

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2025/2026

Obsah

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
4. ANALÝZA SITUACE	5
4.1. Vnější zdroje	5
4.2. Vnitřní zdroje	6
4.5. Současný stav problematiky na škole (riziková místa, vyhodnocení aktivit z minulého školního roku apod.)	7
5. CÍLE MPP	8
5.1. Dlouhodobé cíle	8
5.2. Střednědobé cíle	8
5.3. Krátkodobé cíle	8
Žáci	8
Pedagogové	9
Rodiče	9
6. TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	11
7. KONKRÉTNÍ PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE	13
Pedagogové	13
Rodiče	13
Žáci	14
8. PŘÍLOHY	17
PŘÍLOHA č. 1 – LEGISLATIVA	17
PŘÍLOHA č. 2 – SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE	17

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744
Ředitel	PaedDr. František Hanzal
Telefon	251 091 650, 603 420 513
E-mail	frantisek.hanzal@zstravnickova.cz

Výchovný poradce pro 1. stupeň	Mgr. Lada Soukalová
Telefon	602 689 134
E-mail	lada.soukalova@zstravnickova.cz
Kariérový poradce	Mgr. Olga Bočková
Telefon	251 091 647, 603 189 642
E-mail	olga.bockova@zstravnickova.cz

Školní metodik prevence Výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Jana Mácová
Telefon	725 328 196
E-mail	jana.macova@zstravnickova.cz

Školní psycholog	Mgr. Lenka Běloušková
Telefon	603 141 070
E-mail	lenka.belouskova@zstravnickova.cz

Školní speciální pedagog	Mgr. Jana Gajzurová
Telefon	730 897 804
E-mail	jana.gajzurova@zstravnickova.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	18	425	24
ZŠ - II.stupeň	12	284	12
Ostatní pedagogičtí pracovníci			16
Celkem	30	709	52

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

FZŠ PedF UK, Praha 13, Trávníčkova 1744 je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem. Již dva roky otevírá ještě nultý ročník, tedy přípravnou třídu. V každém ročníku jsou 3 - 4 třídy s průměrným počtem 25 žáků. Kapacita školy je 950 žáků, ale stále není naplněna, aktuálně navštěvuje školu 709 žáků. Dlouhodobě sledujeme nárůst počtu žáků v důsledku demografického vývoje a přílivu dětí uprchlíků z Ukrajiny od března 2022. Žáci nižšího 1. stupně mohou navštěvovat školní družinu, pro starší žáky je k dispozici školní klub.

Škola poskytuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy jak se specifickými poruchami učení, tak žákům nadaným. Na škole působí speciální pedagog a nově i logoped. Dále se zaměřuje na žáky s odlišným mateřským jazykem. Ti jsou integrováni v rámci tříd nebo navštěvují přípravné kurzy či adaptační skupiny. Jsme pověřenou školou pro péči o žáky s OMJ, proto realizujeme intenzivní jazykové kurzy češtiny pro cizince, které jsou otevřené i pro děti z okolních škol.

Pedagogický sbor tvoří okolo 90 pedagogických pracovníků, tedy učitelů 1. a 2. stupně, vyučujících cizích jazyků, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je z velké většiny plně kvalifikovaný, někteří pedagogové si vzdělání doplňují nebo ho dokončují. Je rozmanitý věkově i genderově, i když ženy stále výrazně převládají. Významná je podpora asistentů pedagoga, kterých je potřeba stále větší množství. Na škole působí dvojjazyční asistenti a pedagogové se specializací na výuku ČJ jako druhého jazyka. Vedení školy zajišťuje ředitel a dvě zástupkyně (pro 1. a 2. stupeň), školní poradenské pracoviště je tvořeno dvěma výchovnými poradkyněmi (pro 1. a 2. stupeň), metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciální pedagožkou.

Vzdělávací program školy nese název „Škola pro děti a jejich rodiče“ a reflektuje potřeby žáků a rodičů, moderní trendy ve vzdělávání a společenské výzvy. Důraz je kladen na výuku informatiky, sportu a cizích jazyků (angličtina, němčina). ŠVP podporuje tvořivost, zdravý životní styl, komunikaci a spolupráci. Cílem je nejen vybavit žáky vědomostmi, ale formovat jejich hodnoty a kompetence pro další vzdělávání i životní dráhu.

Modernizované prostředí školy zahrnuje jídelnu, nově vybavené odborné učebny (jazyky, přírodovědné předměty, dílny, IT, venkovní učebna), sportoviště i přírodní areál využívaný pro výuku a školní družinu. Technické zázemí je na vysoké úrovni – škola disponuje moderními učebními pomůckami a interaktivními technologiemi.

Škola se aktivně zapojuje do mnoha projektů zkvalitňujících vzdělávání, rozšiřujících možnosti využití volného času nebo nabízí jednorázová projektová odpoledne. Cílem je podpora badatelské činnosti, rozvoj technických dovedností a volnočasové aktivity. Škola dlouhodobě spolupracuje se společností TIB, která se zaměřuje na robotiku, programování a další IT dovednosti. Další volnočasové aktivity, které škola nabízí jsou zaměřeny na sport a umělecké dovednosti.

4. ANALÝZA SITUACE

Škola se nachází v sídlištní oblasti na okraji Prahy, která nabízí zázemí ve formě hřišť a parků. I škola sama nabízí řadu možností využití volného času. Nicméně u některých žáků dochází k bezcílnému trávení volného času a vytváření partiček, což zvyšuje rizika spojená s rizikovým chováním.

Školní budova je rozsáhlá a členitá, rozdělená do pavilonů, mezi kterými se žáci přesouvají na výuku. To s sebou nese výhody i nevýhody. Umožňuje to přirozené setkávání žáků 1. a 2. stupně a různých tříd napříč školou. Děti se pak lépe znají a mohou si vytvářet přátele i mimo vlastní třídu. Přináší to ale i rizika spojená s dohledem na chodbách, kdy chodby často vedou za roh, a celý prostor není kontrolovatelný z jednoho místa. Klade to nároky na vyšší aktivitu pedagoga na doзору a zvyšuje riziko vandalismu.

V posledních letech došlo k výraznému nárůstu počtu žáků s OMJ, zejména z Ukrajiny, Kazachstánu, Číny, Vietnamu a dalších zemí. Tito žáci přicházejí často s minimální nebo žádnou znalostí češtiny a zažívají kulturní šok. Pro jejich úspěšnou integraci škola zajišťuje adaptační skupiny, intenzivní jazykovou výuku a podporu dvojazyčných asistentů pedagoga.

Zároveň do školy dochází žáci z různých sociálních skupin, často ze sociálně znevýhodněného prostředí, dále žáci se zdravotním postižením, s LMD, PAS, specifickými potřebami učení nebo chování a různými vývojovými poruchami. To klade stále větší nároky na individualizaci výuky. Škola se snaží zajistit do tříd s těmito dětmi asistenty pedagoga. Na škole působí speciální pedagog, který s těmito dětmi pracuje. Ve spolupráci se školní psycholožkou se pak také zaměřují na rozvoj sociálních dovedností.

4.1. Vnější zdroje

Při plánování aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování vychází škola z platné legislativy a řídí se metodickými pokyny MŠMT. Jejich výčet viz příloha 1.

Dále vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, který se zaměřuje na tyto oblasti:

1. Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
2. Záškoláctví
3. Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
4. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. Spektrum poruch příjmu potravy
6. Negativní působení sekt
7. Sexuální rizikové chování

Důležitými partnery školy jsou i externí organizace jako Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 5, Městská policie HMP, Linkin Sphere, Konsent, Projekt Odyssea či Skautský institut. Tyto organizace poskytují odborné programy primární prevence, které doplňují školní vzdělávací aktivity a reagují na aktuální potřeby žáků. Škola má dále zmapovanou síť podpůrných organizací, na které je možno se obrátit. Jejich výčet viz příloha 2.

4.2. Vnitřní zdroje

Pro analýzu současného stavu rizikového chování a z ní vyplývajícího zaměření prevence jsou využívány zápisy VP, deník ŠMP, informace od TU, karty tříd, informace od školní psycholožky, závěrečné zprávy a zpětné vazby od realizátorů preventivních programů, zápisy z komisí, porad a rozhovorů s rodiči, zpětná vazba od žáků a dotazníky k šetření klimatu na škole.

Prevence je zakotvena ve ŠVP, krizovém plánu školy a podpořena každoročně revidovaným školním řádem (včetně etického kodexu, pravidel pro distanční výuku). Revidované průřezové oblasti v ŠVP reflektují důraz na osobnostní a sociální rozvoj a demokratickou kulturu.

Třídní učitelé monitorují problémy ve své třídě a pomáhají naplňovat preventivní program školy. Vedou a aktualizují tzv. kartu třídy, kde zaznamenávají vývoj kolektivu a indikují případné problémy. V případě potřeby konzultují se členy ŠPP postup a řešení problémů.

ŠPP je týmem spolupracujícím na prevenci ve škole. Je složen mimo vedení školy ze školní psycholožky, speciální pedagožky, metodičky prevence a dvou výchovných poradkyň (pro 1. a 2. stupeň). Schází na pravidelných poradách 1 za týden a zajišťují včasné řešení problémů a podporu třídních učitelů. ŠPP dále spolupracuje s PPP a obvodním metodikem prevence a obvodním koordinátorem MČ Prahy 13. ŠPP má také svou vlastní knihovničku odborných a metodických publikací a odebírá odborné časopisy.

Jako informační zdroj pro žáky slouží ve škole speciální nástěnka ŠPP, na níž jsou vyvěšeny kontakty na pracovníky ŠPP, na které je možno se obracet v případě potřeby. Dále jsou zde vyvěšovány informační letáky s kontakty na organizace nabízející pomoc. V předchozích letech byla do školy pořízena elektronická nástěnka Amos, která je také cenným zdrojem informací o prevenci. Škola má schránku důvěry, kterou mohou žáci využít v době nepřítomnosti školní psycholožky nebo pokud nemají odvahu oslovit pracovníky ŠPP osobně.

Silným nástrojem prevence je také spolupráce s rodiči a zapojení školy do komunitního života. Komunitní akce otevřené pro veřejnost, jako je Zahradní slavnost, Svatomartinské slavnosti, Vánoční jarmark posilují vztahy mezi školou a rodinami.

4.5. Současný stav problematiky na škole (riziková místa, vyhodnocení aktivit z minulého školního roku apod.)

Po pandemii COVID-19 a opakovaných obdobích distanční výuky se u žáků výrazněji projevily úzkosti, poruchy spánku, ztráta návyků, snížená frustrační tolerance a zvýšený výskyt sebepoškozujícího chování. Zaznamenali jsme také nárůst závislostního chování, zejména v souvislosti s digitálními technologiemi a sociálními sítěmi.

Stále častěji se u žáků objevuje kyberšikana, patologické hráčství a závislost na mobilních telefonech, zejména na druhém stupni. Mladší žáci jsou ohroženi spíše neznalostí rizikového chování online, zatímco starší čelí přímým útokům či manipulaci skrze internet. V důsledku toho škola zařazuje do preventivního programu workshopy na téma kyberbezpečnosti.

Vzhledem k členitosti budovy naší školy a častému stěhování, dochází často k vandalismu. Nejvíce poškozovány jsou toalety a lišty s vedenými dráty. Příčinou je pravděpodobně pocit nekontrolovatelnosti na záchodech, který řešíme občasným dohledem, narážíme však na obviňování z nedostatku soukromí a malý počet mužů v učitelském sboru. Záchody se stávají i místem, kde dochází k užívání elektronických cigaret a jiných návykových látek.

V souvislosti s narůstajícím tlakem na děti před přijímacími zkouškami v devátých třídách se také množí výskyt užívání návykových látek jako je kratom nebo nikotinové sáčky a jim podobné. Žáci si chtějí ulevit od stresu a tyto látky jim také pomáhají déle vydržet.

Z dotazníkového šetření ohledně klimatu na škole v posledních letech vyplynulo, že žáci vnímají školní prostředí jako bezpečné, ale upozorňují na problémy v mezilidských vztazích, zejména v kolektivech s nově příchozími žáky.

Jako obzvlášť náročný vnímáme přestup žáků z prvního na druhý stupeň. Třídy se lehce proměňují, někteří žáci odchází na víceletá gymnázia nebo na jiné školy. Naopak jsou kolektivy doplňovány nově příchozími žáky. Třída si musí zvyknout na množství nových učitelů a na časté stěhování.

5. CÍLE MPP

5.1. Dlouhodobé cíle

- Posilovat wellbeing žáků i pedagogů prostřednictvím podpory duševního zdraví, otevřené komunikace a rozvoje sociálních dovedností. Zvyšovat psychickou odolnost žáků.
- Podporovat pozitivní klima školy a demokratickou kulturu (mj. prostřednictvím zapojení žákovského parlamentu), aby se všichni na škole cítili bezpečně a mohli se zdravě rozvíjet.
- Podporovat inkluzivní vzdělávání a otevřený přístup k odlišnostem ať osobnostním nebo národnostním. Usnadňovat žákům s SVP nebo OMJ co nejsnadnější zapojení do výchovně vzdělávacího procesu.
- Zamezovat projevům rizikového chování jako je šikana, vandalismus či záškoláctví. Zvyšovat povědomí v oblasti návykových látek a jak se jim bránit.
- Zvyšovat informovanost o IT bezpečí a vzniku nelátkových závislostí
- Posilovat spolupráci školy s rodiči, budovat pozitivní a spolupracující vztahy s jednotným cílem – bezpečí a rozvoj jejich dětí

5.2. Střednědobé cíle

- Zlepšovat informovanost rodičů o prevenci RCH
- Podporovat profesní rozvoj pedagogů v oblasti třídní dynamiky a intervence při RCH.
- Efektivně integrovat žáky s SVP a OMJ
- Usnadnit žákům 6. tříd přechod na 2. stupeň

5.3. Krátkodobé cíle

Žáci

Cíl 1	Zlepšovat duševní zdraví žáků a pěstovat sebepečí
Ukazatel dosažení	Menší výskyt úzkostí a sebepoškozování, komunikace s TU, pozitivní klima školy
Zdůvodnění	Narůstající problémy s úzkostmi a adaptací po COVID-19, větší vnímání stresové zátěže, nižší resilience dětí
Návaznost na dlouhodobé cíle	Posilovat wellbeing žáků

Cíl 2	Bránit se IT závislostem a budovat IT bezpečí
Ukazatel dosažení	Snížení incidentů, evaluační dotazníky
Zdůvodnění	Zvýšená závislost na mobilech, nárůst případů kyberšikany a pomluv na sociálních sítích
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zamezovat RCH, podporovat IT bezpečí

Cíl 3	Stmelovat kolektivy 6. tříd
Ukazatel dosažení	Vyšší koheze tříd dle třídnických evaluací

Zdůvodnění	Nově utvořené kolektivy, puberta, náročný přechod na 2. stupeň
Návaznost na dlouhodobé cíle	Podporovat inkluzi, usnadňovat přechod na 2. stupeň

Cíl 4	Zvýšit orientaci v problematice návykových látek
Ukazatel dosažení	Účast na workshopech, evaluační dotazníky
Zdůvodnění	Dostupnost tabákových a nikotinových výrobků, dezinformace mezi žáky
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zamezovat RCH

Cíl 5	Zlepšit komunikační dovednosti a prosociální chování
Ukazatel dosažení	Sebehodnocení, pozorování TU, menší konflikty
Zdůvodnění	Růst agresivity a problémů v třídních kolektivech
Návaznost na dlouhodobé cíle	Podporovat pozitivní klima školy

Pedagogové

Cíl 6	Zvyšovat kompetence pedagogů v oblasti prevence RCH
Ukazatel dosažení cíle	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle	Potřeba zvládat aktuální výzvy v oblasti rizikového chování a práce s OMJ a SVP
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zamezovat RCH

Cíl 7	Podporovat učitele ve vedení třídnických hodin a práci s kolektivem
Ukazatel dosažení cíle	Počet třídnických hodin, samostatnost TU v řešení problémů a dlouhodobé práci na třídním kolektivu
Zdůvodnění cíle	Podpora koheze a řešení konfliktů v kolektivu
Návaznost na dlouhodobé cíle	Podporovat pozitivní klima školy

Rodiče

Cíl 8	Zvyšovat informovanost rodičů o rizikovém chování
Ukazatel dosažení cíle	Počet účastníků, povědomí o návykových látkách
Zdůvodnění cíle	Potřeba lépe se orientovat v dostupných návykových látkách, časté dezinformace
Návaznost na dlouhodobé cíle	Zamezovat RCH

Cíl 9	Zlepšit spolupráci s rodiči
Ukazatel dosažení	Vyšší účast rodičů na aktivitách
Zdůvodnění	Nižší zájem rodičů o prevenci, nedostatečné propojení informací
Návaznost na dlouhodobé cíle	Posilovat spolupráci s rodiči

Cíl 10	Posílení spolupráce se Spolkem rodičů
Ukazatel dosažení cíle	Počet účastníků na akcích pořádaných Spolkem rodičů, počet rodičů zapojených do Spolku rodičů

Zdůvodnění cíle	Posílení komunitního charakteru školy, podpoření dobrých vztahů mezi rodiči a školou
Návaznost na dlouhodobé cíle	Posilovat spolupráci s rodiči

6. TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.–5. třída	ČJS	Člověk a jeho svět	Doprava, osobní bezpečí, vztahy, zdravý životní styl, základy demokracie. Tolerance, prevence zneužívání návykových látek aj.	Průběžně	Třídní učitel
1.–5. třída	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Sebepoznání, etika, komunikace, spolupráce, tolerance	Průběžně	Třídní učitel
3.–5. třída	ICT	Informační a komunikační technologie	Kyberšikana, IT bezpečnost, autorská práva	2 hodiny/rok	Vyučující
4.–5. třída	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Respekt k jiným kulturám, zvyky, jedinečnost	Průběžně	Vyučující
1.–9. třída	TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost při pohybu, prevence úrazů, fair play	Průběžně	Vyučující
6.–9. třída	VkO, VkZ	Člověk a společnost	Komunikace, řešení konfliktů, osobnostně sociální rozvoj, rasismus, xenofobie, prevence zneužívání návykových látek, principy demokracie, právní vědomí, volba povolání, sexuální výchova, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, pohlavní choroby	Min. 1 hod./téma	Vyučující
6.–9. třída	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace	Sebepoznání, vztahy, komunikace, morálka, etika	Průběžně	Vyučující
6.–9. třída	ČJ, VV	Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura	Mediální komunikace, manipulace	Min. 2 hod./rok	Vyučující
6.–9. třída	Z, AJ, NJ, VV, HV	Člověk a společnost, Umění a kultura	Poznávání kultur, zvyklostí, odlišností	Průběžně	Vyučující

6.–9. třída	D	Člověk a společnost	Diskriminace, vztahy mezi kulturami, náboženství	Průběžně	Vyučující
6.–9. třída	Př	Člověk a příroda	Ekologie, vztah k přírodě	Průběžně	Vyučující
8. třída	Př	Člověk a příroda	Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, pohlavní choroby	2 hodiny	Vyučující
9. třída	M, FG	Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost, rizikové nakládání s financemi	Průběžně	Vyučující

7. KONKRÉTNÍ PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLE

Pedagogové

Cílem preventivních aktivit zaměřených na pedagogy je zvyšovat jejich kompetence v oblasti práce s třídním kolektivem, prevence šikany a podpory duševního zdraví, a zároveň jim nabídnout podporu při řešení konkrétních případů rizikového chování.

Vyučující jsou pravidelně informováni na pedagogických poradách a metodických sdruženích o novinkách v oblasti prevence. Všichni vyučující mají možnost konzultovat dle potřeby s ŠPP a získávají zpětnou vazbu od realizátorů preventivních aktivit ve svých třídách.

Každý pedagog by měl pravidelně absolvovat vzdělávací kurz dle nabídky a svých potřeb.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Šablony IV
Stručná charakteristika	Profesní rozvoj umožňující psychologickou a speciálně pedagogickou podporu
Realizátor	Školní psycholožka, speciální pedagog
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	24
Termín konání	celoročně

Název a odborné zaměření vzdělávání	Průběžné vzdělávání ŠMP v PPP Praha 5
Stručná charakteristika	Pravidelné setkávání metodiků, sdílení příkladů dobré praxe, předávání informací, školení dle nabídky PPP
Realizátor	PPP Praha 5
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	14
Termín konání	Dle nabídky PPP

Rodiče

Aktivity pro rodiče mají za cíl rozvíjet partnerství mezi školou a rodinou, posilovat informovanost rodičů o tématech prevence a zapojovat je do života školy. Na škole funguje Spolek rodičů. Komunitní akce školy mají na naší škole již tradiční místo.

Rodiče jsou zváni do školy na pravidelné třídní schůzky 5x za rok, kde jsou informováni o rizikovém chování a novinkách v prevenci a mají možnost setkat se se všemi vyučujícími a konzultovat potřeby svých dětí.

Rodiče mají také možnost dle potřeby konzultovat se členy ŠPP. Je-li žák ohrožen rizikovým chováním, jsou rodiče zváni na pohovor, kde společně hledáme vhodné řešení a nabízíme kontakty na specializovaná poradenská pracoviště.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Komunitní akce - Svatomartinské slavnosti, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost
Stručná charakteristika	Cílem těchto akcí pořádaných pro rodiče a děti i širší veřejnost je budování pozitivních vztahů ke škole a příležitost k neformálnímu setkávání
Realizátor	Škola, Spolek rodičů
Počet zúčastněných	200+ účastníků / akce
Počet hodin	3–5 hodin / akce
Termín konání	3x do roka

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídní schůzky
Stručná charakteristika	Sdílení informací v oblasti RCH, aktuální informace k novinkám v oblasti nových návykových látek, koheze tříd
Realizátor	Třídní učitel, metodik prevence
Počet zúčastněných	Všichni rodiče
Počet hodin	2 hodiny
Termín konání	dle potřeby, 4× ročně

Žáci

Žáci mají během roku možnost kdykoliv se dle potřeby obracet na členy ŠPP. K tomu jim může posloužit i schránka důvěry. Dále mají možnost vyjadřovat svoje názory a potřeby prostřednictvím žákovského parlamentu. Třídní učitelé vedou žáky v průběhu roku k tomu, aby se k druhým chovali s respektem a ohleduplně zacházeli se školním majetkem.

Programy pro žáky doplňují primární prevenci zakotvenou v ŠVP. Jsou vybírány dle aktuálních potřeb a také dle finančních možností školy. Škola vybírá společnosti, se kterými má dobrou zkušenost nebo které mají doporučení MŠMT.

Členové ŠPP během roku vedou individuální pohovory s žáky s cílem odhalit rizikové chování nebo na žáky výchovně působit.

Název programu	Digitální wellbeing
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program s peer efektem o bezpečném chování na internetu, nebezpečí užívání sociálních sítí a závislost na technologiích
Realizátor	Linkin Sphere, z.s.
Cílová skupina	5. třídy
Počet žáků v programu	75
Počet hodin programu	3 hodiny/třídu – celkem 12
Návaznost programu na cíle MPP	Zlepšovat IT bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba žáků, reflexe lektora
Termín	prosinec 2025
Zodpovědná osoba	Metodik prevence

Název programu	Online predátoři
-----------------------	------------------

Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program s peer efektem o bezpečném chování na internetu a online seznamování
Realizátor	Linkin Sphere, z.s.
Cílová skupina	7. třídy
Počet žáků v programu	73
Počet hodin programu	3 hodiny/třídu – celkem 9
Návaznost programu na cíle MPP	Budovat IT bezpečí
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba žáků, reflexe lektorů
Termín	prosinec 2025
Zodpovědná osoba	Metodik prevence

Název programu	Poznejme se
Typ programu	Pobyťová akce
Stručná charakteristika programu	Celodenní výlet zaměřený na seznámení žáků 6. tříd s třídním učitelem a novými žáky. Probíhá formou her na stmělování kolektivu a rozvoje spolupráce
Realizátor	ŠP, ŠSP, TU
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	62
Počet hodin programu	8 hodin/třídu – celkem 24
Návaznost programu na cíle MPP	Stmělovat kolektivy 6. tříd
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba žáků, TU, reflexe ŠP
Termín	září 2025
Zodpovědná osoba	Školní psycholožka, školní speciální pedagožka, TU

Název programu	Restart třídního kolektivu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program obsahující stmělovací aktivity, zaměřený na rozvoj spolupráce, komunikaci a atmosféru pohody
Realizátor	Projekt Odyssea
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	62
Počet hodin programu	6 hodin/třídu + konzultace – celkem 21
Návaznost programu na cíle MPP	Stmělovat kolektivy 6. tříd
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba žáků, TU, reflexe herců
Termín	listopad 2025
Zodpovědná osoba	Metodik prevence, TU

Název programu	Prevence šikany
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na zdravé vztahy mezi žáky a budování bezpečného klimatu ve třídě s praktickým nácvikem, jak šikanu rozeznat a jak se jí bránit jako oběť i pozorovatel

Realizátor	Projekt Odyssea
Cílová skupina	4. ročníky
Počet žáků v programu	104
Počet hodin programu	4 hodiny/třídu + konzultace – celkem 20
Návaznost programu na cíle MPP	Stmelovat kolektivy 6. tříd
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba žáků, TU, reflexe herců
Termín	březen 2026
Zodpovědná osoba	Metodik prevence, TU

Název programu	Programy MP HMP
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Programy zaměřené na bezpečné chování, dopravní výchovu, IT bezpečí, prevenci šikany, závislostí, bezpečné dospívání a právní vědomí
Realizátor	Městská policie HMP
Cílová skupina	5.–9. třída
Počet žáků v programu	359
Počet hodin programu	1–2 hodiny/ třídu – celkem 15
Návaznost programu na cíle MPP	Zvýšit orientaci v oblasti návykových látek, bránit se IT závislostem, zlepšovat prosociální chování, zlepšovat duševní zdraví a sebepéči
Ukazatele úspěšnosti	Účast žáků, reflexe lektorů
Termín	leden 2026
Zodpovědná osoba	Metodik prevence

Název programu	Budujeme naši třídu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Programy zaměřené na zlepšení vztahů ve třídě, práci s pravidly třídy, nastavení hranic, prevence ostrakismu
Realizátor	Jules a Jim
Cílová skupina	3.B
Počet žáků v programu	21
Počet hodin programu	2 hodiny
Návaznost programu na cíle MPP	Zlepšit komunikační dovednosti a prosociální chování
Ukazatele úspěšnosti	Účast žáků, reflexe lektorů, zlepšení vztahů ve třídě
Termín	září 2024
Zodpovědná osoba	Metodik prevence, TU

8. PŘÍLOHY

PŘÍLOHA č. 1 – LEGISLATIVA

- **Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon**
- **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících**
- **Zákon č. 109/2002 Sb., o ústavní a ochranné výchově**
- **Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před návykovými látkami**
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poradenských službách**
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP**
- **Metodické pokyny MŠMT k prevenci šikany, spolupráci s Policií ČR atd.**
- **Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019–2027**

PŘÍLOHA č. 2 – SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

- **Pedagogicko-psychologická poradna Praha 5**, Mgr. Markéta Bínová, Mgr. Karolína Kloudová, prevenceppp5@volny.cz, tel.: 251 611 803, 735 379 422, <http://prevenceppp5.webnode.cz/>
- **Protidrogový koordinátor pro Prahu 13**, Bc. Petr Syrový - Syrovyp@p13.mepnet.cz, tel.: 235 011 453
- **Oddělení sociálně právní ochrany dětí** – vedoucí oddělení Pospíšilová Anna (2. patro, č. 325 úřad městské části Sluneční náměstí) tel.: 235 011 445, e-mail: PospisilovaA@praha13.cz
- **Proxima Sociale o.p.s.** PhDr. Eva Weislová weislova@proximasociale.cz tel: 777 471 803
- **Klub JednaTrojka** – nízkoprahové centrum vedené organizací Proxima Sociale o.p.s. K Zahrádkám 1865/11, 155 00 Praha 13 – Stodůlky, jednatrojka@proximasociale.cz, tel.: 775 610 453, 775 413 551
- **Městská policie hl. m. Prahy** - metodické programy prevence - bezpečné chování - Radka Bredlerová, bredlerova.prev@mppraha.cz, tel.: 222 025 887, 724 040 578; sociálně patologické jevy - Bc. Michal Petr, telefon: 222 025 874, e-mail: petr.prev@mppraha.cz
- **Policie ČR – preventivně informační skupina Praha 5** - po.pis@mvcr.cz, tel.: 974 882 207, 602 121 274
Bc. Michal Petr, telefon: 222 025 874, e-mail: petr.prev@mppraha.cz
- **Linkin Sphere** – programy na kyberšikanu, Rosečská 1337/41, 140 00 Praha 4 – Krč, tel.: +420 602 385 653, [Kyberprevence | Linkin Sphere](#)
- **Konsent** – workshopy o sexuálním násilí a kybernásilí, Pod starou školou 69, 164 00 Praha 6, veronika@konsent.cz, 702 048 937, klara.kadar@konsent.cz, 724 336 150

- **Projekt Odyssea** – organizace zajišťující preventivní programy pro školy se zaměřením na vztahy a prevenci rizikového chování, Bc. Věra Korousová – koordinátor, koordinator@odyssea.cz, verakorousova@odyssea.cz, tel.: +420 606 485 278
- **Jules a Jim** – preventivní programy pro podporu tříd a učitelů - Atrin Matušík, tel.: +420 604 341 392, programy@julesajim.cz
- **Dobronauti, hry pro nové hrdiny** – hry na podporu zvládání konfliktů, agrese a jinakosti, Orebitská 630/4, 130 00 Praha 3 – Žižkov, jsem@dobronauti.cz, tel.: +420 732 798 348, **Dobronauti**
- **Linka bezpečí** – primárně určena dětem a dospívajícím (bezplatné volání), www.linkabezpeci.cz, tel.: 116 111, internetová linka pomoc@linkabezpeci.cz, chat.linkabezpeci.cz
- **Linka vzkaz domů** – zaměřena zejména na děti na útěku z domova či ústavních zařízení (bezplatné volání), tel.: 800 111 113, 724 727 777
- **Rodičovská linka** – pomáhá řešit dospělým výchovné problémy, tel.: 283 852 222
- **Dětské krizové centrum, o.s.** – problematika syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte, tel.: 241 484 149, 777 664 672
- **Nadace naše dítě** – nabídka pomoci týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem, tel.: 266 727 999, www.nadacenasedite.cz
- **DROP IN** – středisko prevence a léčby drogových závislostí, tel.: 222 221 124
- **Ambulance dětské a dorostové adiktologie**, Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN – první specializované zdravotnické zařízení ambulantního typu úzce zaměřené na oblast závislostí, závislostních poruch a s nimi souvisejících komplikací u dětí a dorostu, tel. 224 964 399, mail: addambulance@vfn.cz, <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/629/4965/Ambulance-detske-a-dorostove-adiktologie>
- **Sananim** – zajištění prevence a resocializace osob ohrožených zdraví škodlivými návyky, nabídka komplexního systému péče o drogově závislé, tel. 284 825 817
- **Prev-Centrum** – podpora aktivit dětí a mládeže v období dospívání a nabídka pomoci v obtížných životních situacích, tel. 233 355 459
- **Skautský institut**, Staroměstské nám. 4, Praha 1, info@skautskyinstitut.cz, <https://www.skautskyinstitut.cz>
- **Centrum Locika** – pomoc obětem násilí, info@centrumlocika.cz, <https://www.centrumlocika.cz>
- **Anabell** – poruchy příjmu potravy, 774 467 293, www.anabell.cz
- **Nenech to být** – aktivní odkaz pro anonymní hlášení při podezření na šikanu, či jiné ubližování. <http://www.nntb.cz/s/299f67e>