

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

FZŠ Trávníčkova

Celková charakteristika uplynulého školního roku:

1. Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok a jaké nejvýznamnější změny škola zavedla?

- Ve školním roce 2024/25 se škola zaměřila především na podporu efektivního učení, rozvoj potenciálu každého žáka a vytváření vstřícného a bezpečného školního prostředí. Mezi hlavní priority patřilo zintenzivnění formativního hodnocení, využívání inovativních výukových metod a aktivní zapojení žáků do výuky. V rámci personálního rozvoje byla posílena systematická podpora pedagogického týmu, včetně mentoringu a sdílení dobré praxe.
- K významným novinkám patřilo dále rozšíření využívání digitálních nástrojů ve výuce, implementace nových prvků školního vzdělávacího programu s ohledem na revidované RVP a zvýšená podpora pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pokračovalo také zkvalitňování školního prostředí – jak materiálně-technického, tak i vztahového.

2. Jak se škola podílela na spolupráci s rodiči, ostatními školami, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?

- Spolupráce s rodiči zůstala i v tomto školním roce jednou z klíčových priorit školy. Kromě pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací se rodiče aktivně zapojovali do společných akcí, jako byly *Svatomartinská slavnost*, *Vánoce v Trávě*, *Sejdeme se v Trávě* nebo *školní ples*. Významnou roli ve vzájemné komunikaci i realizaci aktivit sehrál Spolek rodičů a přátel školy, který se podílel nejen na organizaci, ale i na financování řady projektů a soutěží.
- Škola dále rozvíjela partnerství s místními institucemi, jako jsou kulturní centra, knihovny nebo sportovní kluby, a to formou exkurzí, kulturních a sportovních akcí nebo vzdělávacích programů. Aktivní byla i spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami v rámci Prahy 13, a to například sdílením dobré praxe, metodických materiálů nebo účastí na společných setkáních a soutěžích.
- Zahraniční přesah měla opětovná účast školy v mezinárodním projektu – *Evropská výměna vánočních ozdob*.

Svatomartinské slavnosti, Vánoce v Trávě, Sejdeme se v Trávě, výměna ozdob



3. Jak hodnotíte spokojenost a zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců školy?

- V průběhu školního roku 2024/25 se škola zaměřila na podporu pozitivního klimatu, spolupráce a aktivního zapojení všech členů školní komunity. Žáci se účastnili celé řady školních i mimoškolních aktivit, které posilovaly jejich zodpovědnost, týmovou práci i sounáležitost se školou. Významnou roli sehrál žákovský parlament, projektové dny, výtvarné a sportovní soutěže či charitativní akce (např. *Run and Help*). U starších žáků bylo patrné aktivní zapojení do organizace školních aktivit i mezigenerační spolupráce.
- Pedagogičtí pracovníci projevovali vysoké pracovní nasazení a ochotu nad rámec běžné výuky. Vedli školní projekty, připravovali akce pro žáky i veřejnost, zapojovali se do DVPP a aktivně přispívali k rozvoji digitálního vzdělávání. Ocenění zasluhuje i jejich individuální přístup k žákům, důraz na spolupráci a podpora formativního hodnocení.
- Ostatní zaměstnanci školy významně přispívali k bezproblémovému chodu školy a pozitivní atmosféře – ať už v oblasti provozu, úklidu, stravování či administrativního zázemí.
- Zpětná vazba od žáků, učitelů i rodičů, získaná v rámci neformálních rozhovorů, schůzek i evaluace některých akcí, naznačuje celkovou spokojenost se školním prostředím, pestrostí aktivit a otevřenou komunikací. Škola je vnímána jako bezpečný, vstřícný a podnětný prostor pro vzdělávání i osobní rozvoj.

Run and Help, akce Žákovského parlamentu



4. Jak se začlenily děti s odlišným mateřským jazykem do školního vzdělávacího systému?

- Ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše škola v systematické podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Cílem bylo nejen usnadnit těmto dětem adaptaci na školní prostředí, ale také zajistit rovnocenný přístup ke vzdělávání a plnohodnotné zapojení do kolektivu.
- **Pedagogická podpora a výuka češtiny jako druhého jazyka**
- Žáci s OMJ byli podporováni individuálně podle svých potřeb. Škola zajistila výuku češtiny jako druhého jazyka v rámci podpůrných opatření, a to jak formou individuálních konzultací, tak i menších skupin. Vyučující při práci s těmito žáky uplatňovali metody srozumitelného jazyka, vizualizace, podpůrné pracovní listy a diferencovaná zadání. Učitelé měli možnost využít metodickou podporu i sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru. V případě potřeby byla zapojena i školní psycholožka a speciální pedagožka. S některými dětmi pracovala i školní logopedka.
- **Zapojení do třídního kolektivu a školních aktivit**
- Děti s OMJ se aktivně účastnily výuky i mimoškolních činností – školních výletů, projektových dnů, sportovních i kulturních akcí. Škola kladla důraz na začlenění těchto žáků do přirozeného prostředí vrstevníků a podporovala spolupráci v rámci skupinových a třídních aktivit. Učitelé systematicky budovali bezpečné klima ve třídě a podporovali spolupráci mezi dětmi.

Letní škola českého jazyka



- **Spolupráce s rodinou a komunikační podpora**

Se zákonnými zástupci dětí s OMJ škola aktivně komunikovala. V případě jazykové bariéry bylo využíváno podpory tlumočníka nebo dvojjazyčných informačních materiálů vytvořených školou v rámci projektu „O krok dál“. Rodiče byli pravidelně zváni na třídní schůzky, konzultace a školní akce, čímž se posilovalo jejich zapojení do života školy.

- **Pozorované pokroky a výsledky**

U většiny dětí s OMJ byl během školního roku zaznamenán viditelný pokrok v osvojování českého jazyka, zejména v oblasti porozumění a běžné komunikace. Postupně se zlepšovaly i jejich výsledky v ostatních předmětech.

- **Výzvy a další kroky**

Za hlavní výzvy nadále považujeme časově náročnější adaptaci u starších žáků, kteří do českého prostředí přicházejí bez znalosti jazyka a bez předchozí zkušenosti se školním systémem. Do budoucna plánujeme posílit nabídku jazykové podpory a dále rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti práce s jazykově různorodými kolektivy.

5. Jak hodnotíte personální zajištění chodu školy?

- Ve školním roce 2024/2025 se škole dařilo udržet stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor. I přes obecný nedostatek učitelů v některých aprobacích a dlouhodobou personální náročnost v celém školství se nám podařilo zajistit kvalitní výuku napříč všemi ročníky i odbornou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Velmi si vážíme stabilního jádra pedagogického týmu, které je doplňováno o nové kolegy s chutí ke spolupráci a dalšímu profesnímu růstu. Škola podporuje začínající učitele formou adaptačních programů a kolegiálního provázení. Pravidelně také umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků dle aktuálních potřeb školy i jednotlivců.
- Provozní personál zajišťoval hladký chod školy i v době zvýšených nároků spojených s údržbou, administrativou nebo zabezpečením provozních a hygienických podmínek. Koordinace provozního zajištění školy byla i v tomto školním roce efektivní a bez závažných výpadků.
- Navzdory výzám, které současná situace ve školství přináší, je personální zajištění školy stabilní, a to jak v oblasti výuky, tak i podpůrných a provozních činností.

6. Jak hodnotíte ekonomickou a materiální situaci školy?

- Ekonomická situace školy ve školním roce 2024/2025 byla stabilní, přestože jsme i nadále čelili výzvám spojeným s rostoucími provozními náklady, zejména v oblasti energií, materiálního zabezpečení a inflace. Díky pečlivému finančnímu řízení, efektivní spolupráci se zřizovatelem a využívání různých dotačních titulů se podařilo zabezpečit plynulý chod školy i realizaci rozvojových aktivit.
- Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Pokračovali jsme v obnově didaktických pomůcek, modernizaci učeben a technickém vybavení, zejména v oblasti ICT, kde dochází k průběžnému doplňování a servisu výpočetní techniky, tabletů, robotických pomůcek i interaktivních panelů. Škola rovněž investovala do vybavení družiny, školní knihovny a zázemí pro pedagogické pracovníky.
- Zdroje získané ze státního rozpočtu, rozvojových programů MŠMT, příspěvků zřizovatele a z aktivit školního Spolku rodičů byly využívány hospodárně a v souladu s cíli školy. Díky těmto prostředkům mohly být realizovány i nadstandardní aktivity, školní projekty a kulturně-vzdělávací akce.
- Celkově lze konstatovat, že škola hospodařila s maximální obezřetností a odpovědností. Ekonomická a materiální situace školy odpovídá současným požadavkům na moderní vzdělávací instituce.

Problémy, které škola řešila během školního roku:

7. Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce?

- Ve školním roce 2024/2025 jsme se potýkali s několika problémy, které ovlivnily každodenní chod školy i její dlouhodobé plánování. Mezi nejvýznamnější patřil nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zejména v některých aprobacích, a složitější personální zajištění provozních pozic. I přes tyto komplikace se nám díky stabilnímu jádru pedagogického sboru podařilo udržet kvalitu výuky i kontinuitu výchovně-vzdělávacího procesu.
- Další výzvou byla stále se zvyšující administrativní a legislativní zátěž, která klade vysoké nároky na vedení školy i pedagogický sbor. Přibývá agend, které vyžadují čas, odborné znalosti a administrativní kapacity, aniž by na ně byla ze systému poskytována odpovídající podpora.
- V oblasti ekonomické jsme čelili růstům cen energií, materiálů a služeb, což mělo dopad na plánování rozpočtu a realizaci některých investičních a provozních záměrů. Přesto se nám podařilo zajistit bezpečné a moderní prostředí pro výuku i volnočasové aktivity žáků.
- Specifickou výzvou zůstává začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a individuálními potřebami, které vyžaduje koordinované úsilí celého pedagogického týmu, asistentskou podporu a odpovídající metodické vedení.
- Navzdory těmto výzvám škola pokračovala ve svém rozvoji a podařilo se naplnit většinu stanovených cílů.

8. Jaká opatření škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů?

- Škola na vzniklé problémy reagovala cílenými opatřeními, která pomáhají nejen překonávat aktuální překážky, ale také dlouhodobě posilují stabilitu a kvalitu školního prostředí.
- V oblasti personálního zajištění se daří díky systematické podpoře adaptačního procesu nových pedagogů, zajištění mentorského vedení a otevřené atmosféře spolupráce udržet stabilní tým. Vedení školy se aktivně podílí na hledání nových kvalifikovaných pedagogů a vytváří podmínky pro dlouhodobé setrvání zaměstnanců – a to jak profesní podporou, tak příznivým pracovním klimatem. Důraz klademe také na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ke zvládnutí zvýšené administrativní zátěže škola využívá digitalizaci agend, efektivní plánování a vnitřní rozdělení odpovědností mezi členy týmu. Vedení školy aktivně sleduje legislativní změny a zapojuje se do metodických setkání a konzultací.
- Pro řešení ekonomických výzev a růstu nákladů klademe důraz na hospodárné a plánované čerpání finančních prostředků. Škola využívá různých dotačních programů, spolupracuje se zřizovatelem a hledá cesty, jak rozpočet efektivně nastavit bez omezení kvality vzdělávání.
- V oblasti podpory žáků s OMJ a speciálními vzdělávacími potřebami jsme posílili tým asistentů pedagoga, zařadili výuku českého jazyka pro cizince a spolupracujeme s odborníky a poradenskými zařízeními. Škola podporuje zapojení těchto dětí do školního kolektivu a vytváří bezpečné a vstřícné prostředí pro jejich rozvoj.
- Díky těmto krokům se škole daří udržet vysoký standard výuky a poskytovat žákům i zaměstnancům kvalitní zázemí.

Úspěchy, které škola ve školním roce zažila:

9. Jaké byly největší úspěchy a ocenění, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?

- Ve školním roce 2024/2025 dosáhla škola řady úspěchů, které potvrzují kvalitu vzdělávacího procesu, aktivní přístup pedagogů i žáků a silné zapojení školy do místních i celostátních projektů.
- Naši žáci se umístili na předních místech v řadě soutěží a přehlídek – od jazykových a matematických olympiád přes výtvarné soutěže až po soutěže zaměřené na informatiku a programování. Významným úspěchem bylo například umístění žáků v krajském kole soutěže v anglickém jazyce, postupy do celostátního kola matematické soutěže Pythagoriáda či výborné výsledky v online soutěžích zaměřených na udržitelnost a digitální dovednosti.
- Velmi si ceníme i aktivit žakovského parlamentu, který se stal významným hybatelem školního života – organizoval celoroční akce pro spolužáky, tematické dny a podílel se i na mezinárodních aktivitách školy.
- Škola se stala součástí několika celostátních a mezinárodních projektů, mimo jiné výměny vánočních ozdob v rámci EU nebo spolupráce s německým ICILS týmem v oblasti digitálního vzdělávání.
- Ocenění si zaslouží také prezentace školy v rámci městské části Praha 13, a to nejen při příležitosti 40. výročí otevření školy, ale i v rámci komunitních akcí, výstav a setkání se zřizovatelem a partnery školy. Škola je hodnocena na úrovni MČ Praha 13 za inovativní a stabilní školu s aktivním zapojením do vzdělávacích sítí a programů.

Nejvýznamnější úspěchy školy ve školním roce 2024/2025

- Úspěch ve výtvarné soutěži „Vícejazyčnost je bohatství 2024“

Žáci 4. C reprezentovali naši školu a získali skvělé 2. místo, ocenění převzali v prostorách Zastoupení Evropské komise v ČR. Jejich třídní učitelka Kristína Pekárková byla navíc oceněna jako Patronka vícejazyčnosti. Tato výstava a oceňování významně přispěly k mezinárodnímu povědomí o škole.



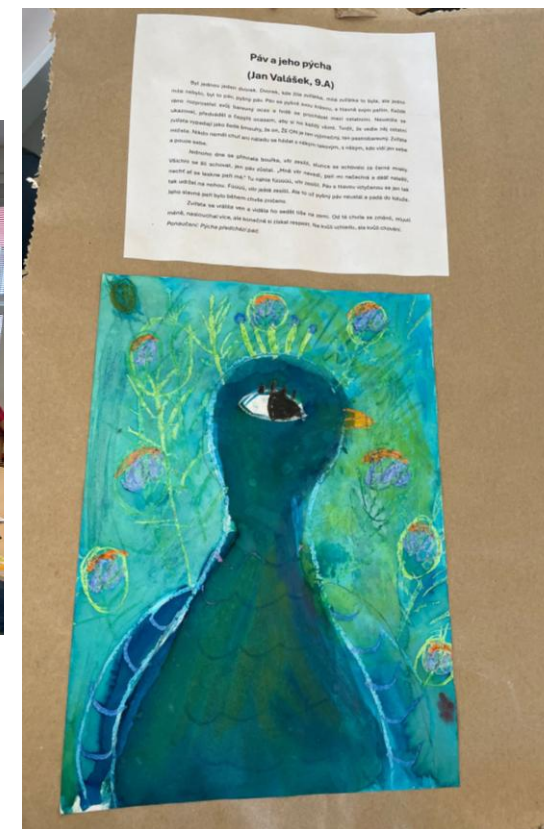
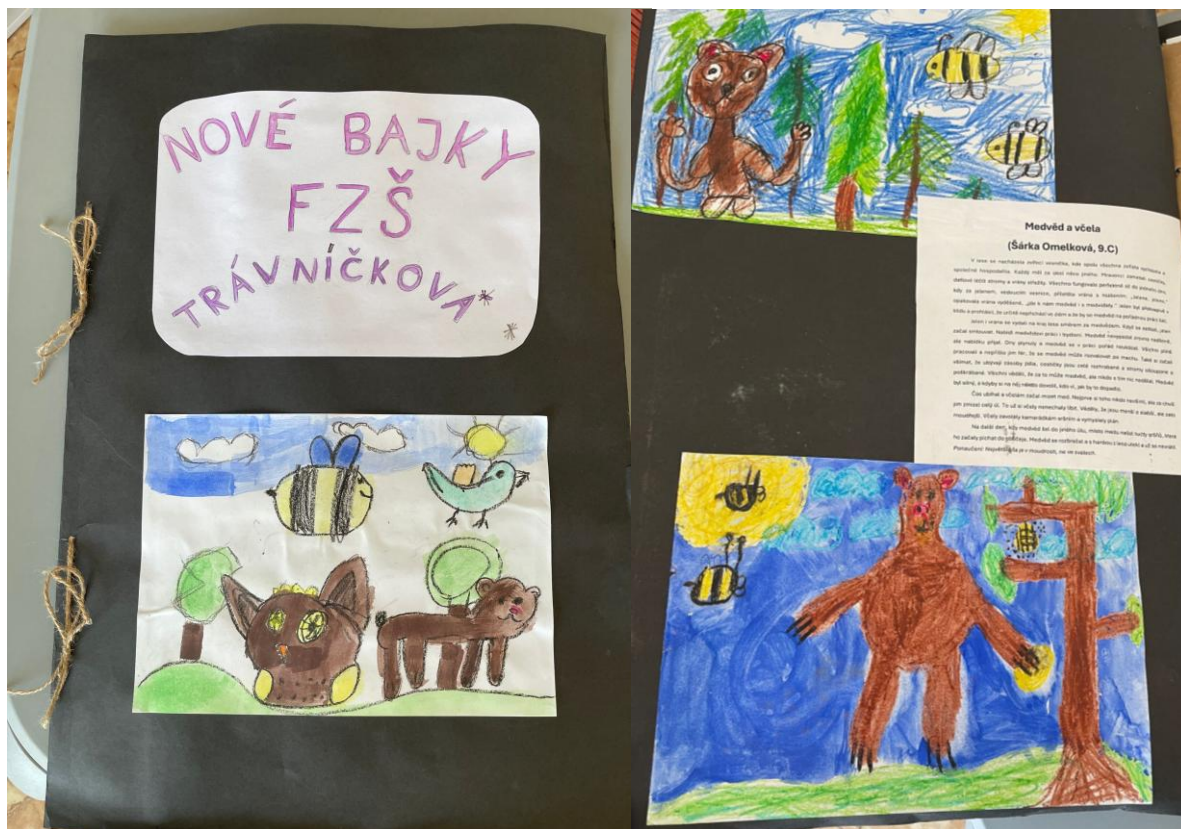
Závěrečná tematická výstava ke 40. výročí školy

- Připravili jsme výstavu na radnici MČ Praha 13, která prezentovala současnou podobu školy prostřednictvím žákovských projektů, výtvarných prací a panelů popisujících výukové aktivity. Výstava byla k vidění do konce června pro širokou veřejnost a vzbudila velký zájem.



Tvorba „Nových bajek FZŠ Trávníčkova“

- Kreativní projekt, ve kterém spolupracovali žáci prvního i druhého stupně, spojil různé generace a podnítil jejich představivost. Tento týmový počín demonstroval silnou tvůrčí energii a soudržnost školní komunity.



Interaktivní a dílenské projekty - DIGI pavlač

- Po skoro dvaceti letech zkušeností a sdílení digitálních dovedností s dětmi na programovacích a robotických kroužcích v TIB, **FZŠ Trávníčkova** společně s TIB, z.s. otevřela nové **DIGI centrum pro Prahu 13**, podporované projektem Elixír do škol.
- Učitelé mají nyní možnost se pravidelně setkávat a neformálně se vzdělávat či sdílet zkušenosti v oblasti programování, robotiky, nových informačních technologií a digitálních kompetencí. Každý měsíc připravujeme jeden workshop z digitálního světa pro všechny zájemce z řad učitelů (od mateřských škol po střední školy), asistentů a lektorů.



10. Jaké plány má škola pro následující školní rok a jaké vize má škola do budoucna?

- Ve školním roce 2025/2026 se škola zaměří na pokračující implementaci revidovaného RVP ZV, zejména v oblasti nové informatiky, digitální gramotnosti a rozvoje klíčových kompetencí. V návaznosti na to plánujeme systematickou podporu pedagogů formou dalšího vzdělávání, sdílení dobré praxe a využívání metodických materiálů z DIGIcentra Praha 13. Plánujeme vytvoření týmu pedagogů, kteří se budou podílet na přípravě nového školního vzdělávacího programu.
- Jedním z našich hlavních cílů je i nadále posilovat bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všechny žáky. Pokračovat budeme v intenzivní podpoře žáků s OMJ, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.
- V oblasti školní kultury chceme dále rozvíjet aktivní zapojení žáků do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu, projektových dnů a komunitních akcí, které přispívají k formování odpovědnosti a týmové spolupráce.
- Naše dlouhodobá vize spočívá v tom, být moderní školou 21. století, která připravuje žáky nejen na další studium, ale především na život v digitálně propojeném a rychle se měnícím světě. Chceme být školou otevřenou, spolupracující, vzdělanou a laskavou – místem, kde učení dává smysl a kde se každý může rozvíjet podle svých možností a potřeb.

Do budoucna plánujeme:

- rozšíření odborných učeben a prostor pro robotiku, IT a tvořivou výuku
- posílení mezinárodních kontaktů a projektů
- důsledné využívání digitálních nástrojů nejen ve výuce, ale i při vnitřní komunikaci a organizaci chodu školy
- a v neposlední řadě budování pozitivní atmosféry a důvěry mezi všemi členy školní komunity – žáky, učiteli, rodiči i zřizovatelem