pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce.

Zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení a hodnocení školy. Promyšleně delegovat kompetence na co nejnižší úroveň řízení.

Vést všechny k jednotnému a důslednému působení na žáky.

Rozvíjet systém komunikace založený na respektu, vstřícnosti, sdílení společných hodnot, zahrnující pedagogické i nepedagogické pracovníky, žáky, rodiče a širší veřejnost.

Strategie v oblasti informačních systémů.

Pravidelně aktualizovat internetové stránky školy a tříd. Zajistit jejich vysokou úroveň po stránce obsahové i formální, zaměřit se na informovanost o chodu školy, vzdělávací nabídku a úspěchy v jazykových oblastech.

Vytvářet pozitivní obraz o škole prostřednictvím propagací v médiích, školních prezentací, akcí pro žáky, rodiče, pedagogy, pro širokou veřejnost.

Strategie v oblasti kontaktů s rodiči a veřejností.

Spolupracovat se zřizovatelem školy na vyhlášených projektech, zapojovat se do kulturních a sportovních akcí Městské části Praha 13 s cílem podpořit propojení školy s místní komunitou.

Podpořit spolupráci všech zúčastněných subjektů školské rady.

Umožnit rodičům a budoucím žákům prvních tříd navštívit školu v rámci Dne otevřených dveří.

Spolupracovat s rodiči, aktivně je zapojovat do školních a mimoškolních akcí, maximálně využít jejich potenciálu v chodu školy, vytvořit pravidla pro efektivní spolupráci.

PaedDr. František Hanzal, ředitel školy