



# FZŠ Trávníčkova

---

Výroční evaluační zpráva za školní rok 2022/2023.



## Celková charakteristika uplynulého školního roku:

## Jaké byly hlavní cíle a priority školy pro tento školní rok?

- **Vize**
- **Zaměřit se na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti, rozšiřování vzdělávacích programů o prvky rozvoje sociálních i občanských kompetencí a kompetencí k udržitelnému rozvoji i k zlepšení podmínek pro začleňování dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Podporovat demokratické klima, demokratickou kulturu a sociální soudržnost. Udržet a dále vytvářet „dobré jméno školy“, na kterém se podílejí všechny zúčastněné osoby. Být školou poskytující kvalitní vzdělání, důslednou výchovu a dostatek podnětů pro rozvoj ve zdravém a bezpečném, přátelském a nekonfliktním prostředí pro všechny žáky.**
- Za základ koncepce rozvoje školy považují za stěžejní: oblast materiálně technickou a ekonomickou, oblast výchovně-vzdělávací, oblast sociální a personální a oblast vnějších vztahů.
- Dlouhodobé cíle vzdělávací politiky určuje **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+** byla dne **19. 10. 2020** **schválena Vládou ČR**
- Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020 - 2030+).

DVA STRATEGICKÉ CÍLE určují naše priority v dalším období. Pokusím se na základě autoevaluačního hodnocení provést kritickou analýzu naší práce, v čem jsme dobří, kde škola dosahuje vytčených cílů a kde je třeba ještě přidat.

• **PĚT STRATEGICKÝCH LINIÍ:**

- Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání.
- Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání.
- Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků.
- Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.
- Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

## Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

## Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

# SWOT analýza školy – silné stránky

- tradičně dobré jméno a postavení školy jako významné instituce v regionu Praha 13
- dostatečná kapacita školy;
- stabilní zájem o školu, minimálně 3 třídy v každém ročníku;
- spolupráce s partnerskými institucemi;
- spolupráce se středními školami a mateřskými školami – návaznost ve vzdělávacím procesu;
- dobrá spolupráce s rodiči, jejich zástupci v Radě školy a Spolku rodičů a přátel školy, informovanost rodičů o škole;
- úspěšná prezentace školy na veřejnosti - projekty, akce pro rodiče a veřejnost, web, zapojení do výzev evropských projektů;
- využití prostor školy pro potřeby komunity – sportovní areál, tělocvičny;
- dobré klima školy;
- neustále se zlepšující technické a materiální vybavení – digitalizace, pomůcky pro výuku robotiky, nové pracovní vybudované s podporou EU – venkovní environmentální pracovna, polytechnická pracovna, učebna pro výuku cizích jazyků, učebna literatury s knihovnou, učebna chemie;
- posílení kapacity školy využitím nových 12 tříd po rekonstrukci prostor bývalé školní jídelny;
- zdravé školní stravování;
- revidovaný Školní vzdělávací program odpovídající současným trendům výuky s důrazem na rozvíjení kritického myšlení, projektovou a zážitkovou výuku, na uplatňování badatelských metod, pokusnictví a další inovativní prvky;
- IT vybavení a digitální gramotnost učitelů i žáků;
- stabilní sbor kvalifikovaných pracovníků;
- strukturované vedení školy, rozdělení kompetencí mezi členy pedagogického sboru
- kvalitní práce třídních učitelů;
- efektivně pracující školní poradenské pracoviště - speciální pedagog, psycholog, školní asistent, kariérový poradce;
- úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední školy;
- systém projektových dnů a hodin s využitím různých metod a forem učení, rozvíjení kompetencí žáků, jejich dovedností a postojů;
- pestrá nabídka nadstandardních akcí doplňujících výuku.

# Slabé stránky, příležitosti a rizika

## Slabé stránky:

- potřeba údržby a rekonstrukce budovy a venkovního sportovního areálu, rekonstrukce elektroinstalace, rozvodných systémů, výměna dveří, nové umělé povrchy fotbalového hřiště, výškově stavitelný žákovský nábytek, nové tabule....;
- chybějící moderní vyučovací pomůcky, moderní učebnice, elektronické verze učebnic, pomůcky pro výuku informatiky a robotiky.

**Příležitosti i rizik** v dalším rozvoji školy jsme si vědomi. Mimořádně úspěšná snaha školy získat podporu na projekty financované z operačních programů OP VVV a OP Praha-pól růstu ČR a OP Jan Amos Komenský je výsledkem využití všech silných stránek školy. Největším problémem je nedostatek prostředků od zřizovatele na běžnou údržbu budovy, školní zahrady a sportovního areálu. Všechny naše požadavky jsme zpracovali do Místního akčního plánu III. Podařilo se mnohé – máme nové pracovny, školní jídelnu, dvanáct nových tříd a sedm kabinetů pro učitele. Školní družina má svoje zázemí. Máme halu pro stolní tenis, judistickou tělocvičnu s tatami, keramickou dílnu, nové odborné pracovny cizích jazyků, českého jazyka a literatury, chemie, polytechnickou pracovnu a dvě nově vybavené počítačové pracovny.



# Oblast materiálně- technická a ekonomická.

- Fakultní základní škola v Trávníčkově ulici Prahy 13 byla otevřena v roce 1985. V posledních letech prošla díky štědré dotační politice městské části řadou zásadních úprav. Škola i vlastní snahou získala grantovou podporu pro vybudování víceúčelového hřiště, fotbalového hřiště s umělým povrchem, atletického oválu, haly na stolní tenis, nových povrchů v tělocvičnách a dva antukové kurty s oplocením. V roce 2010 byl zahájen provoz vlastní plynové kotelny, která nahradila již nevyhovující systém napojení na teplovodní systém. V roce 2010 byly všechny vchody opatřeny kamerovým systémem, škola byla zateplena s výměnou oken a novou fasádou a opravou střechy. Materiálně technické vybavení školy dosáhlo poměrně dobré úrovně. Za posledních deset let se zlepšil celkový vzhled školy, vznikly nové šatní prostory se skříňkami, stav zeleně v okolí školy. Stavba nové školní jídelny dala vzniknout i dvěma poldrům zadržujícím dešťovou vodu. Ve vnitřním atriu vznikla otevřená environmentální učebna. Byla zrekonstruována některá WC a postupně se snažíme zrekonstruovat šatny a sprchy u tělocvičen.
- V současném období je závažným nedostatkem stav povrchu školních hřišť způsobený dlouhodobým používáním. Umělý trávník fotbalového hřiště vykazuje značné nerovnosti a pro sportování není po 15 letech už bezpečný. Stejně umělý povrch a oplocení víceúčelové hřiště a běžecká dráha.
- Škola má zastaralou elektroinstalaci ve všech pavilonech a nevhodné osvětlení.
- Rozvodné skříňe elektro jsou příčinou častých poruch.
- Výměňkové stanice pro rozvod teplé vody k vytápění jsou také častou příčinou havárií včetně dešťových a kanalizačních svodů. Některé elektrické uzávěry topných těle je nutné vyměnit, teplotu už neregulují.
- Nutně by bylo potřeba provést výmalbu tříd a chodeb.

# Oblast výchovně- vzdělávací

- Výchovně vzdělávací práce probíhá na základě Školního vzdělávacího programu „Škola pro děti i jejich rodiče“, který je otevřeným dokumentem a jako takový byl již několikrát aktualizován a doplňován. Naše žáky se snažíme připravit nejen na další vzdělávání, ale především pro život. Vzdělávací program má upravené verze pro třídy s výukou matematiky
- metodou prof. Hejného, s rozšířenou výukou tělesné výchovy, výuku nové informatiky a výuku dějepisu. Na základě pravidelné spolupráce s poradenskými organizacemi a školním poradenským pracovištěm máme zavedený systém práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola má mnohaletou zkušenost s inkluzivním pojetím vzdělávání, s činností asistentek pedagoga. Stanovení hlavních priorit následujícího období vychází z potřeby zachování tohoto fungujícího systému při současném včlenění všech prioritních témat výchovně vzdělávacího procesu vycházejících z aktuálních potřeb školství.



# Respektování přirozených fyziologických potřeb žáků při výuce

- rozvrh hodin je sestavován tak, aby v maximální možné míře byly odborné předměty vyučovány v odborných učebnách, které u žáků více podněcují poznávací procesy;
- na 1. stupni jsou častěji zařazovány relaxační chvíle s různým zaměřením;
- žáci mají možnost trávit přestávky ve venkovním atriu (za příznivého počasí);
- počítačové učebny jsou využívány i pro zájmovou činnost v kroužcích programování, robotiky a 3D tisku;
- dbáme na dostatečný přísun tekutin, vhodný stravovací režim, soulad mezi osobním tempem a vyučovacím rytmem;
- učitelé se snaží respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a uplatňují diferencovanou výuku, u žáků s poruchami učení respektují doporučení školských poradenských zařízení;
- žáci pracující za podpory asistenta pedagoga mají možnost dle potřeby pobývat mimo třídu



# Nabídka zájmových kroužků a volitelných předmětů



pro žáky realizujeme bohatou nabídku volitelných předmětů a zájmových aktivit: seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, finanční gramotnost, tenis, judo, florbal, keramika, kroužky robotiky, šachy, sborový zpěv, doučování, aj.;



na škole pracuje školní sportovní klub – jsme zapojeni do projektu „Trenéři do škol“ – pohybová příprava v dalších sportech pro žáky od 1. třídy;



žáci získávají psychologickou podporu a speciálně pedagogickou pomoc - škola zaměstnává školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a školního asistenta a kariérového poradce

---

- **Snaha o změnu procesu učení a změnu metod**

- ve vyučovacích hodinách je hojně zastoupeno skupinové, projektové vyučování a kooperativní učení, metody objevování, kreativity a kritického myšlení;
- starší žáci jsou při projektových dnech pravidelně zapojováni do řízení výuky;
- na sestavování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů a v rámci práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme školní poradenské pracoviště.

- **Propojenost se skutečným životem, prožitkové učení**

- učitelé často mění prostorové uspořádání třídy, podporují týmovou spolupráci žáků;
- od prvních tříd vedeme žáky k prožitkovému učení – učení prostřednictvím činnosti a experimentováním (využití ukázkových hodin fyziky, chemie, jazyků, matematiky a dalších připravovaných staršími žáky);
- spolupracujeme s Úřadem práce, Úřadem MČ Praha 13 a mnoha neziskovými organizacemi.

## Komunikace a spolupráce

při projektových dnech spolupracují ve skupinách žáci různého věku, učí se spolu komunikovat, rozdělovat si úkoly a společně pracovat, přebírat zodpovědnost, prosazovat své názory;

- častěji jsou ke konzultacím o prospěchu a chování problémového dítěte s rodiči zváni i samotní žáci a mají možnost se k hodnocení i připomínkám vyjádřit;
- častěji jsou do výuky zařazovány komunikativní metody práce, které rozvíjí tvůrčí diskusi;
- u starších žáků budujeme pocit zodpovědnosti - při celoškolských projektových dnech organizují a usměrňují práci svých mladších kamarádů.

## Povzbuzující hodnocení

- snažíme se žáky učit objektivně posuzovat nejen svůj výkon, ale i výkon spolužáků;
- častěji používáme pozitivní hodnocení žáků;
- střídáme metody práce, snažíme se děti zaujmout novými pomůckami, především využíváním interaktivních tabulí a další ICT



# Hlavní koncepční záměry

Vzdělání a výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Budeme usilovat o kontinuitu v činnosti školního poradenského pracoviště - najít prostředky na personální podporu míst psychologa a speciálního pedagoga i s využitím Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK). V souladu s novými legislativními úpravami budeme rozvíjet již léty prověřenou tradici společného vzdělávání;

- **výchova ke zdravému životnímu stylu a životnímu postoji**

Je nedílnou součástí života školy. Dále budeme pokračovat v realizaci celoškolských profilových projektů Zdravá škola, které bychom chtěli cíleně propojit s implementací **e**tické výchovy do každodenního života školy;

- **podpora výuky jazyků**

Budeme věnovat zvýšenou pozornost nejen výuce angličtiny, ale i výuce dalšího cizího jazyka (německého) a v rámci této tendence rozšíříme i nabídku zahraničních jazykových pobytů (Anglie, Německo, Rakousko, Francie, Irsko);

- **podpora samostatnosti a iniciativy žáků**

Při přípravě projektových dnů a společných hodin, při samostatné organizaci tradičních žakovských aktivit (vánoční jarmark, Run and Help pro Konto Bariéry, školní parlament, další charitativní aktivity);

- spolupráce s našimi partnerskými organizacemi s cílem podněcovat a rozvíjet **tělesnou zdatnost žáků** v souladu s věkovými a tělesnými předpoklady;
- podpora a rozvíjení schopností a dovedností žáků prostřednictvím široké **nabídky mimoškolních aktivit**

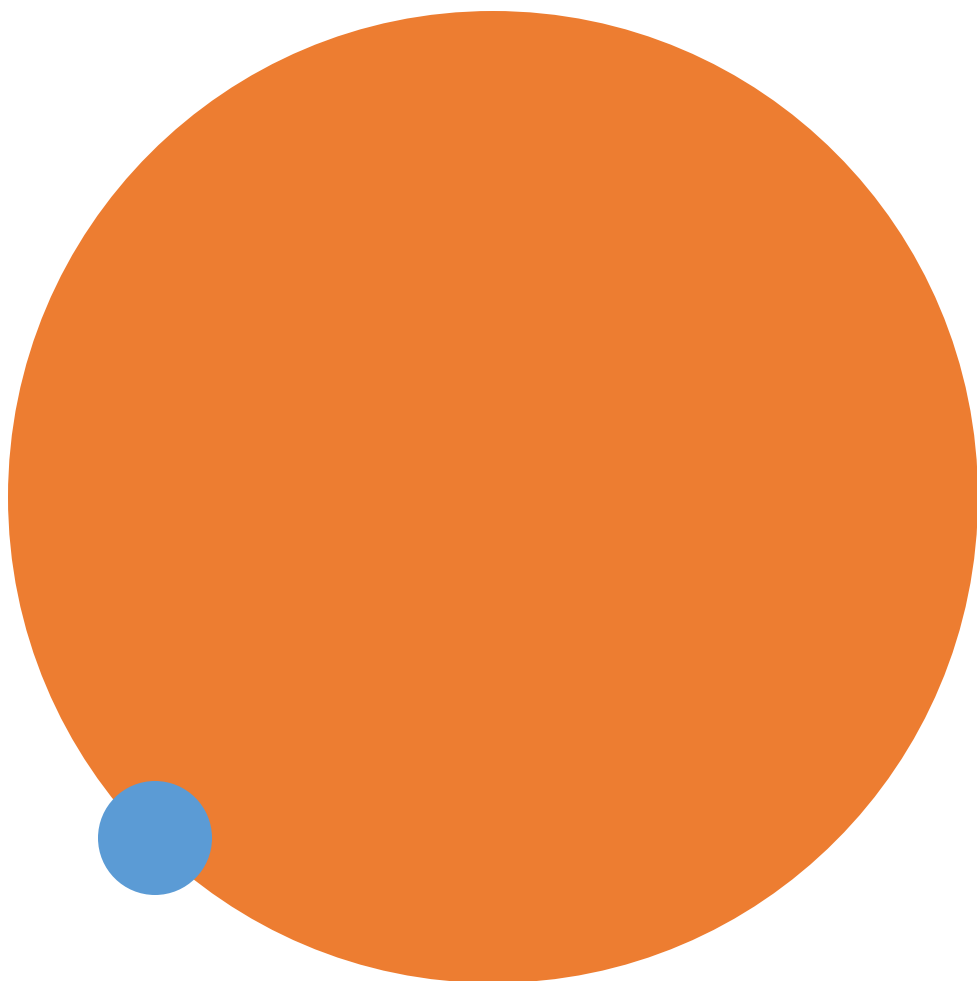
# Hlavní koncepční záměry

- pokračovat v budování **kvalitních mezilidských vztahů**, od kterých se poté odvíjí vztahy profesní a kolegiální, potažmo také vztahy mezi učiteli a žáky. Vztahy na pracovišti je možné prohloubit **organizováním společenských akcí** pro všechny pracovníky školy (tedy nejen pro učitele) na základě již zavedených „rituálů“ (Den učitelů, úvod a závěr školního roku, Vánoce), teambuildingových aktivit (pobyt koncem prázdnin opakovaně v Třeboni, v Karlových Varech), poznávacích zájezdů a mnohých dalších;
- zajištění plné kvalifikovanosti učitelů a motivace k získání dalšího vzdělání;
- docílení odbornosti specialistů v oboru metodik prevence, koordinátor ICT;
- v kolektivu učitelů nacházet cesty, jak zabránit tzv. **syndromu vyhoření**, jehož riziku jsou někteří pracovníci vystaveni;
- vyhledávání mladých učitelů, kteří s sebou přinášejí nové podněty, ale také potřebu předávat zkušenosti a vést mladé kolegy;
- stále motivovat k dalšímu vzdělávání učitelů, především formou tzv. **vzdělávání pro sborovnu**, jež je efektivní, finančně zvládnutelné a odpovídá výše zmíněným záměrům;
- vytvářet prostředí pro **předávání tzv. know-how** mezi učiteli, pokračovat ve schůzkách tzv. učitelské kavárny;
- vytvoření kvalitních a **podnětných materiálních podmínek** pro práci učitelů a dalších zaměstnanců školy zejména vybavením notebooky, tablety;
- zřízení **společného úložiště didaktických a interaktivních programů** dostupného všem;
- dokončit přechod na **nový informační systém** propojený se školní informační databází, který umožní reagovat na měnící se potřeby doby (elektronická žákovská knížka, elektronická třídní kniha, systém komunikace s rodiči, **digitalizace spisové služby** aj.), zvládnutím Office 365 a školní databáze Bakaláři;
- **jasný a přehledný způsob odměňování** jako nástroj motivace pro nadstandardní výkony.
- Kvalitně odvedená práce by měla být u každého zaměstnance samozřejmostí, osobní příplatky a odměny by měly být odrazem práce nad rámec, jako jsou například činnosti podporující dobré jméno školy na veřejnosti, sebevzdělání a vysoká odbornost, práce problémovými či nadanými žáky a v neposlední řadě i uplatňované osobnostní kvality (vnitřní platový předpis);
- efektivní práce školy není možná bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – rodičů, zřizovatele a veřejnosti. Spolek rodičů a přátel školy by se měl díky iniciativnímu a užšímu vedení stát platným partnerem při zajišťování mimoškolních a nadstandardních aktivit a stát se prostředníkem v komunikaci mezi vedením školy a rodičovskou veřejností. Strategickým partnerem a prostředníkem komunikace mezi školou a zřizovatelem je pak Odbor školství MČ Praha 13 a Školská rada. Škola dále vstupuje do celé řady dlouhodobých nebo krátkodobých partnerských vztahů s různými institucemi našeho regionu;
- zvýšit prestiž školy a učitelského povolání **vytvářením komunitní školy**, postavené na přizpůsobení cílů a priorit školy potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Podmínkou bude snaha o stálé zlepšování především **oboustranné komunikace**.

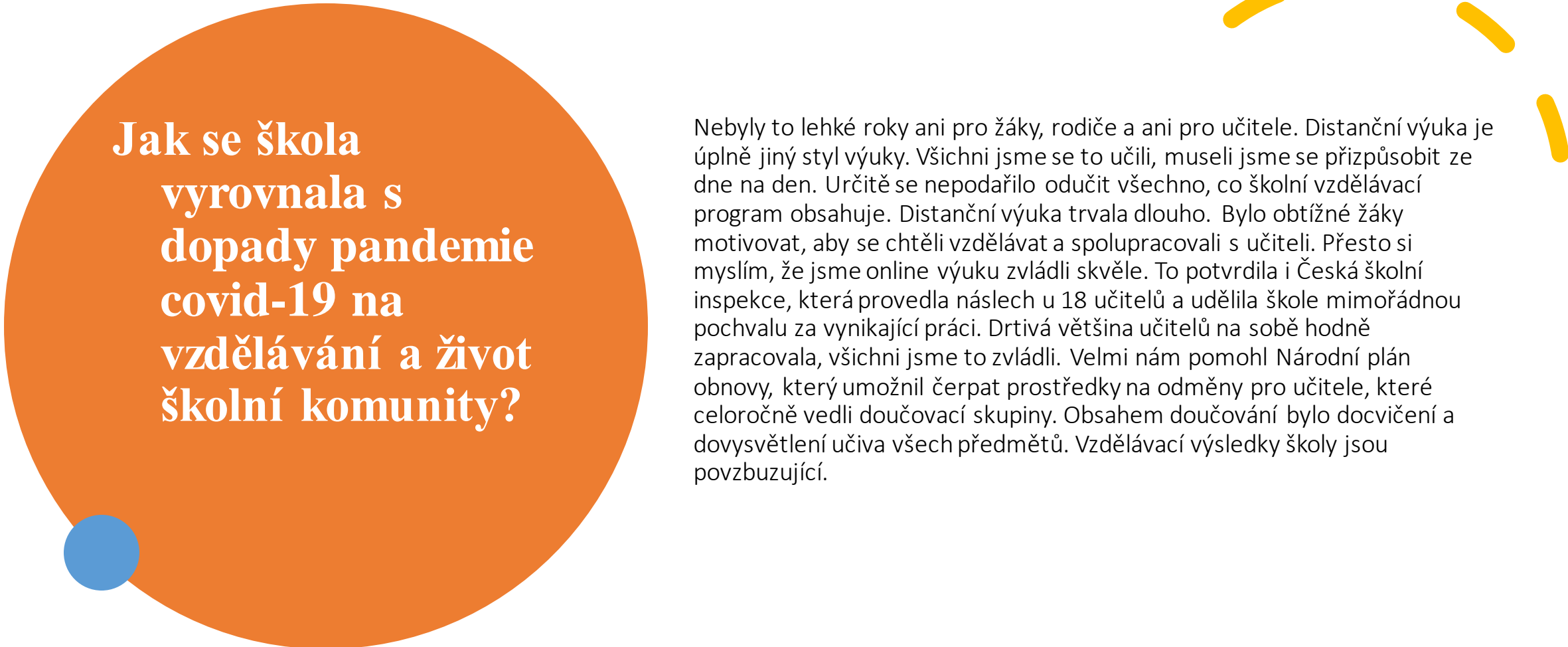
## Oblast sociální a personální

## Péče o osobní rozvoj učitelů a ostatních zaměstnanců

- Fakultní základní škola Trávníčkova patří mezi největší základní školy MČ Praha 13. Vedení školy pracuje jako tým, kde si je každý vědom svých povinností a samostatně si plní svěřené úkoly. Úspěšný vedoucí pracovník dosahuje výsledků jen prostřednictvím práce celého týmu.
- Velkou devizou personálního složení školy je dobře fungující kolektiv pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy založený na přátelských a kolegiálních vztazích. Jsme si vědomi, že bez dobrých, kvalifikovaných, angažovaných a spokojených zaměstnanců se nedá vytvářet „dobrá“ škola. Z této zdánlivě jednoduché strategie vyplývají také další koncepční záměry personální politiky.
- vedení školy se snaží prostřednictvím společných aktivit posilovat vztahy a vazby uvnitř jednotlivých skupin a také mezi všemi zaměstnanci školy (učitelé, vychovatelky, pracovnice školní jídelny, správní zaměstnanci);
- skupinovými vzdělávacími aktivitami posilujeme vědomí společné odpovědnosti za výchovně vzdělávací proces ve škole;
- vyučujícím se zájmem o didaktické vzdělávání škola hradí účast na rozšiřujících jazykových a metodických kurzech, některé z nich probíhají také na půdě školy;
- v rámci dotačních programů EU umožňujeme našim vyučujícím další vzdělávání v oblastech matematická a jazyková gramotnost, počítačová gramotnost. Základem úspěchu pro kvalitní distanční vzdělávání žáků bylo zvládnutí Office 365. Sdílení zkušeností se stalo pravidlem a různé workshopy byly učiteli se zájmem navštěvovány.



- Základní škola je bezpochyby složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, v němž nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu, kdy již nebude co zlepšovat. Sebelepší
  - koncepce ještě nezaručuje úspěch. Komu jde o kvalitu a neformálnost v práci školy, tomu se
  - málokdy podaří beze zbytku naplnit vše, co si v koncepčních záměrech vytyčil. Touha po
  - změně a nadšení jedince k uskutečnění všech plánů nestačí. Nejtěžší je vždy přesvědčit a
  - získat pro svůj záměr všechny zainteresované. Domnívám se, že naše škola disponuje
  - kolektivem lidí, o které se může vedení opřít. Do práce se zapojují všichni pracovníci školy,
  - využíváme jak léty ověřené praktiky zkušených pedagogů, tak nadšení a nový pohled našich
  - mladých kolegů. V personální oblasti se zaměříme na doplňování pedagogického sboru tak, aby byli všichni odborně kvalifikovaní, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech. Zaměříme se na zlepšení komunikace s žáky, rodiči i veřejností. V pracovní oblasti budeme podporovat týmovou spolupráci a zlepšování vztahů na pracovišti. Úkolů pro příští období máme mnoho, ale věříme, že vzájemnou spoluprací a využitím všech možností se nám je podaří splnit.
- 
- **Shrnutí priorit školy:**
    - **Zdravá škola.**
    - **Výuka cizích jazyků.**
    - **Bezpečná škola.**
    - **Kvalitní mezilidské vztahy.**
    - **Spolupráce a partnerství.**
    - **Práce s nadanými žáky.**
    - **Komunitní škola.**
    - **Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – inkluzivní pojetí vzdělávání**  
(děti s individuálním vzdělávacím plánem a podpurnými opatřeními, děti s odlišným mateřským jazykem).
    - **Podpora samostatnosti a iniciativy jak žáků, tak i učitelů.**

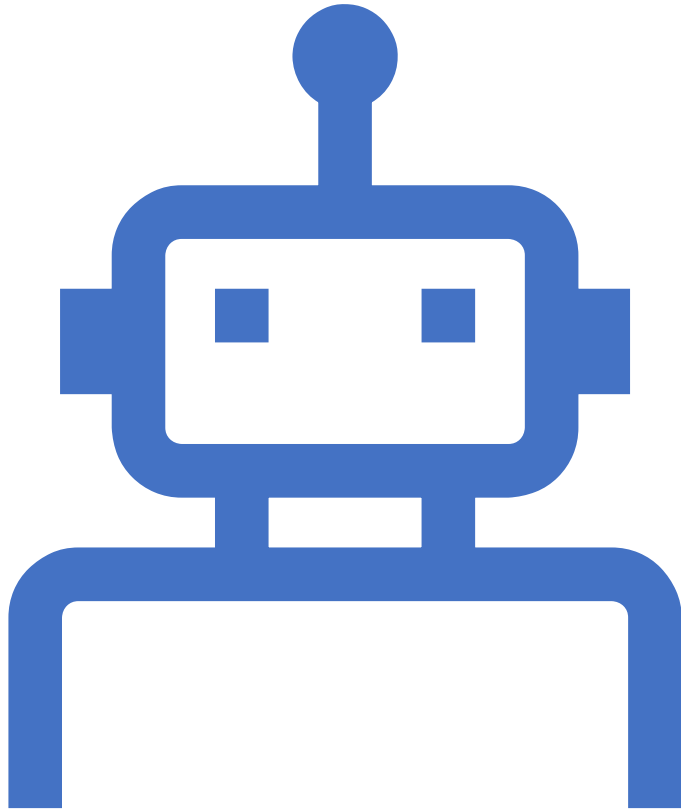


## **Jak se škola vyrovnala s dopady pandemie covid-19 na vzdělávání a život školní komunity?**

Nebyly to lehké roky ani pro žáky, rodiče a ani pro učitele. Distanční výuka je úplně jiný styl výuky. Všichni jsme se to učili, museli jsme se přizpůsobit ze dne na den. Určitě se nepodařilo odučit všechno, co školní vzdělávací program obsahuje. Distanční výuka trvala dlouho. Bylo obtížné žáky motivovat, aby se chtěli vzdělávat a spolupracovali s učiteli. Přesto si myslím, že jsme online výuku zvládli skvěle. To potvrdila i Česká školní inspekce, která provedla náslechy u 18 učitelů a udělila škole mimořádnou pochvalu za vynikající práci. Drtivá většina učitelů na sobě hodně zapracovala, všichni jsme to zvládli. Velmi nám pomohl Národní plán obnovy, který umožnil čerpat prostředky na odměny pro učitele, které celoročně vedli doučovací skupiny. Obsahem doučování bylo docvičení a dovysvětlení učiva všech předmětů. Vzdělávací výsledky školy jsou povzbuzující.



## Jaké byly nejvýznamnější změny nebo inovace, které škola zavedla v oblasti pedagogiky, kurikula, hodnocení nebo dalších aspektů vzdělávání?



- SMART škola Prahy 13 - chytrá škola - zkratku může vystihovat i toto sousloví Spojení Moderní Algoritmizace Robotiky Techniky. Vzdělávací program naší školy je velmi variabilní, nabízíme výuku dvou cizích jazyků, angličtiny od 1. ročníku a němčiny od 7. ročníku pro všechny žáky a informatiky od 4. do 9. ročníku. Ve volném čase mají možnost využít komplexní nabídku zájmových aktivit od sportu-tenis, judo, florbal, šachy, k estetice - keramika, tanec až po počítače a internet - programování s Baltíkem, robotika, 3D tisk aj. Zaměřujeme se na oblast elementární mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu - získání certifikace "Zdravá školní jídelna", a k ochraně životního prostředí - účast ve výzvách Státního fondu životního prostředí - úprava školní zahrady a vnitřního atria. Důraz klademe na sociální komunikační způsobilost žáků, na předcházení projevům agresivity, intolerance a drogových závislostí. Úspěšným projektem, který vznikl s podporou obce je klub "Rozmanitý svět" - školní klub pro všechny žáky naší školy včetně dětí migrantů. Zázemím účinné výchovné práce je převažující tvořivá atmosféra, pozitivní motivace žáků i učitelů. **Úspěšné zapojení do dalších výzev operačních programů MŠMT a MHMP se stalo naší nespornou konkurenční výhodou.** Můžeme jmenovat velmi úspěšné využití výzev Šablony I až IV pro vznik školního poradenského pracoviště. Škola poskytuje dětem speciálně pedagogickou a psychologickou podporu. Vedle školního psychologa a speciálního pedagoga pracují ve školním poradenském centru výchovný poradce, preventista, kariérový poradce, školní asistent a pro žáky cizince-dvojjazyčný školní asistent.
- V naší vzdělávací nabídce je i konstruktivistické pojetí výuky matematiky metodou prof. Hejného, užití genetické metody výuky čtení, rozšířená výuka cizích jazyků, tělesné výchovy od 1. třídy, výuka sborového zpěvu, příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky, rozšířená výuka informatiky od 4. třídy a v 9. třídách kurz finanční gramotnosti. Novinkou je tandemová výuka robotiky od 1. třídy. Kurzem programování a práce s malými roboty projdou všechny děti na 1. stupni.
- Za nejzávažnější úkol v této oblasti považuji docílení trvalé změny v pojetí výuky učitelem. Zvýšení didaktické zdatnosti učitele přímo souvisí s jeho dalším vzděláváním. Svoji nezastupitelnou úlohu tu sehrává práce pedagogické rady a metodických orgánů školy. Řada učitelů sleduje pedagogické inovace, účastní se vzdělávacích akcí. Úspěchem je i proškolení většiny učitelů ve využívání digitálních technologií, v používání SW Bakaláři pro komunikaci s rodiči-elektronická žákovská knížka a třídní kniha, proškolení v tématech - inovativní metody, práce se třídou a vedení třídního kolektivu. Podporujeme odborný růst a jsme si vědomi, že je předpokladem trvale rostoucího rozvoje školy. Trvale se daří pedagogický sbor stabilizovat podporou dalšího vzdělávání, vedením mladých začínajících učitelů a vytvářením velmi dobrých mezilidských vztahů. Škola nemá dlouhodobě problém obsadit pedagogický sbor kvalifikovanými a nadšenými učiteli. Distanční výuka v době covidové pandemie výrazně urychlila snahu učitelů zvládnout moderní prvky komunikace se žáky i rodiči a nakonec i mezi sebou. Naší platformou se staly Microsoft Teamsy a v jejich užívání je naše přednost a docílení vysoké efektivity výuky na dálku.

- **Co děláme?**

Každá strategie vyžaduje týmovou spolupráci. Domnívám se, že pojem učící se organizace je pojmenováním celkového zapojení našich zaměstnanců do vzdělávacího procesu. V něm postupně došlo a dochází ke kolektivní změně založené na sdílených hodnotách a principech. Nedílnou součástí sdílení se staly pedagogické inovace - metody kritického myšlení, metody badatelské, metody vedoucí ke čtenářské a matematické gramotnosti učitelů. Učí se jednotliví učitelé a celý pedagogický tým. Zejména v době online výuky potřeba sdílení zkušeností, nápadů a informací nebyvale vzrostla. Vzdělaný, metodicky a didakticky vyškolený učitel je výsledkem strategické podpory dalšího vzdělávání. To je rozhodující.

- **Jak to děláme?**

Podporu vzdělávání a dalšího rozvoje všech pedagogických pracovníků považuji za klíčový v životě úspěšné školy. Kreativita učitelů je vnímána jako jejich přednost. Není tím, co by mělo vedení školy obtěžovat. Projektové vyučování se stává nedílnou součástí pedagogických metod. Sami učitelé přicházejí s mnoha nápady. Využívají moderní didaktické pomůcky - stavebnice PASCOS, interaktivní tabule, malé roboty (ozoboty, mboty aj.) k výuce základů programování. K výuce robotiky od 1. třídy využíváme tandemového učitele.

- **Jak a kdy to přezkoumáváme (hodnocení a zdokonalování)?**

Hodnocením dobře nastaveného řízení školy je hodnocení školy zřizovatelem, rodiči, učiteli a žáky. Každoročně je výstupem evaluační výroční zpráva.

- **Jak to můžeme ukázat?**

*Úspěch ve Výzvách OP Praha-pól růstu ČR umožnil našim učitelům absolvovat 4-5 denní stáže na školách v zahraničí. Celkem 18 učitelů navštívilo tyto země - Malta, Finsko, Švédsko, Dánsko, Řecko, Francie(2), Chorvatsko, Španělsko, Portugalsko. Dalších 20 učitelů bylo zapojeno do Výzvy 51 OP Praha pól růstu ČR za měřené na rozvoj vzdělávání v naší škole. Jiní pokračují prací ve Výzvě 58 s projektem nazvaným „O krok dál“. Na realizaci projektů jsme v posledních letech získali dotace ve výši více než 30 mil. Kč. Hlavním přínosem je stále těsnější propojování školy s okolím - komunitní aktivity společně s rodiči žáků, pedagogické inovace, demokratická školní kultura aj. budou výsledkem tohoto projektu. Velmi úspěšné byly poslední celoškolské akce "Sejdeme se v Trávě", Svatomartinské slavnosti a jiné.*

# Jak se škola podílela na spolupráci s ostatními školami, rodiči, místními partnery nebo dalšími zainteresovanými stranami?

- Rozhodujícím předpokladem pro velmi dobré hodnocení školy a její profilaci v regionu Prahy 13 je spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy.
- **Školská rada.**
- Schází se pravidelně a díky zastoupení dvou poslanců z místního Zastupitelstva Prahy 13 funguje i velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Změny ve školním řádu, dodatky školního vzdělávacího programu, hospodářské výsledky školy jsou nejčastějšími body jednání rady.
- **Pedagogický sbor, třídní učitelé, vedoucí předmětných komisí.**
- Účast na řízení, konzultace, řešení vztahů v třídních kolektivech, pomoc při prospěchovém zaostávání, koordinace odborné péče o žáky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (OPPP Praha 5, Speciálně pedagogické centrum Ámos a OSPOD, angažovanost, podpora záměrů vedení školy, podíl na budování dobrého jména školy, to vše umocňuje dobré výsledky práce školy. V době distanční výuky velkou úlohu sehrály společné porady, metodická setkávání, akce naší virtuální „učitelské kavárny“, odborné workshopy. Všechny tyto akce umožnily sdílení zkušeností mezi učiteli a překonávání pocitu, že jsou ve vyučování na dálku osamoceni. Přes toto složité období se sbor v květnu 2021 vrátil do školy zdravý a s posílenými mezilidskými vztahy. Zlepšila se i spolupráce učitelů, asistentů a vychovatelů.
- **Rodiče a zákonní zástupci.**
- Podařilo se obnovit činnost Spolku rodičů a přátel školy. S cílem přiblížit školu rodičům jsme zavedli konzultační hodiny, kdy rodiče vždy najdou svého učitele ve škole. Zlepšila se i možnost rychlé vzájemné komunikace využitím elektronického systému databáze Bakaláři a Microsoft Teams. Škola organizuje 4x do roka schůzky s rodiči, pořádá Dny otevřených dveří. Úspěšné byly i celoškolní projekty zaměřené na multikulturní výchovu, v klubu „Rozmanitý svět“ mohli rodiče cizinců využívat pro své děti doučování z ČJ a pedagogické poradenství.
- **Žáci.**
- Jsou nejdůležitějšími partnery. Náš školní řád a etický kodex deklaruje základní práva i povinnosti žáků i učitelů. Výrazně se zlepšila pomoc žákům jak psychologická tak speciálně pedagogická. Individuální konzultace se týkaly především osobních a rodinných problémů, zdravotních potíží, vztahů v třídním kolektivu, problémů ve vztahu učitel-žák. Velkou úlohu má i aktivní a zodpovědná práce školního preventisty. Velmi dobře fungující školní poradenské pracoviště dokáže předcházet krizovým situacím, sociálně patologickým projevům. Díky tomu škola neřešila prozatím žádný vážnější projev šikany nebo kyberšikany. V období distanční výuky probíhaly nad rámec vzdělávání další programy pomáhající dětem i rodičům setkávat se alespoň ve virtuálním prostoru. Mohu jmenovat: setkávání s rodiči a jejich dětmi při společném cvičení, doučování, malování, ukázkových hodinách, čtení pohádek před spaním, individuálních konzultací. Snažili jsme se i při dlouhém zavření škol využívat všech možností, aby děti nezůstávaly samy.
- Novým žákům a nově vzniklým kolektivům pomáhají adaptační soustředění pro žáky 6. ročníku a 1. ročníku, seznamovací odpoledne pro žáky 1. ročníku, rozvojové programy, práce se třídním kolektivem se zaměřením na vztahy mezi žáky, prevence patologických jevů.
- **Mateřské školy v místním regionu.**
- Celoroční plánovaná spolupráce s pěti přilehlými MŠ, seznamování dětí i rodičů s atmosférou a aktivitami školy; společné akce a akce školy určené přímo pro mateřské školy. „Hrajeme si na školáka“ – setkávání s předškoláky a jejich rodiči (od října do května). Kurzy keramiky – využití vypalovací pece a dílny, projekt „Tvořivé ručičky“.
- **Pedagogicko-psychologická poradna.**
- Spolupráce s PPP a úzká spolupráce s psychology z poradny je na velmi dobré úrovni a pro školu je přínosem. Výchovná poradkyně konzultuje problémy jednotlivých žáků s psychology, účastní se porad v PPP pro výchovné poradce.
- **Sociální odbor Místního úřadu Prahy 13.**
- Spolupráce se sociálním odborem MÚ – žádosti u problematických žáků o prošetření rodinné situace (kde není možná spolupráce s rodiči). Výchovná poradkyně pravidelně informuje o žácích, kteří jsou sledováni OSPOD. Organizace případových konferencí.
- **Dalšími partnery**, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje jsou např. Policie (besedy, dopravní výchova), Hasičský záchranný sbor (besedy), Pedagogická fakulta UK (praxe studentů), META-ops, Speciálně pedagogické centrum Praha, Česká školní inspekce, Národní pedagogický institut, Kulturní dům Mlejn, AV Park – regionální televize Prahy 13, měsíčník STOP aj.

# Jak hodnotíte spokojenost a zapojení žáků, učitelů a dalších zaměstnanců školy?

## Kultura školy:

- Kulturu formuje ředitel školy a další pracovníci vedení školy, vedoucí metodických orgánů. Kulturu formují i důležité události. Mezi významné události mohou zařadit – organizaci setkávání s budoucími prvňáčky (Hrajeme si na školáka), návštěvy dětí ze sousedních mateřských škol, vánoční jarmark, účast dětí na výjezdech do školy v přírodě, společná setkání pedagogického sboru a mnoho dalších. Kulturu ovlivňuje i prostředí školy, které je dynamické, výrazně se zlepšují podmínky vzdělávání – moderní sportovní areál, odborné učebny, vyučovací pomůcky aj. Kultura školy je silná, je tvořena systémem neformálních pravidel, která vyjadřují to, jak se lidé většinou chovají. Náš pedagogický sbor je stabilní, zodpovědný, s přátelskými vztahy. Naprostá většina pracovníků vytváří dobré jméno školy.

## Strategické plánování:

- Strategické plánování má škola zakotveno v koncepčním plánu rozvoje na období 2020-2024. Obsahuje cíle vyplývající z různých dotazníkových šetření, zjištění zadavatelí testování-ČŠI, SCIO, ze zpráv ČŠI a z dokumentů MŠMT. Základem je dílčí plánování - plány metodických sdružení učitelů, předmětových komisí, výchovného poradce, preventivní program, plány dalšího vzdělávání učitelů, plán hospitační a kontrolní činnosti vedení školy, plán inkluzivního pojetí vzdělávání, výstupy z konzultací, schůzek poradních orgánů, zápisy z třídních schůzek s rodiči žáků, zápisy z jednání školské rady, aj.

## Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců:

- Vzdělávání zaměstnanců považují za zásadní pro rozvoj školy a je v každém školním roce jednou z nejdůležitějších podmínek zlepšování školy. V posledních letech zařazujeme i tzv. „školení pro sborovnu“. Mezi zajímavá témata patřily „vedení třídy a práce s třídním kolektivem“, „jak udržet kázeň žáků“, „moderní vyučovací metody“ „formativní hodnocení žáků“. Řadu dalších vzdělávacích akcí, webináře, konference navštěvují jednotlivci. Účast školy v evropských projektech, které další vzdělávání podporují, umožňuje rozšířit nabídku a dopřát účast většímu počtu zaměstnanců.

## Demokratizace školy:

- Myslím si, že jsme demokratickou školou. Stabilita našeho pracovního kolektivu je zaručena nastavením pravidel (školní a pracovní řád, etický kodex). Výsledkem je pozitivní a přátelská atmosféra s rovným přístupem ke všem žákům a pracovníkům. Základem je i rovné odměňování a hodnocení. Ve škole se vzdělávají i žáci s odlišným mateřským jazykem. I mezi pedagogickými pracovníky jsou zaměstnanci jiných národností. Mladí začínající učitelé mají plnou podporu svých kolegů. Respektování diverzity nám přináší pohodové pracovní prostředí, bez stresů a nepříjemných situací.

## Inovace:

- Jsme školou s inkluzivním pojetím vzdělávání a naše vzdělávací nabídka je rodičovskou veřejností Prahy 13 ceněna. Do zájmového vzdělávání se mohou přihlásit děti od 1. do 5. třídy a provoz školní družiny je denně od 7 hodin do 17.30 hodin. Naše škola je otevřena novým změnám a inovativním nápadům. Daří se prosazovat implementaci digitálních technologií do výuky, více využíváme projektové metody výuky, více bádání a pokusů, více zařazujeme programování, práci s robotickými a fyzikálními stavebnicemi – PASCO, Lego Mindstorms, využití 3D tiskárny, programování robotů aj.

## Kvalita:

- Důležitou součástí fungování naší školy je poskytovat optimální kvalitu výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků. Naší silnou stránkou je inkluzivní pojetí vzdělávání, vzděláváme všechny děti společně a umožňujeme jim zažívat úspěch podle svých schopností. Žáci i rodiče jsou našimi partnery.
- V předchozích tématech jsem už hodnotil naše znaky kvality:
  - digitalizace vzdělávání - zaměření na výuku programování a robotiku;
  - implementace moderních metod - činnostní a projektové pojetí vyučování, metody kritického myšlení, badatelsky orientované metody, příprava hodin s odborníky z praxe demokratický styl řízení – vytváření přátelské a bezpečné atmosféry pro žáky i učitele;
  - realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – individualizace jejich vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory;
  - další vzdělávání podle potřeb a zaměření pedagogů;
- aktualizace vzdělávacího programu vzhledem k požadavkům na dovednosti pracovníků v budoucnosti-snažíme se upouštět od frontálního řízení vyučovacích hodin, od faktografického pojetí výuky a mnohem více uplatňovat aktivizační metody.

## Odpovědná komunikace:

- Každodenní školní praxe dokazuje obrovský vliv, který má komunikace s učiteli, rodiči a žáky. Snažíme se školu profilovat jak už jsem zmínil v předešlých tématech. Získání rodičů, kteří nám svěří své děti ke vzdělávání a sdílejí náš školní vzdělávací program je výrazem dobrého marketingu. Ten se neobejde bez znalosti očekávání ze strany rodičů žáků, bez konzultací a setkávání s nimi při různých příležitostech.
- Snažíme se své úspěchy v rozvoji školy sdělit hlavně rodičům našich i potenciálních žáků. Sledujeme i návštěvnost těchto sociálních sítí s naším obsahem. Nestačí už jen dopisování do regionálního měsíčníku. Jsem si vědom toho, že v marketingové komunikaci a v účinném public relations máme ještě co zlepšovat.

## Spokojenost:

- Znalost úrovně spokojenosti zaměstnanců, rodičů, žáků je velmi důležitá a někdy těžko objektivně měřitelná.
- Spokojený učitel – hezké pracovní prostředí, klidné podmínky pro svoji práci, objektivní ocenění své práce, možnost dalšího vzdělávání, kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Spokojený žák – bezpečné školní prostředí, bezkonfliktní třídní kolektiv, objektivní hodnocení jeho výkonu, prožívání úspěchu, motivace pochvalou, individuální přístup.
- Spokojený rodič – šťastné dítě, které se těší do školy.
- Výsledky naší práce tomu napomáhají. O tom se přesvědčujeme v každodenním životě školy, při mnoha setkáních s rodiči, žáky i učiteli.



## Jaké byly největší problémy, se kterými se škola musela vypořádat v tomto školním roce?

- Problémy samozřejmě při uskutečňování našich vzdělávacích a výchovných cílů vznikají.

### Hlavní cíle:

- 1. Zaměřit se na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti, rozšiřování vzdělávacích programů o prvky rozvoje sociálních i občanských kompetencí k udržitelnému rozvoji i ke zlepšení podmínek pro začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.
- 2. Podporovat demokratické klima, demokratickou kulturu a sociální soudržnost.
- 3. Udržet a dále vytvářet “ dobré jméno školy”, na kterém se podílejí všechny zúčastněné strany.
- 4. Být školou poskytující kvalitní vzdělání, důslednou výchovu a dostatek podnětů pro rozvoj ve zdravém a bezpečném, přátelském a nekonfliktním prostředí pro všechny žáky i pracovníky.
- 5. V základu koncepce rozvoje školy považují za stěžejní: oblast materiálně technickou a ekonomickou, oblast výchovně-vzdělávací, oblast sociální a personální a oblast vnějších vztahů.

# Problémy:

## rozpočet školy na provozní náklady a státní rozpočet na krytí ostatních neinvestičních výdajů

Rozpočet školy na krytí provozních nákladů je deficitní. Pokrytí provozních nákladů na energie a účetních odpisů činilo 85% příspěvku zřizovatele. Bez mimořádného navýšování příspěvku zřizovatelem by škola byla trvale ve výsledcích hospodaření ztrátová. Nezbytvají prostředky na obnovu nábytkového vybavení, na modernizaci digitální techniky, na opravy a průběžnou údržbu. Zastaralá rozvodná síť včetně nehospodárných osvětlovacích těles, 15 let nebyla provedena výmalba tříd a dalších prostor. Škola musela řešit převod vyšší částky z fondu FRIM do neinvestičních výdajů k udržení vyrovnaného rozpočtu. Pokrytí nákladů na platy se změnou financování regionálního školství bylo velmi dobré. Největším problémem je nedostatečná částka na ONIV. Z rozpočtované částky se více než 50% spotřebovalo na výplatu nemocenských dávek zaměstnancům. Po zaplacení nákladů na plavecký výcvik žáků, pojištění žáků na zaměstnanců, na ochranné pracovní pomůcky nezbyvaly prostředky na moderní vyučovací pomůcky, učebnice včetně jejich elektronických licencí.

## personální zajištění realizace školního vzdělávacího programu

- Každoročně se potýkáme s nedostatkem učitelů, asistentů pedagoga i pracovníků úklidu a školní kuchyně. Nedostatečné platové ohodnocení nepedagogických pracovníků není motivací pro práci ve školství. Totéž platí i pro pedagogické pracovníky. Nástupní plat učitele je v současném období 32800,-Kč. Je téměř nemožné najít učitele muže, učitelky pro výuku na I. stupni a zejména učitele přírodovědných předmětů.

## zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Jsme inkluzivní školou, počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami stále roste. Ve školním roce 2022/23 pracovalo ve škole 25 asistentů většinou s pracovními úvazky od 0,63 po 0,75. Jen dvě děti mají stanovené podpůrné opatření v plném rozsahu. Tomu odpovídá i platové ohodnocení od 16000 do 22000,-Kč/ měsíc. Přesto se nám daří nacházet vhodné uchazeče pro tuto těžkou, ale zajímavou pedagogickou práci.

## adaptace, integrace a socializace dětí jiných národností

- Celý školní rok jsme se věnovali žáků cizincům, zejména ukrajinským uprchlíkům. Administrativně bylo velmi náročné zajištění dotace na stravování z programu UNICEF, provozování třídy s 24 ukrajinskými prvňáky. Podařilo se nám do této třídy zajistit českou a ukrajinskou učitelku. V odpolední družině vedla děti ukrajinská vychovatelka. Ostatní ukrajínští žáci uprchlíci z celkem 86 byli integrováni od 2. do 9. třídy a zajistili jsme jejich doučování českému jazyku v celkem 8 skupinách.

## zavádění moderních informačních technologií ve výuce

- Všichni pedagogové školy jsou proškoleni a dokážou pracovat s běžnými i výukovými programy. V rámci přípravy na nestandardní situace byli všichni pedagogové proškoleni ve využívání aplikace MS Office (Teams) a to s důrazem využití této platformy v rámci distanční výuky. Za velmi dobrý krok považujeme zpětně shodu vyučujících na využívání dvou základních platforem MS Teams a Bakaláři při distančním vzdělávání, což je kvitováno i zákonnými zástupci. Pro práci v naší škole je samozřejmostí získávání informací prostřednictvím sítě Internet. ICT plán, který rozpracovává nejdůležitější úkoly a plán rozšiřování počítačové sítě je každoročně doplňován a hodnocen. Složitá údržba sítě je zajišťována správci počítačové sítě.

## Cíle:

- a) modernizace odborných učeben;
- b) zavedení vnitřní sítě mezi kabinety, odbornými učebnami a jednotlivými budovami školy;
- c) nákup moderních výukových programů;
- d) postupná obnova notebooků pro zaměstnance;
- e) modernizace dalších odborných učeben
- f) vytvoření nových internetových stránek školy;
- g) plné využití počítačové učebny při výuce a rozšíření nabídky volitelných a nepovinných předmětů;
- h) tvorba digitálních učebních materiálů a využívání interaktivních tabulí k výuce

### Jak se projeví tyto problémy na kvalitě a efektivitě vzdělávání a na atmosféře ve škole?

- Nezaznamenali jsme žádné národnostní problémy. Práce učitelů byla a je mnohem náročnější, protože v každé třídě jsou děti s odlišným mateřským jazykem. Děti ukrajinských uprchlíků byly zařazeny do intenzivních kurzů českého jazyka. V době letních prázdnin proběhly čtyři týdenní doučovací kempy a v srpnu osmidenní pobyt na škole v přírodě. Všechny aktivit se zúčastnily i české děti. Uskutečňovaný buddy program významně napomohl k rychlé integraci a socializaci dětí ukrajinských uprchlíků. Ani ostatní problémy neovlivnily kvalitu a efektivitu naší pedagogické práce.

### Jaké opatření nebo strategie škola použila nebo plánuje použít k řešení těchto problémů?

- Podařilo se získat prostředky na platy ukrajinských asistentů pedagoga a personálně tato místa obsadit. Využili jsme podpory UNICEF pro ukrajinské uprchlíky, na jejich stravování a doučování. Snažili jsme se doplňkovou činností zvýšit příjmy do rozpočtu. Využíváme Výzvy Šablony pro ZŠ Operačního programu Jan Amos Komenský a dalších grantových podpor ze strany MHMP.

### Jaké byly největší překážky nebo omezení pro úspěšné řešení těchto problémů?

- Nedostatek pracovních sil s pedagogickým magisterským vzděláním. Nedostatečné platové ohodnocení asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků. Nedostatek státních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje.

### Jak se škola poučila z těchto problémů a jak je využije pro budoucí rozvoj?

- Většina problémů tkví a jejich řešení závisí na výši prostředků, které stát v budoucím období poskytne na rozvoj škol a vzdělanosti. Jsem si vědom, že spokojenost pracovníků, vnitřní vztahy a kultura školy, rovné a spravedlivé hodnocení je hlavní motivací pro naprostou většinu pedagogů k dosahování kvalitní práce.





### Ja ké byly největší úspěchy nebo pozitivní výsledky, kterých škola dosáhla v tomto školním roce?

- Podařilo se nám připravit školní vzdělávací program nového pojetí výuky informatiky, máme personálně zajištěnou výuku cizích jazyků, přírodovědných a společenských předmětů.
- Byli jsme úspěšní v řadě soutěží průřezem všemi předměty. Daří se nám pedagogické inovace, projektové vyučování, badatelské metody výuky, rozvíjení zájmu o robotiku. Využíváme tandemové výuky pro oživení v hodinách, pro individualizaci přístupu k žákům.

### Ja ké se tyto úspěchy odrazily na zlepšení kvality a efektivitě vzdělávání a na posílení povědomí a prestiže školy?

- Škola se nevyhýbá přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažíme se jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj i s podporou asistentů pedagoga. Ve školním poradenském pracovišti pracuje speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, výchovný poradce, školní asistent a kariérový poradce. Zapojení školy do výzvy Operačního programu Jan Amos Komenský vyhlášený MŠMT přineslo škole prostředky na zajištění těchto personálních pozic. Po covidovém období velmi narostl počet dětí, které specializovanou pomoc potřebují.

### Ja ké faktory nebo podmínky přispěly k dosažení těchto úspěchů?

- Škola každoročně pořádá několikadenní teambuildingové soustředění pracovního kolektivu. Letos se pobytu v Karlových Varech zúčastnilo 70 pracovníků školy. Vedle vzdělávání, poznání přírodních krás, možnosti relaxace, je největším přínosem upevnění vztahů v kolektivu, sdílení zkušeností, názorů a postojů. Myslím si, že na Trávníčkově je velmi dobrý kolektiv.

### Ja ké ocenění nebo uznání škola obdržela za tyto úspěchy od žáků, učitelů, rodičů, místních partnerů nebo dalších zainteresovaných stran?

- Největším oceněním je zájem rodičů o vzdělávání svých dětí v naší škole a o další zájmové aktivity, které nabízíme pro volný čas.

### Ja ké se škola chystá udržet a rozvíjet tyto úspěchy v budoucnu?

- Tady jsem se hlouběji zamyslel nad problémem udržitelného rozvoje školy. **Ja ké jsou naše přístupy a praktiky trvalé udržitelnosti.**



## Ekonomika školy

- Nezastupitelnou je trvalá odpovědnost managementu školy za ekonomické řízení. Ředitel je odpovědný zřizovateli, MHMP a MŠMT za realizaci cílů vzdělávání dětí a rozvoj školské soustavy v duchu schválených dokumentů. Je odpovědný zaměstnancům ve vytváření podmínek pro výkon jejich profese, pro jejich další vzdělávání, pro zajištění bezpečného prostředí ve škole. Je odpovědný rodičům i žákům za kvalitu vzdělání jejich dětí. Příznivé pracovní prostředí, dodržování hygienických zásad, údržba objektu školy a další rozvoj. Nové učebny – polytechniky, české literatury a cizích jazyků, chemie, cizích jazyků, informatiky jsou toho důkazem. Aktivita ředitele přináší škole každoročně miliónové částky pro další rozvoj školy - zlepšení stavu budovy, ale i prostředky na platy psychologa, speciálního pedagoga a dvojjazyčného asistenta pro žáky s OMJ.
- Učitelé ve vyučovacích předmětech vedou žáky k ekonomickému myšlení – finanční gramotnost jako volitelný předmět v 9. ročníku, zapojení žáků z I. stupně do projektu České spořitelny, v předmětu Výchova ke zdraví vedou žáky k ochraně svého zdraví, ke zdravému způsobu života. Nemalou úlohu má i nabídka zdravé stravy včetně diet v naší nové školní jídelně. Ekonomické pobídky ve výzvách MŠMT a MHMP jsme využili pro zlepšení ekonomických a materiálně technických podmínek školy. Využitím pronájmů prostor školy (tříd, tělocvičen) získáváme prostředky na snížení energetické náročnosti provozu budovy. Myslím si, že jsme v tomto směru šetrní a získané prostředky využíváme ke zlepšení užitné hodnoty objektu školy.

## Environmentální oblast řízení školy

- Myslím si, že naše škola podporuje environmentální výchovu všech žáků průřezově všemi předměty. Besedy o třídění odpadu, praktické třídění odpadu ve škole ( baterie, elektroodpad, náplně do tiskáren, plasty, papír). Starostlivost o životní prostředí, o školní zahradu, o prostředí ve škole (pořádek, čistota, větrání) je nedílnou součástí výchovného působení na žáky. Snažíme se zlepšovat estetičnost školního prostředí. Neopominutelná je dlouhodobá zaměřenost školy na inkluzivní pojetí vzdělávání, nejen dětí znevýhodněných zdravotně, ale taky dětí znevýhodněných sociálně.

Trvale udržitelný rozvoj naší školy vedle předchozích závěrů vidím i v realizaci zásad tzv. „nové školní reality“.



## Překonávání verbalismu.

- Obsah vzdělání, způsob jeho zprostředkování, způsob a druh výchovného působení musí být odvozen ze základních potřeb dítěte. Hlavní usilí bude třeba zaměřit na překonávání formalismu a strnulosti některých učitelů v metodice vyučování, v hodnocení a klasifikaci žákova výkonu. Tyto stereotypy mají základ ve verbálních přístupech, frontálních metodách řízení vyučovacích hodin a těžce se odstraňují. Za závažný považuji nadměrný verbalismus a malý přehled o efektivních pedagogických inovacích a trendech. Bude nutné stále posilovat předmětově didaktickou odbornost učitelů, změnit nazírání učitele na hodnocení žáka. Současné hodnocení je převážně orientováno na klasifikaci, chybí dostatek pozitivní motivace a využití možností formativního hodnocení. Zde se nám osvědčilo i realizace projektového vyučování v jedné nebo více hodinách, kde učitel spolupracuje s odborníkem - nepedagogem, který řídí zaměstnání s dětmi.

## Zlepšení interakce učitel – žák.

- Jeden z hlavních problémů tkví ve vztahu učitel-žák. Žáci se musí více podílet na výuce, musí mít možnost se ptát. Učení má být srozumitelné a zajímavé. Rozhodujícím kritériem je vlastní aktivita žáka při vlastním učení, tj. získávání nových poznatků vlastní činností, řešením úkolů, prováděním demonstrací, pokusů. Je to základ realizace nového vzdělávacího programu, tzv. činnostní a projektové pojetí vyučování, badatelské metody výuky. Základem formování dětské osobnosti není tedy množství učiva, ale podněcování aktivity, tvořivosti a individuality. To je podmínkou i integrace tělesně nebo smyslově znevýhodněných dětí. V současném období může být omezujícím faktorem větší naplněnost tříd a tím i vznikající nedostatek prostoru pro individuální přístup.

## Posilovat školní kázeň

- Projevy nekázně mají svůj původ i v nepochopení psychických potřeb dítěte ve škole i v rodině. Učitelé nejsou vždy připraveni na změny chování žáků. Nedokáží profesionálně pracovat s dětmi nezralými, neklidnými, rodinou výchovně a citově zanedbanými. Stoupající křivka dětské delikvence, dětské kriminality a mravní narušenosti, špatná pracovní morálka žáků, vyrušování, nezájem rodičů o prospěch svých dětí, jsou často limitujícím faktorem, který komplikuje učitelovu práci. Řešení vidím v konceptním ovlivňování hodnotového systému těchto dětí, v poradenské práci s rodiči, v orientaci na pozitivní zkušenosti s vytvářením dalších možností jak vyplnit volný čas. Úspěšně jsem vyzkoušeli společná setkání dítěte, rodičů, učitele, ředitele, výchovné poradkyně. Ve většině těchto setkání se nám daří přiblížit se řešení „spolu místo proti sobě“. Významným pomocníkem je dnes školní poradenské pracoviště. Bez školního psychologa a speciálního pedagoga by naplňování cílů udržitelného rozvoje bylo obtížnější.

**Ve všech předchozích zhodnoceních oblastí činnosti školy spatřuji naši silnou konkurenční výhodu.**

PaedDr. František Hanzal, ředitel školy



# Naše úspěchy

- 1. místo na obvodním kole Prahy 5 a 13 v matematické soutěži **Pythagoriáda** – Dmitrij P. ze 7.A
- **Prezentiáda** - Tým žáků z 8.A se probojoval do **celopražského kola soutěže Prezentiáda**, což je soutěž v komunikačních a prezentačních dovednostech. Celopražského kola se zúčastnily pouze dva týmy ze základních škol, ostatní družstva byla z víceletých gymnázií.
- **Butovický zvoneček** - v letošním ročníku byla naše škola velice úspěšná. V kategorii 1. tříd se na **1. místě** umístila **Laura B. z 1.B**, v kategorii 2. tříd získal **1. místo Tadeáš P. z 2.A**, v kategorii 4. tříd obsadila **1. místo Klára K. ze 4.C**, v kategorii 6. tříd získalo duo **Adéla H. a Kristýna J. ze 6.C 1. místo a Kristýna J. navíc místo 2.** v kategorii **sólový zpěv**.
- **Finále v minigolfu**

Ve středu 31.5.2023 se 21 reprezentantů naší školy zúčastnilo finálového kola turnaje v minigolfu. Žáci FZŠ Trávníčkova byli velmi úspěšní a podařilo se jim získat některou z medailových pozic téměř ve všech vyhlášených kategoriích. Konkrétně: družstvo dívek 1. stupně 1. místo, družstvo chlapců 1. stupně 2. místo, družstvo dívek 2. stupně 2 místo a družstvo chlapců 2. stupně také 2. místo. V soutěži jednotlivců obsadila Denisa K. 3. místo ve své kategorii, Jolana P. svou kategorií vyhrála a Filip H. se umístil na 3. pozici.



# Nová učebna chemie

- V rámci projektu Odborná učebna chemie v FZŠ Trávníčkova došlo k modernizaci učebny chemie včetně přípravny.
- Výuka v nové učebně motivuje k bádání a objevování, které těší žáky i paní učitelku.
- Celá rekonstrukce přispěla k rozvoji kompetencí žáků v oblasti přírodovědných oborů.





# Sportujeme

- Přespolní běh – 2. místo dívek z 8. a 9. tříd.
- Stolní tenis – zde jsme obsadili v kategoriích mladší i starší žákyně 1. místo a chlapci v kategorii starší žáci ve finále také 1. místo
- Bruslíme – většina tříd 1. stupně využívá v zimních měsících v rámci tělocviku možnost využívat zimní stadion



# Výlety

- Na výlety jezdíme moc rádi. Žáci se seznamují nejen s historií naší vlasti, ale také s krásami naší země.
- Hrusice
- Dvoudenní výlet – ZOO Chleby, Loučeň, hrad Kost
- Výlet do Koněpruských jeskyň





# Spolek rodičů



- Spolek rodičů je aktivní sdružení, které pořádá každoročně akce pro naše žáky a rodiče a zároveň se podílí i na dalších akcích školy.

- Mezi již tradiční akce Spolku patří:

Drakiáda

Čarodějnický slet





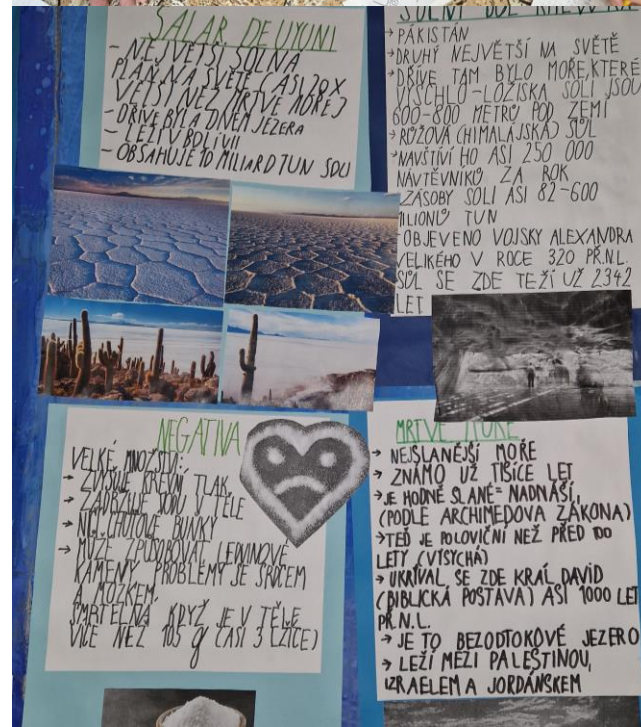
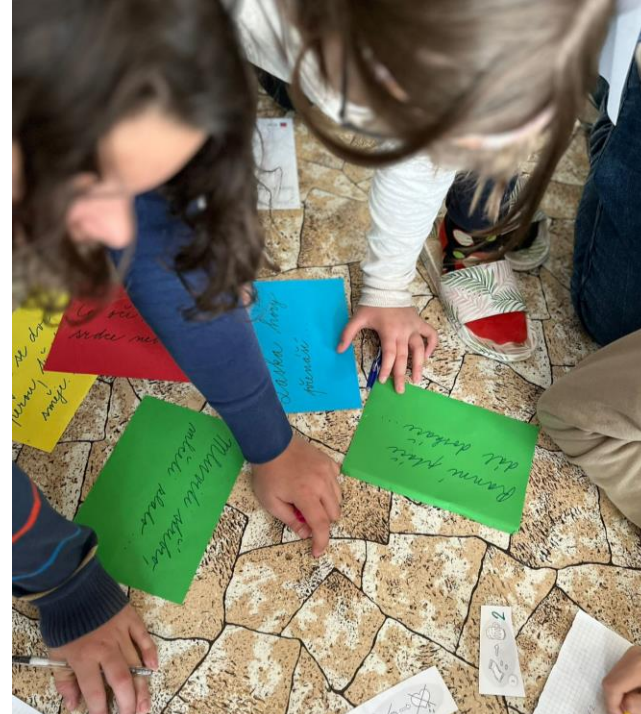
# Projektová výuka

- „**Duhové hodiny**“ v 5.A a 5.C. Hodiny jsou zaměřeny především k procvičení látky hravou formou. Žáci ve skupinách procvičují na několika stanovištích např. matematiku, český jazyk nebo finanční gramotnost.
- **Haloweenský** projektový den ve 2.C
- Naši hrdinové - projekt pro celý druhý stupeň s názvem **Naši hrdinové**, Od Václava k Masarykovi od Masaryka k Havlovi. Jeho cílem bylo propojit podzimní státní svátky a upozornit žáky na významné osobnosti naší vlasti.

[Dějepis ZŠ Trávníčkova \(epizy.com\)](#)

[Projekt Naši hrdinové je HOTOV !!! Zapojili se žáci celého 2. stupně! Někdo tvořil plakáty, někdo prezentace. Malovali se portréty... | Instagram](#)

- **Bohatství Země aneb sůl nad zlato** - více než tři měsíce jsme u nás v 1.B společně shromažďovali informace, fotografie, obrázky, vzorky a zajímavosti týkající se soli v rámci projektu Bohatství Země aneb sůl nad zlato. Vše jsme průběžně třídili do kategorií a zaznamenávali na flipchartový papír. Pustili jsme se i do pokusů (sledovali jsem odpařování vody a usazování soli a tvorbu solných krystalů) a do práce na vlastních solných modelech. Vše jsme zakončili závěrečnou reflexí, při níž prvňáčci prokázali, že tento rok rozhodně nezaháleli a dovedou své nově nabyté písařské dovednosti efektivně využívat v praxi.





## Školní zájezd do zahraničí - Anglie

- Školní zájezd do Anglie podpořil nejen jazykové znalosti, ale i zeměpisné. Žáci navštívili Dover, Greenwich, Northampton, Oxford a nejznámější místa v Londýně.



# Enviro výlety a akce – zaměřené na poznávání a ochranu přírody

- 2.C v Sedlicích – **Enviro výlet**
- **Den Země** – 6. C se pustila do úklidu Centrálního parku
- **Land art v Centrálním parku** -rozloučení se školním rokem 2022/2023 proběhlo letos v Centrálním parku Prahy 13. Podtitulem celé akce, kterou iniciovala MČ Prahy 13, bylo krajinné umění – Land art. I naši žáci z 1. stupně se do akce zapojili a z bambulek vlastní výroby vytvořili nádhernou rozkvetlou louku.
- Netopýří výzkumníci
- Záchrana duše strašidla Huberta

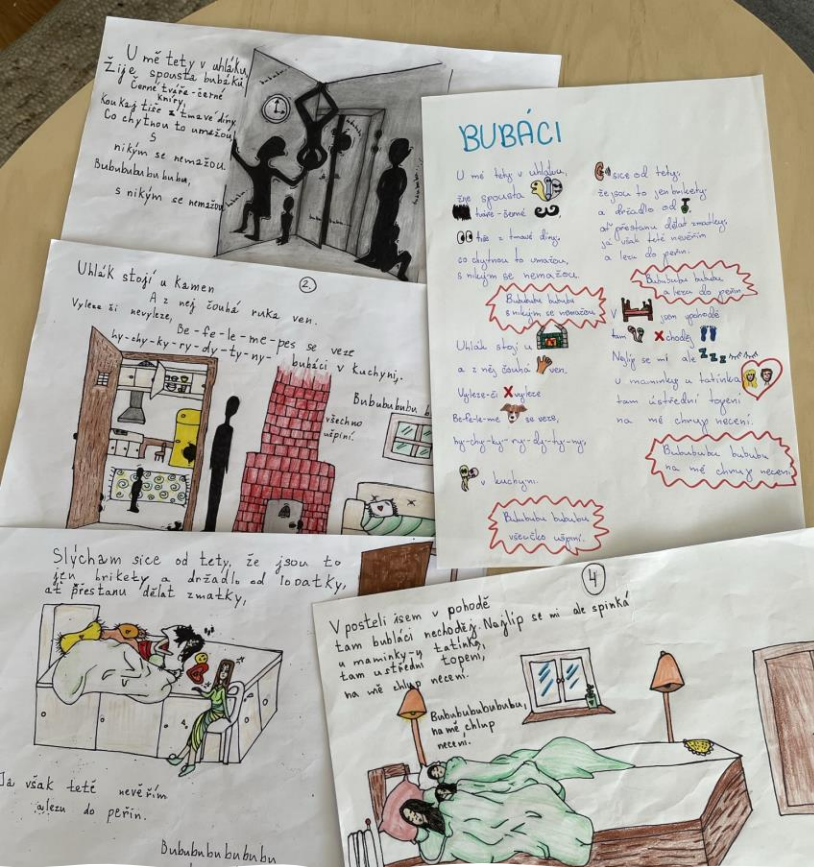
# Český jazyk hravě



- **Máme kostru ve skříni aneb strašidelné verše pro nebojácné děti**

Děti 9.B vybraly knihu současných básníků Máme kostru ve skříni a v rámci projektu Celé Česko čte dětem předčítaly strašidelné básně prvňáčkům a třetákům. A protože prvňáčci ještě neumějí číst, 6.třídy se do projektu zapojily tvorbou obrázkového čtení, kdy nejmenším čtenářům „přečtaly“ básně v obrázcích. Projekt tak propojil žáky z 1. a 2.stupně a opět se ukázalo, jak je vzájemná spolupráce baví a má smysl.

- Listopadové hodiny českého jazyka se na naší škole již několik let proměňují v poetické tvůrčí dílny. Ani letos tomu nebylo jinak. Díky celorepublikovému festivalu **Den poezie** jsme se opět ponořili do světa básní. Zaměřili jsme se na všechny dobré věci, které nás v běžném životě obklopují. O tom, že se jim to opravdu povedlo, se můžete přesvědčit sami načtením **přiloženého QR kódu**.
- **Čtenář na jevišti** - v letošním školním roce se někteří žáci z 8.A a 8.B zapojili společně s p. uč. Lindou Pecháčkovou a Markétou Vignerovou do celostátní přehlídky Čtenář na jevišti. Děti mají za úkol zpracovat libovolnou oblíbenou knížku do podoby scénického čtení. Děti z 8.A si vybraly knihu Klub divných dětí, žáci z 8. B zpracovali Prašinu od Vojtěcha Matochy.





# Rozvoj čtenářské gramotnosti

- Školní knihovna je hojně využívána nejen žáky k zapůjčení knih, ale také vyučujícími, kteří zde pravidelně pořádají pro svou třídu **čtenářské workshopy**. Školní knihovna pro naše žáky vyhlásila celoroční čtenářskou soutěž, žáci si odnesli ceny v podobě poukázek na nákup oblíbené knihy.
- **Knižní bazárek v Trávě** – cílem této akce je dát knihám nový domov a knihám nový domov a podpořit čtenářství na naší škole.





# Tandemová výuka s robotikou

- Tandemová výuka robotiky pro 1. stupeň probíhá na naší škole již několik let. Každá třída na 1. stupni absolvuje během roku 2 dopoledne, kde se žáci seznámí s novými roboty, v rámci digitální gramotnosti získají také mnoho dalších dovedností a zkušeností.
- Na každý ročník čeká jiná aktivita a jiné robotické pomůcky. Letošní 3. ročníky měly za úkol ztvárnit a naprogramovat pohádku. Žáci byli rozděleni do skupin a na každou skupinu čekala jiná pohádka, ke které si žáci sami nakreslili kulisy, oblečky pro jednotlivé postavy, naprogramovali si cesty s Ozoboty, namluvili a na závěr tandemem si všechny 4 pohádky představili.

[\(73\) Tandemová výuka | robotika – YouTube](#)



# Komunitní setkání

- **Svatomartinské slavnosti II** – již druhý ročník této akce, který je doprovázený lampionovým průvodem
- **Vánoce v Trávě** – zastavení se v době adventní, děti i rodiče měli možnost si vyrobit vánoční dekorace, vyfotit se ve fotokoutku nebo si jen tak posedět v kavárničce a poslouchat vánoční koledy

[\(349\) Vánoce v Trávě 2022 – YouTube](#)

- **Knižní bazárek v Trávě** - a tak dát knihám nový domov. Pořádáme 1.ročník Knižního bazárku v Trávě. Cílem je podpořit čtenářství na naší škole.
- **Sejdeme se v Trávě** – již tradiční setkání na konci školního roku, kde si děti užijí sportovní i kulturní aktivity, malování na obličeje, soutěže, je možnost si opéct buřtíka a shlédnout vystoupení jak pěveckého sboru, tak taneční skupiny Mirabel. Letos se ke kulturnímu zážitku přidala i 1.A, která si pro návštěvníky připravila pohádku s vlastnoručně vyrobenými kulisami.



# Školy v přírodě a lyžařské kurzy

---

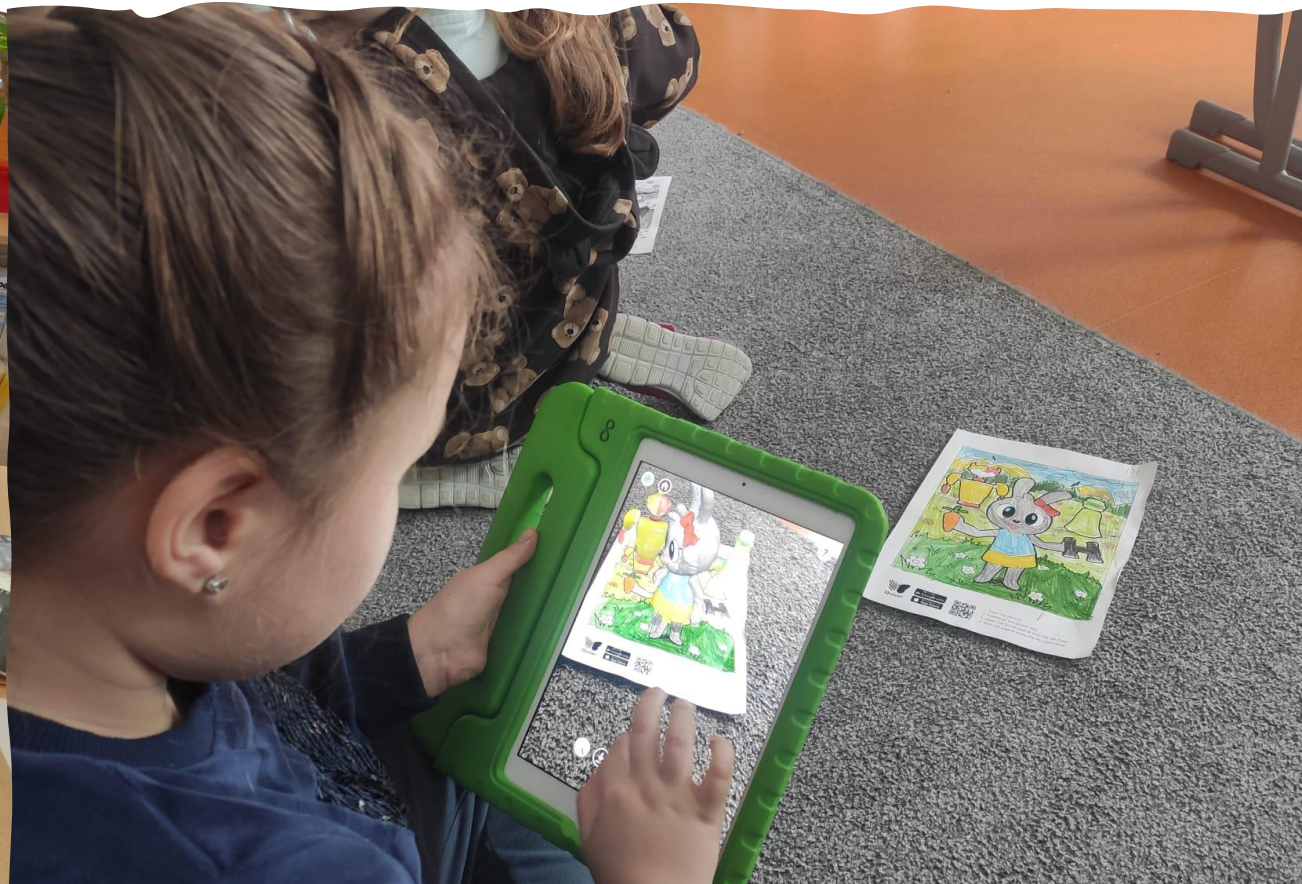
- Lyžařské kurzy – 1. stupeň vyjel do Janova nad Nisou, 2. stupeň na Černou horu
- Školy v přírodě s plaveckým výcvikem
- Škola v přírodě Štědrónín





# Robotika v praxi

- Robotika s Vex 123 – nejen žáci, ale i vyučující si umí hrát s roboty
- Rozvoj digitálních dovedností i ve výtvarné výchově
- Třídění odpadů s Vex123 [\(350\) Třídíme odpad s Vexíky II - YouTube](#)



# Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

- **Letní škola českého jazyka**

V letní škole se opět potvrdilo, že se žáci mluvící různými jazyky a různého věku vždycky spolu domluví. Děti od předškoláků až po osmou třídu pocházely z Bulharska, Ukrajiny, Ruska, Kyrgyzstánu, Číny a Vietnamu. Letní škola nebyla jen o opakování učiva, ale také o návštěvách různých částí Prahy a exkurzích.

- **Přípravka pro předškolní děti s odlišným mateřským jazykem - probíhala již druhým rokem**



# Zahraniční učitelé na Trávě a Velikonoce nanečisto

- **Zahraniční učitelé na Trávě a Velikonoce nanečisto**
- V rámci projektu Výzvy 58 O KROK DÁL ... navštívilo naši školu ve dnech **3. – 4. dubna 8 zahraničních kolegů z různých zemí Evropské unie, z Chorvatska, Španělska, Finska a Holandska**. Cílem jejich návštěvy bylo poznat, jak funguje naše školství a zároveň se podělit o zkušenosti ze své pedagogické praxe a přiblížit našim pedagogům, jak funguje školství v jejich domovské zemi.
- Pondělní dopoledne strávili stážisté s našimi učiteli ve třídách a odpoledne se zúčastnili společné akce Velikonoce nanečisto. Pro děti měli připravené různé hádanky a kvízy spojené s jejich zemí a s tradičními velikonočními zvyky. Večer jsme zakončili společným posezením.
- Úterní dopoledne probíhalo ve třídách formou tandemové výuky, do které se lektoři a aktivně zapojili a žáci si mohli prakticky vyzkoušet komunikaci v angličtině s rodilými mluvčími. Odpolední workshop vedený zahraničními lektory věnovaný jednotlivým zemím a školské problematice byl přínosný i pro naše pedagogy.
- Tato stáž nebyla pouze jednorázovou akcí, ale byla dalším krokem k vytvoření mezinárodní spolupráce mezi jednotlivými učiteli a navázání přátelských vztahů.
- Projekt O KROK DÁL... CZ.07.4.68/0.0/0.0/20\_079/0002070 je spolufinancován Evropskou unií



# Žákovský parlament na radnici Prahy 13

- Zástupci žákovského parlamentu naší školy se zúčastnili participativního setkání zástupců samosprávy s představiteli žákovských parlamentů na radnici Prahy 13. Tématem setkání bylo: Co chcete zlepšit v prostředí, ve kterém žijete? a zúčastnilo se ho 5 týmů žákovských parlamentů ze škol Prahy 13.
- Žákovský parlament naší školy na své schůzce vymyslel několik témat, které by bylo potřeba na Praze 13 vylepšit – například bezpečnost na přechodech a v Centrálním parku, více hřišť pro mládež nebo problém kouření na zahrádce Restaurace U Drsných apod. Tříčlenná delegace ŽP pak představila tyto podněty na setkání se zastupiteli Prahy 13. Za svou prezentaci byli žáci pochváleni a jeden z podnětů, se kterými naši žáci přišli, patřil v konečném hlasování mezi ty, které získaly nejvíce hlasů.
- Každopádně radnice přislíbila jednat o všech navrhovaných bodech a přislíbila další schůzku se zástupci žákovských parlamentů na podzim 2023. Mgr. J. Mácová



# Projekt Les ve škole

- Učíme se venku  
V rámci projektu **Les ve škole** se třída 1. A vydala na několik výprav do okolí školy, blízkých lesů, komunitní zahrady i městské divočiny. Žáci se učili nejen o přírodě, ale také běžnou látku 1. třídy v přírodě. Během roku je doprovázely ponožkové loutky, pro které ve třídě žáci vytvořili Čekárnu na dobrodružství. Třída spolupracovala také se stanicí přírodovědců, od které měla zapůjčené echolokátory na sledování netopýrů. Této akce, která probíhala ve večerních hodinách v Prokopském údolí, se účastnili také rodiče. Na konci školního roku pak třída získala certifikát lesní třídy. Účástí v projektu se také třída stala patrony 10 m<sup>2</sup> Nového pralesa na Ještědském hřebenu.



# Hrajeme divadlo

- Hrajeme divadlo!
- 9. třídy se v rámci literatury seznamují s divadlem. A protože jsou žáci velice akční, rozhodli se nacvičit své vlastní představení a uspořádat divadlo pro ostatní žáky školy. Každá z 9. tříd si vybrala jinou pohádku z knihy Fimfárum Jana Wericha. Osobitě provedení mělo veliký ohlas nejen u malých dětí, které se místy i bály, ale i u starších spolužáků. Důležité je, že si to užili nejen diváci, ale i herci.





# Charitativní pomoc

- **Srdíčkový den**
- **Jarmark** – vstupné a utržené peníze za výrobky jsme věnovali nadaci Dobrý anděl
- **Run and Help** - charitativní běh Run and Help se stal na konci školního roku pro celou naši školu již tradicí. V letošním ročníku předala Sára Brandtová (loňská sbírka – bionická protéza) pomyslnou štafetu pomoci naší asistence Báře Loydové, abychom jí pomohli získat potřebné finance na pro ni tolik potřebnou delfinoterapii.

**Díky vaši pomoci jsme letos vyběhali a tudíž přispěli částkou 23 038 Kč.**

